

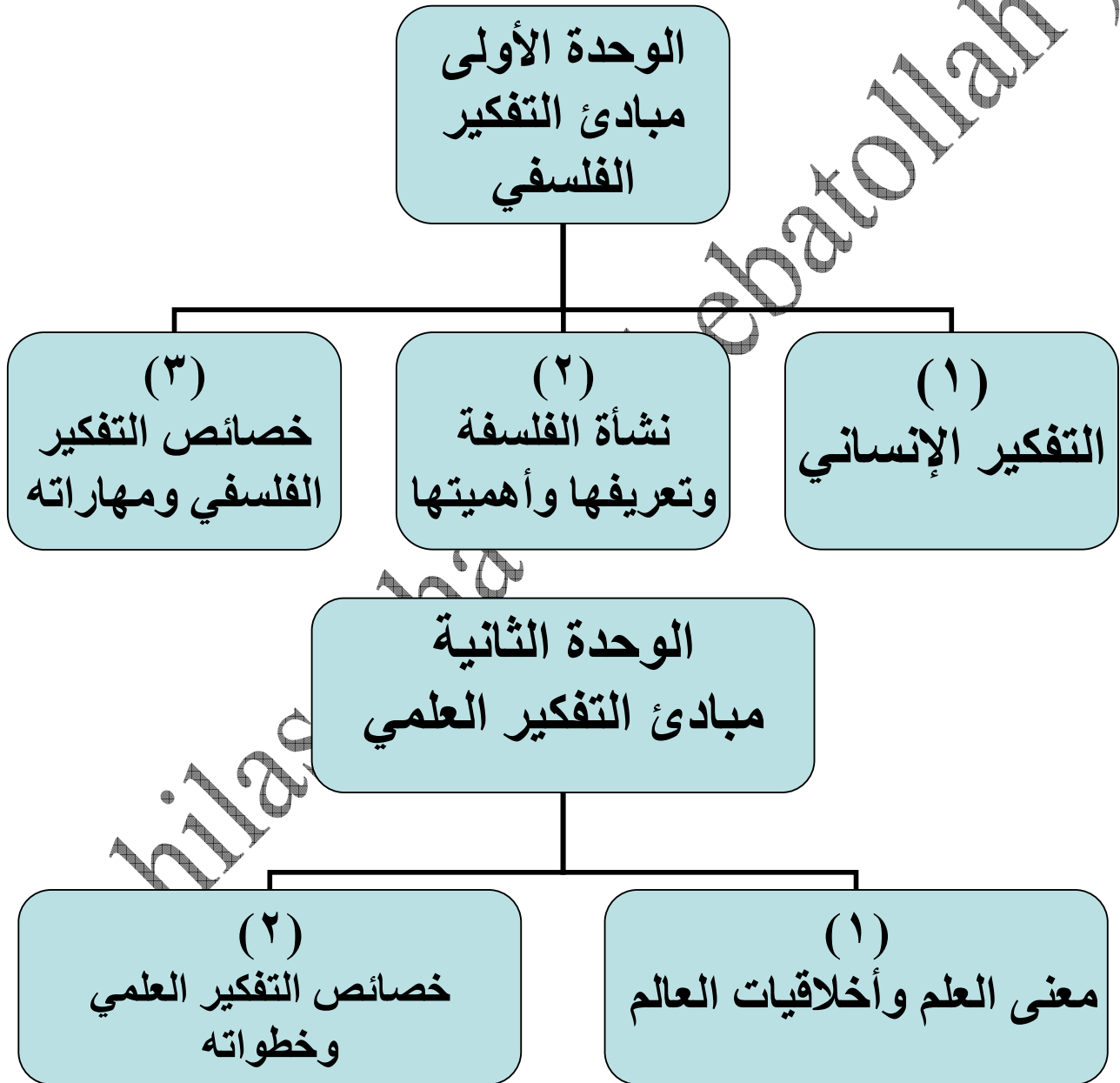
elphilasopha

**مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي
للصف الأول الثانوي**

دكتور

هبة الله أحمد خميس بسيوني

elphilasopha



الوحدة الأولى : مبادئ التفكير الفلسفي

الموضوع الأول : التفكير الإنساني

طريقة السؤال	١- مفهوم التفكير :
عرفه	هو الهبة العظمى التي منحها الله (سبحانه) للإنسان ، وفضله بذلك على كل المخلوقات.
التفكير مع	عندما يتعرض الفرد لمثيرات او مواقف هذا يؤدي الى قيام المخ بالعديد من الأنشطة الذهنية بهدف تفسير هذه المثيرات أو إيجاد حل لمشكلته ما (هذه الأنشطة الذهنية تجسد معنى التفكير).
ذكر أمثلة	☒ أمثلة : (المواقف التي تثير النشاط العقلي للإنسان)
للمواقف	أ- عندما تجد زميل متفوق ويجيب المدرسين اجابات صحيحة ، فأنت تصفه بأنه منظم التفكير
التي تثير	ب- عندما تفكر فيما حدث لك في الماضي ومدرسين الاعدادي وزملائك ، فهذا عملية تذكر
النشاط	ت- عندما يكون صديقك لديه مشكله ويريد ان تساعده في حلها ، فأنت تفكر لحل المشكله
العقلي للإنسان	كل ما سبق من عمليات مثل (تنظيم التفكير - تذكر - حل المشكلات) هي نشاط عقلي يقوم به الانسان . ☒ لهذا يعرف التفكير بأنه : " تنشيط العقل لتأسيس رؤية معرفية يترتب عليها نتائج عده " .

طريقة السؤال	٢- خصائص التفكير الإنساني :
اذكر	١- التفكير نشاط عقلي انساني : لا يعتمد على احساس الفرد وإدراكه فقط ، بل على خبراته ومعلوماته السابقة.
خصائص	٢- التفكير ادراك للقوانين العامه للموجودات : واستخدام ما لديه من خبره سابقه عن هذه القوانين.
التفكير	٣- يتم التعبير عن التفكير في شكل لفظي رمزي : يرتبط التفكير واللغة في وحده لا تنقسم ، فاللغة هي الفكر المنطوق.
