

الحالة الفنية

شرح الحالة الفنية وكيفية التعامل معها

اولا ترقيم الحالة

هي عملية يقوم بها الاخصائي الاجتماعي الغرض منها اخفاء هوية الحالة واضفاء السرية التامة علي الحالة التي يتعامل معها وطمس المعلومات الاساسية والبيانات الشخصية وتحويلها الي رموز

مثال

الطالب هشام محمد احمد شلبي الصف/الثالث الفصل ٢/٣

يسجل الأخصائي الحالة كما يلي :

٢	ج	٢٥
---	---	----

(٢٥) رقم الطالب في قائمة الفصل

(ج) الصف الدراسي حيث يمكن ترميز الصفوف الصف الاول (أ) الثاني (ب) الثالث ج وهكذا.....

مثال ٢/٣

(٢) رقم الفصل بالنسبة للصف المقيد فيه

ثانيا صفحة الوجه

اسم الطالب/ يذكر الرمز الفصل الدراسي/ الرمز تاريخ الميلاد/ تاريخ الالتحاق بالمدرسة

حالة القيد/ الديانة / العنوان/ تاريخ فتح الحالة / مصدر تمويل الحالة تاريخ التحويل/

تصنيف الحالة

يتم كتابة ملخص عن الحالة

.....

الخدمات التي قدمت للحالة

.....

ثالثا المقابلات

م	تاريخ المقابلة	مكان المقابلة	طرفا المقابلة	الهدف منها
١				
٢				
٣				

الملخص الختامي

يقوم الاخصائي بعمل ملخص ختامي عن الحالة مع مراعاة التسجيل السليم.....

استمارة بحث اجتماعي للحالة

اسم الطالب/رمز	المدرسة /	السن /	الصف/رمز	الفصل/رمز
----------------	-----------	--------	----------	-----------

بیانات ولی الامر

الصلة بالطالب / صناعة / عنوانة / عنوان السكن / تليفون /

- إذا كان محول من مكتب خدمة اجتماعية نذكر ذلك مع

تاريخ التحويل / جهة التحويل / جهة التحويل / اسم الباحث وظيفته /

- **ظروف اكتشاف الحالة** يكتب الظروف

الحالة الاقتصادية

الدخل السنوي للأسرة ثابت غير ثابت

مصدر الدخل يكتب المصدر

مدى كفاية الدخل : كاف غير كاف

السكن : ملك ايجار ملائم غير ملائم عدد الغرف

المظهر العام يكتب المظهر

تكوين الاسرة

م	الاسم	الصلة بالطالب	السن	الحالة الصحية	الحالة التعليمية	الحالة الاجتماعية	المهنة	الدخل
١								
٢								

..... الحالة الانفعالية للطلاب

..... وصف الحالة الصحية للطالب

..... الحالة التعليمية واستقراره الدراسي

العلاقة الاجتماعية..... بالأسرة - المدرسة - الحي

نشاط الطالب وهواياته

ملخص الظروف التي تستهدف مساعد الطالب

[illegible]

المقابلات التمهيدية

مثل

يمكن اجراء المقابلات التمهيدية مع اي شخص يفيد في علاج الحالة

راند الفصل -مدير المدرسة -ولي الامر – الاخصائيالخ

وايضا الطلاب المشتركين في الموقف الانفعالي فقط

م	تاريخ المقابلة	موعد المقابلة	مكان المقابلة	اسم الشخص	علاقة بالطالب	الوظيفة
١						
٢						
٣						

علي ان يكون التسجيل **تلخيصي** في المقابلات وايضا المعلومات التي حصلت عليها اثناء المقابلة

المقابلة الاولى مع الطالب

يقوم بها الاخصائي بهدف

- الحصول علي المعلومات الخاصة بالمشكلة من الطالب
- ازالة جوانب التوتر في شخصية الطالب
- اقامة العلاقة المهنية مع الطالب
- تحديد الهيئات والاشخاص التي شوف يتم التعامل معها والاستعانة بها
- ان تكون المقابلة بهدف المساعدة(جعل الطالب يشعر بذلك)
- ويكون التسجيل تلخيصي علي ان لا يغفل(وصف بعض الجوانب الانفعالية التي تظهر علي وجه الطالب او في صوته التي تفيد في الموقف وتعطي فكرة عن شخصية الطالب

ملحوظة

المعلومات التي تم الحصول عليها اثناء المقابلة يتم تسجيلها وتقدير موقف مبدئي يتم فيه تحليل العوامل المتداخلة في المشكلة وفي كافة جوانبها ووضع افكار تشخيصية **مبدئية** من خلال المعلومات الاولى التي يتم الحصول عليها من الطالب او المحيطين به من خلال المقابلات

توزيع المهام

يتم توزيع مهام محدودة علي الافراد المتداخلين في المشكلة من كافة جوانبها

الطالب-راند الفصل-ولي الامرالخ او يري الاخصائي انه **مفيد** في حل المشكلة

المقابلة الثانية والثالثة

يستمر تسجيل المقابلات واجرائها حسب تطور الحالة حتي يتمكن الاخصائي الي الوصول الي الافكار التشخيصية النهائية للحالة ويمكن ان يخضع هذه الافكار الي احد المقاييس **مثال**

مقياس تقدير العوامل المتداخلة في الموقف

العوامل المتداخلة	3+	2+	1+	صفر	1-	2-	3-
الوراثة							
الحالة العقلية							
الحالة الجسمية							
الحالة النفسية							
الحالة الاقتصادية							
البيئة والاسرة							
القيم والثقافة							
المدرسة							
البيئة الخارجية							

وهذا المقياس يستطيع ان يؤكد او ينفي الافكار التشخيصية **المبدئية** عن الحالة التي وصفها الاخصائي

العبرة التشخيصية

هي سرد للوقائع والمشكلة في صيغة **قصصية** توضح العوامل والاسباب وتفاعلها في شكل تسلسل منطقي يوضح التفاعلات ويبينها وهي ايضا تصاغ بطريق احتمالية والعبارة التشخيصية ثلاث اجزاء

- الجزء الاول - **المقدمة** وتتضمن البيانات الاولى والتصنيفات المختلفة للحالة (تصنيف عام-طائفي -نوعي)
- الجزء الثاني - **المضمون** -يتضمن تفاعل العوامل والايباب مرتبة ترتيبا زمني بصيغة احتمالية مثال قد يكون الحالة الاقتصادية والفقر هما السبب في
- الجزء الثالث- يوضح من خلاله مناطق **القوة والضعف** في كل الجوانب الذاتية والبيئية وكذلك الاتجاهات الرئيسية للعلاج

التدخل المهني العلاج

ويتضمن اساليب خدمة الفرد وتركز عل الجوانب الذاتية والبيئية المتداخلة في احداث المشكلة ودور الاخصائي والطالب والمحيطين في تنفيذ خطة العلاج الموضوعية وتنفيذ خطة التدخل المهني المقترحة للعلاج

عائد الممارسة

هي عملية تقييم اثر التدخل المهني في تغيير جوانب المشكلة

المتابعة

وفيها يوصي الاخصائي بالاتي: (حفظ الحالة) (اسناد الحالة الي اخصائي اخر)-تحويل الحالة الي مؤسسة اخري)-(استمرار الحالة)

فهرس

م	اليوم والتاريخ	تقدير الموقف	التدخل المهني	عائد الممارسة
١				
٢				
٣				

انتهى

مع تحياتي هشام الشوري

الدعاء لي بالجنة والشفاء