الإنساني	٤- يرتبط التفكير ارتباط وثيق بالنشاط العملي للإنسان : حيث يعتمد على ما يقوم به الانسان لتغير الواقع الى الافضل.
	٥- التفكير يدل على خصائص الشخصية المفكره : فحاجات الفرد وانفعالاته وخبراته تنعكس على تفكيره بصفه عامه.

طريقة السؤال	٣- مراتب الفكر عند البشر :
التفكير مراتبه	١- المراتبة الأولى : هي الفكر العادي التي تنحصر في انصراف الفرد لتدبير امور حياته ومعالجة مشاكله اليومية العاديه
المرتبة الأولى	٢- المراتبة الثانية : هي الفلسفة الخاصه ، حيث تتشكل لدى الفرد مجموعه من المبادئ والمعتقدات ينظر من خلالها الى الحياه والاشياء ويحكم من خلالها على الآخرين والاشياء.
المرتبة الثانية	٣- المراتبة الثالثة : هنا يحاول الفرد البحث عن تأصيل نظري لهذه المبادئ والمعتقدات بهدف الوصول الى اسس موقومات نظرية تدعّمها .. وهنا يصبح الفرد باحثا في الفلسفه وغالبية الناس يقفون عند المراتبة الاولى والثانية فقط.

طريقة

السؤال

للتفكير

أهميته ..

أشهر

٤- أهمية التفكير : التقدم العلمي مرهون بالتقدم الفكري والذي يكون نتاج لعمل المخ وتتضح الاهمية فيمايلي

١- المنفعة العملية للفرد : ان قدرة الافراد على التفكير الجيد تساعدهم على التنافس والتفوق والنجاح

٢- المنفعة العامة : ان قدرة الافراد على التفكير الجيد تجعلهم قادرين على اتخاذ القرار وحل المشكلات.

٣- الصحة النفسية : ان قدرة الافراد على التفكير الجيد تساعدهم على الراحة النفسية والتكيف مع الاحداث والتغيرات

٤- قدره على التحليل والتقويم والنقد : ان قدرة الفرد على التفكير الجيد يقيه من التأثر بأفكار الآخرين وأرائهم ، خصوصاً لو كانت هدامه لا تتفق مع قيمه ومعتقداته .

طريقة

السؤال

قارن بين اي

نوعين من

اساليب التفكير (

هيحدد النوعين

في السؤال)

او

أشرح الاسلوب

.....

أو

صنف انواع

اساليب التفكير

أو اكمل أو

اختار من بين

اقواس

٥- أساليب التفكير الإنساني :

الأسلوب الإبداعي	الأسلوب العلمي	الأسلوب الفلسفي	الأسلوب الديني	الأسلوب الخرافي
نمط من النشاط العقلي الذي يقود الى انتاج يتصف بالجده والاصاله والقيمه من اجل مصلحة الفرد والمجتمع.	هو اسلوب التفكير السليم الذي يبحث عن الاسباب الحقيقية التي تفسر حدوث الظاهرة مثال :	يتنبر بالنزعه العقليه التأملية التي تهدف الى كشف حقيقة الوجود الانساني ومبر وجوده . يعتمد على التأمل العقلية والتحليل المنطقي والترابط بين ظواهر الحياه الجزئية من اجل تكوين حقيقه كلييه شامله للاجابه على الاسئلة التي يثيرها العقل	يرتبط بالقدرة الالهيه في خلق الكون بكل ما فيه ومن فيه مثال :	نمط من التفكير يستند فيه الانسان الى اسباب غير صحيحه او ساذجه في تفسير المواقف أو القضايا أو الظواهر التي تواجهه في الحياه (مثل : الامراض والزلازل والبراكين) ومن الامثله البارزه لهذه الخرافات (الاحببه لحل المشكلات)
وله دور هام فى جميع مواقف الحياه ولا يقتصر على المبدعين والعلماء والفنانين والادباء . فأى موقف يتطلب اعاده تنظيم افكارنا يتطلب ابداع	مشكلات الحياه اليوميه - معرفه اسباب انتشار الامراض وكيفية القضاء عليها		تتابع الليل والنهار ، خلق الارحام	

قارن بين الأسلوب الفلسفي والأسلوب الابداعي

الاسلوب الفلسفي	الاسلوب الإبداعي
- يقوم بتقييم مصداقية امور موجوده بحياتنا	- يتصف بالجده والاصاله
- قد يقبل المبادئ الموجوده او يرفضها وقد يعمل على تغييرها	- عادة يغير مبادئ موجوده ومقبوله
- يتحدد بالقواعد المنطقية ويمكن التنبؤ بنتائجه	- لا يتحدد بالقواعد المنطقية ولا يمكن التنبؤ بنتائجه

يتطلبان وجود مجموعه من الميول والاستعدادات لدى الفرد

يستخدمان انواع التفكير العليا كحل المشكلات واتخاذ القرارات وصياغة المفاهيم

الموضوع الثاني : الفلسفة ونشأتها وتعريفها وأهميتها

١- نشأة الفلسفة :

طريقة السؤال	- بدأ ظهور الفلسفة والفكر الاخلاقي والحكمة الدينية في الشرق القديم الذي يمثل فجر الضمير الانساني
الخصي	- ظهر الحكماء والمفكرين الذين وضعوا المبادئ الأولى للحكمة والاخلاق والدين في الحضارات القديمة (مصر - بابل - اشور - فارس - الهند - الصين)
نشأة الفلسفة	- ظهرت الفلسفة بمعناها الحقيقي الذي يتسم بالطابع العقلي النظري الخالص عند اليونان في القرن [٦-٤ ق.م] على يد (طاليس) وظلت تنمو وتتضح على يد (سقراط وأفلاطون وأرسطو). حيث ظهرت تساؤلات : كيف وجد هذا الكون ؟ ومن الذي أوجده ؟ وماصير الموجودات ؟
	- اهتمت الفلسفة اليونانية بـ " فن تسيير الحياه العامه والخاصه ، تفضل مناقشة موضوعات مثل : (هدف الحياه - معنى الفضيله - مبادئ الاخلاق - افضل اشكال الحكومه) الى جانب موضوعات مجردة مثل (العداله - الحقيقه - الجمال)
	- تطورت الفلسفه منذ نشأتها في الشرق القديم وعند اليونان وحتى اليوم مما ادي الى الارتقاء بحياة البشر والحضارات الانسانيه.
	- الفلسفة اليوم لم تعد تكتفي بالمعرفه النظرية فقط بل تحاول تنظيم الحياه الانسانيه . لذلك فهي لا تعلمنا كيف نفكر فقط بل تعلمنا كيف نحيا .. وهكذا اصيحت الفلسفه تواجه القضايا والمشكلات الحياتيه.

٢- تعريف الفلسفة ومعناها

طريقة السؤال :	أ- اللغوي لكلمة فلسفة :
الخصي	- هي كلمة يونانية قديمة مكونة من مقطعين الأول <u>فيلو</u> ويعني حب ، والثاني <u>سوفيا</u> ويعني الحكمة (إذاً الفلسفة هي حب الحكمة).
التعريف	- <u>عارض فيثاغورث</u> كل من أطلق على نفسه لقب حكيم وقال إن الحكمة لا تطلق إلا على الذات الإلهية وما الفيلسوف إلا محب للحكمة.
اللغوي لكلمة الفلسفة .	- <u>والحكمة</u> : ليست معرفة الحقائق فقط بل هي تقويم متكامل لها ، فهي معرفة الراي السديد الصائب ومعرفة الخير وتطبيقه في كافة المجالات.
(مايو ٢٠١١)	

ب- التعريفات المتنوعة للفلسفة :

الاتجاه الثاني	الاتجاه الأول
- ان الفلسفة هي وجهة نظر أو رؤية فكرية شاملة	- هي العلم الكلي الشامل الذي يدرس كلاً من (الإنسان - الكون - الطبيعة) وغايته النهائية كشف الحقيقة ذاتها.
- إزاء (الحياة- الإنسان - العالم)	- حيث أنها تبحث في الموجودات ككل رغبة في معرفة اسبابها الأولى.
- هذا التعريف هو عكس التعريف الاول	- الفيلسوف هنا يهتم بالسؤال عن المشكلات الكبرى مثل : ماهي الحقيقة ؟ ما هو اليقين ؟ لماذا وجد البشر ؟ ما هو معنى القيم ؟
- الدافع هنا : ربط الفلسفه بالحياه ، واهتمام	
- بمشكلات الانسان الواقعيه ، وتوجيه سلوك	

الانسان ، فهي ليست بحث نظري فقط بل لها جانب تطبيقي حياتي. - لذلك فيمكن اعتبار كل فرد منا فيلسوف حيث أن لكل منا وجهة نظر يدعمها بالادلة و البراهين	- الدافع هنا : اشباع رغبة الانسان في ان يعرف وبالتالي يفهم الحياة (حب استطلاع) - فالفلسفه هنا كانت أم العلوم حيث تحتضن العديد من العلوم (الرياضه - الطبيعه - الانسانيه) ثم اخذت هذه العلوم فى الانفصال عنها بفضل مناهجهم التجريبية حتى استقلت تماما عن الفلسفه.
طريقة السؤال : وضعي إلى أي مدى يمكن القول بأن كل إنسان يمكن أن يكون فيلسوفا؟	طريقة السؤال : الفلسفه هي العلم الذي يبحث في أصول ونماذج الكون . اشرحي او وضعي

٣- أهمية التفكير الفلسفي للإنسان :

طريقة السؤال وضعي أهمية التفكير الفلسفي للإنسان فيما لا يقل عن ثلاثة نقاط	١- كل انسان له فلسفه خاصه طالما أنه له وجهة نظر في الحياة : فهي تدفع الفرد نحو تبني (قيم واهداف واتجاهات)خاصه في التفكير والسلوك وممارستها في الحياه .. بهذا المعنى الفلسفه تضم نظرة الفرد في(الاقتصاد والاخلاق والاسره والسياسه والمجتمع والكون) . ٢- تعمل على تشكيل عقل الفرد بحيث يصبح قادر على التفكير الناقد : وهو التفكير الذي يرفض اي معرفه الا بعد تمحيص .. وبذلك يرفض الفرد الاحكام المتسرعه ويتحرر من تأثير العادات القديمه الفاسده. ٣- تعمل على غرس محبة المعرفه والبحث الدائم عن الحقائق حتى يصل الفرد الى المبادئ الاولى : لذلك كان التفكير الفلسفي تفكيراً لا يقف عند حدود بل يبحث فيما وراء الحدود التي لا يستطيع التفكير العلمي دراستها. ٤- دراسة الفلسفه تعطي للفرد معنى للحياه وتوسع مجالات تفكيره : وتعوده الشك طلباً لليقين، وتكسبه القدرة على النقد الهادف وتحرره من التقاليد وتجعله يؤمن بدور العقل في كل المجالات وتساعد على ان يعيش في انسجام مع نفسه.
--	---

٤- أهمية التفكير الفلسفي للمجتمع :

طريقة السؤال للتفكير الفلسفي أهمية بالنسبة للمجتمع .. اشرح فيما لا يقل عن أربعة نقاط	١- غرس وتدعيم قيم جديده ومبادئ جديده سواء كانت (اجتماعيه أو خلقيه أو سياسيه أو اقتصاديه.. الخ) ٢- نقد قيم ثبت عدم صلاحيتها للحياه الاجتماعيه ورفض المبادئ التي تؤدي الى وجود مشكلات في المجتمع ٣- المحافظه على قيم المجتمع الاساسيه وتراثه والدفاع عنها ٤- التنسيق بين جوانب ثقافة المجتمع الواحد (حيث التوفيق والربط بين القيم والاتجاهات القديمه والقيم والاتجاهات الحديثه) أي تعمل على تطوير القديم حتى يلائم الاوضاع الجديده. ٥- تتأثر الفلسفه بالظروف الاجتماعيه والسياسيه والاقتصاديه والعلميه والدينيه في المجتمعات .. لذلك يقال ان الفلسفه تعبر عن العصر الذي تعيش فيه .. لذلك يرى البعض ان الفلسفه نشأت لاستعادة التوازن بين جوانب الحياه الاجتماعيه.
---	--

٥- وظائف التفكير الفلسفي :

١- تفسير الواقع	٢- تغيير الواقع	٣- استشراف المستقبل	طريقة السؤال:
هي اولى وظائف الفلسفة وبسطها ، فالفيلسوف يحاول ان يصل الى اعماق هذا الواقع ويفسره تفسير شامل بحيث يصل الى علل أو اسباب ما يجري فيه من احداث(سياسيه - اقتصاديه - اجتماعيه) ويهتم بتفسير هذه الاحداث فروع معينه من الفلسفه مثل (فلسفه التاريخ - فلسفه السياسه - فلسفه العلم) سعيا للوصول للاسباب البعيده واستنتاج ما يمكن ان يحدث مستقبلا من تطورات .. لذلك فان الفيلسوف لا يقف عند تفسير الواقع بل يحاول ان يصل للاسباب البعيده ليصل الى ما يجب ان يكون عليه المستقبل	ان الفلسفه قادره على تغيير الواقع المعيش الى واقع جديد اكثر تحقيقا للسعاده الانسانيه ، ولما كانت السعاده نسبيه ومتأثره بظروف معينه في كل عصر فان المذاهب الفلسفيه تحاول ان تقدم افاق جديده ينبغي لاي مجتمع ان ينتقل اليها في مرحله جديده في تقدمه. مثال : افلاطون رسم معالم للمجتمع الامثل (الدوله المثاليه او المدينه الفاضله)	ينظر الفيلسوف الى الزمان على انه لحظات ثلاث : (الماضي-الحاضر-المستقبل) واهم ما يشغله هو المستقبل ، فالفلسفه تختلف عن العلم الذي يهتم بالحاضر بما فيه من ظواهر واحداث، اما الفيلسوف يؤرقه مشكلات الحاضر فيفكر في كيفية التغلب عليها حتى يصبح المستقبل مشرق ومتقدم	من وظائف التفكير الفلسفي استشراف المستقبل... اشريحي . او يختاراي وظيفه ويطلبه منكم الشرع

الموضوع الثالث : خصائص التفكير الفلسفي ومماراته

خصائص التفكير الفلسفي :

أ- الدهشة وإثارة التساؤل	ب- الاستقلال	ج- التأمل	د- الدقة المنطقية
الدهشة هي انفعال عقلي وربما هذه وجدانيه شديده . وكلاهما يجعل الانسان يقف مذهولا امام شيء غير مألوف أو خارق للعادة؛ وهذا الدهول لا يعنى غياب العقل لان الدهشة هي فى المقام الاول للوصول الى الحقيقة	التفكير الفلسفي ليس تفكير قائم على مبدأ التبعية انما هو تفكير مستقل بالدرجة الاولى لانه يعتمد على العقل والمنطق . فالفيلسوف لا يخضع لآراء الآخرين بل يبدأ من العقل وينتهى اليه .	التفكير الفلسفي تفكير تأملي ، فالفيلسوف عندما يتأمل موضوع ما يستغرق فيه (يركز) ويغفل ماعداه	التفكير الفلسفي ذو دقة منطقيه ، فالافكار داخل حقل التفلسف هي تصورات واضحة ومتكامله يعبر عنها بمفاهيم مجردة تنظمها نظريات (مقدمات يترتب عليها نتائج) هذه النتائج يقينية منطقيه

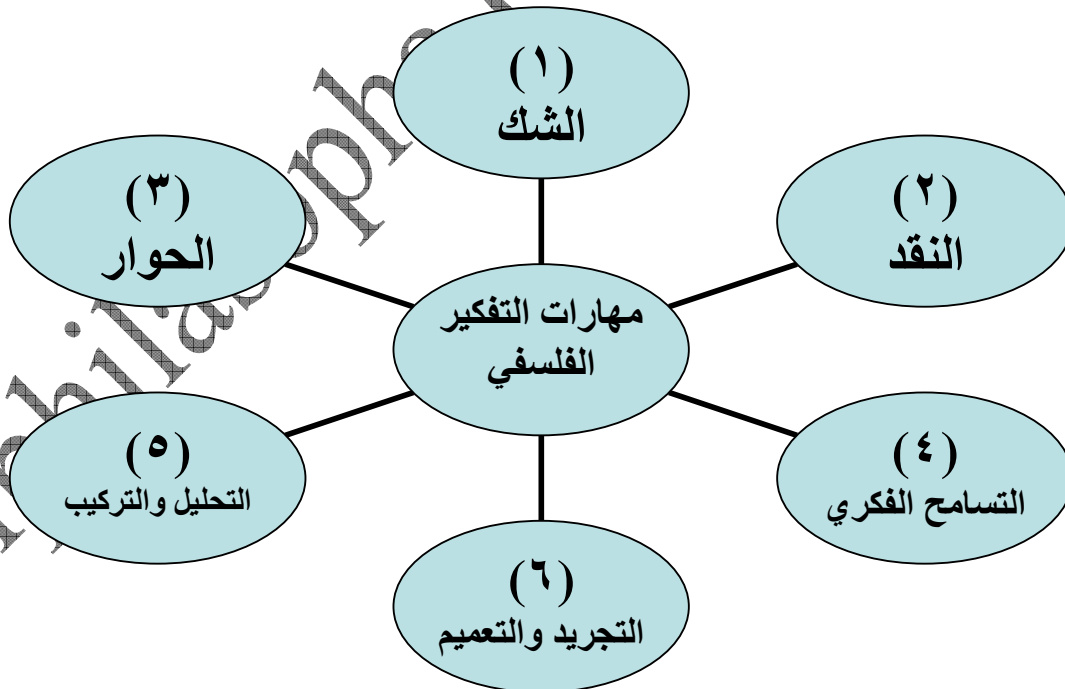
طريقة السؤال : - الدهشة وإثارة التساؤل من خصائص التفكير الفلسفي .. اشرح

- التأمل والاستقلال من خصائص التفكير الفلسفي .. وضح

- الدقة المنطقية من خصائص التفكير الفلسفي .. فسر

مماراته التفكير الفلسفي :

يوجد لدينا ستة مهارات سوف نتناول كل منهم بالشرح ، وهما كالاتي :



(١) مهارة الشك :

طريقة السؤال	أنواع الشك	معنى الشك				
ان مهارة الشك من مهارات التفكير الفلسفي ، وضح معنى الشك مبين انواعه	١- الشك الاعتيادي: يكون بدون قصد نتيجة الجهل بموضوع ما وعدم معرفة جوانبه والعجز عن تحليله ومعرفة الظروف المحيطة به. ٢- الشك الفلسفي : يمارسه الانسان متعمدا عندما يفكر في موضوع ما بهدف استبعاد اي افكار قديمه حول الموضوع وهو نوعان : <table><tr><th>الشك المنهجي</th><th>الشك المطلق أو المذهبي</th></tr><tr><td>هو الشك للوصول الى الحقيقة بنفسه. والفيلسوف يتخذ منهج بهدف اختيار الرأي الا صوب بين الاراء المتناقضة</td><td>هو الشك لمجرد الشك والفيلسوف يتخذ مذهب يؤمن به . ويبدأ بالشك وينتهي بالشك ويظل شاكا طول حياته.</td></tr></table>	الشك المنهجي	الشك المطلق أو المذهبي	هو الشك للوصول الى الحقيقة بنفسه. والفيلسوف يتخذ منهج بهدف اختيار الرأي الا صوب بين الاراء المتناقضة	هو الشك لمجرد الشك والفيلسوف يتخذ مذهب يؤمن به . ويبدأ بالشك وينتهي بالشك ويظل شاكا طول حياته.	الجرجاني : "التردد بين نقيضين او بين رأيين كلاهما له وجاهته وحججه. والشاك هنا يتوقف عن الحكم على صحة اي النقيضين ويتردد بينهما. وهذا التردد الذي يبدو عليه الشاك لا يعنى انه جاهل بالموضوع ، بل يعنى انه يتخذ موقف فلسفي عقلي يحاول يفهم الموضوع بشكل اعمق لترجيح الرأي الاصح
الشك المنهجي	الشك المطلق أو المذهبي					
هو الشك للوصول الى الحقيقة بنفسه. والفيلسوف يتخذ منهج بهدف اختيار الرأي الا صوب بين الاراء المتناقضة	هو الشك لمجرد الشك والفيلسوف يتخذ مذهب يؤمن به . ويبدأ بالشك وينتهي بالشك ويظل شاكا طول حياته.					

(٢) مهارة النقد :

طريقة السؤال	نوعا النقد	معنى النقد				
ان مهارة النقد من مهارات التفكير الفلسفي ، وضح معنى النقد مبين نواعه	<table><tr><th>النقد الضعيف</th><th>النقد المحكم</th></tr><tr><td>هو استخدام النقد للدفاع عن معتقدات رآهه نؤمن بها ، بغرض التبرير ، وليس النقد بغرض الفهم والاختيار بين البدائل.</td><td>هو الذي يطبق الاستبصار النقدي على كل الافكار والمعتقدات</td></tr></table>	النقد الضعيف	النقد المحكم	هو استخدام النقد للدفاع عن معتقدات رآهه نؤمن بها ، بغرض التبرير ، وليس النقد بغرض الفهم والاختيار بين البدائل.	هو الذي يطبق الاستبصار النقدي على كل الافكار والمعتقدات	هو رفض قبول اي فكره إلا بعد فحصها ، وعادة يكون النقد بعد الشك فى اي فكره ، فعندما يشك الانسان في صحة فكره ما يقوم بنقدها ويحاول ان يبين الجوانب السلبية فيها التى كانت سبب رفض الفكره عن طريق الحجج العقلية. فالنقد الحقيقي هو بيان لوجه الصواب والخطأ
النقد الضعيف	النقد المحكم					
هو استخدام النقد للدفاع عن معتقدات رآهه نؤمن بها ، بغرض التبرير ، وليس النقد بغرض الفهم والاختيار بين البدائل.	هو الذي يطبق الاستبصار النقدي على كل الافكار والمعتقدات					

(٣) مهارة التسامح الفكري (العقلي) :

طريقة السؤال	التسامح الفكري
ان التسامح الفكري من مهارات التفكير الفلسفي . اشرح	- يدلنا تاريخ الفلسفه على ان التسامح الفكري من اهم مقومات الفلسفه - فالتفكير الفلسفي يعتمد على مبدأ الشك والأخذ بمبدأ نسبية الحقائق والاعتراف بالاختلاف وهذا هو التسامح بعينه. - ان التسامح الفكري عكس التعصب ، والفلاسفه يرون ان التعصب للرأي لا يليق بالانسان المفكر ، فالانسان المفكر ينبغي ان ينظر في كل الاراء ويفاضل بينها دون تحيز لاحدها على الاخر ... - وعلى ذلك فان التسامح مع الاراء الاخرى وقبولها يعد من مهارات التفكير الفلسفي .. هذه المهارة تتطلب ان يتمتع الفرد بعدة خصال منها: ١- المرونة الفكرية : القدرة على تعديل وتغيير الافكار والاراء اذا ثبت عدم صحتها. ٢- تقبل النقد : قدرة الفرد على الاستفادة من تقويم او تعديل او تصحيح الاخرين لافكاره ورائه في تدعيم جوانب القوم واصلاح جوانب الضعف فيها. ٣- تقبل الرأي الاخر : حتى اذا كان مخالف لي رافض رأبي أو معتقداتي.

(٤) مهارة الحوار :

طريقة السؤال :	آليات الحوار الفلسفي	خصائص الحوار الفلسفي	نوعا الحوار	مفهوم الحوار																				
عرفي الحوار مبينه انواعه. او للحوار الفلسفي خصائص فيما لا يقل عن اربعة نقاط او للحوار الفلسفي آليات .. اشرح	١- تحديد موضوع الحوار حسب اختصاص واهتمامات المتحاورين ٢- يعد كل طرف من اطراف الحوار أسئلته وعناصر للموضوع يرتبها حسب اهميتها. ٣- يتبادل اطراف الحوار هذه الاسئلة واجاباته حسب وجهة نظر كل منهم ٤- يقدم كل طرف حجه عقليه تثبت صحة رؤيته الخاصه للموضوع ٥- يحاول الاطراف تحديد اوجه التشابه والاختلاف بين وجهات نظرهم ٦- ترجيح احد الجوانب عن طريق معرفة هل اوجه التشابه اكثر ام اوجه الاختلاف. ٧- اذا رجحت كافة التشابه فيمكن للمتحاورين ان يقللوا من اوجه الاختلاف بينهم بتقريب وجهات النظر ٨- اذا رجحت كفة اوجه الاختلاف فيمكن اما ان يتمسك كل طرف بوجهة نظره ويعلنون ذلك ببساطه وبدون غضب او يحددون موعد اخر لمواصلة الحوار. ٩- اذا لم يتفق الاطراف المتحاوره وظل كل منهم متمسك بوجهة نظره في ضوء الحجج المقننه التي يملكها على صحة وجهة نظره فإن عدم الحوار هذا لا ينبغي ان يفسد للود قضيه . لان الحوارالفلسفي هو الذي يكشف عن اراء متعارضه او حجج متكافئه.	١- وجود طرفين او عدة اطراف يقبل كلاهما وجود الاخر ويحترم رأيه ووجهة نظره. ٢- رغبة كل طرف للتواصل العقلي مع الآخر دون تعصب. ٣- ان يكون كل طرف مؤمن باهمية الحوار الذي يمارس الاطار الذي يمارس فيه حريتنا ونسألتعد فيه اي احكام مسبقة او اي مواقف متحيزه. ٤- يقبل الجميع الحوار الفلسفي ايا كام موضوعه ٥- لا يستند الحوار الفلسفي على التأثير العاطفي أو الانفعالي بل على الدليل العقلي.	<table><tr><th>الحوار السلبي</th><th>الحوار الإيجابي</th></tr><tr><td>يستهدف بين طرفين من غرض صياحيه</td><td>هو تعاون بين طرفين من غرض تفهيمه</td></tr><tr><td>تبادل الآراء للتوصل الى الرأي</td><td>تبادل الآراء للتوصل الى الرأي</td></tr><tr><td>ويبطل</td><td>ويبين</td></tr><tr><td>تهافته بأي وسيله من الوسائل</td><td>وتوفيق بين الطرفين</td></tr><tr><td>الغويه</td><td>المتحاورين والتلاعب حول حقيقه</td></tr><tr><td>بالالفاظ</td><td>دون التزام باخلاقيات احدهما</td></tr><tr><td>الجدل</td><td>للاخر بصواب</td></tr><tr><td>وإداب</td><td>رأيه</td></tr><tr><td>الحوار للوصول الى الحقيقه</td><td></td></tr></table>	الحوار السلبي	الحوار الإيجابي	يستهدف بين طرفين من غرض صياحيه	هو تعاون بين طرفين من غرض تفهيمه	تبادل الآراء للتوصل الى الرأي	تبادل الآراء للتوصل الى الرأي	ويبطل	ويبين	تهافته بأي وسيله من الوسائل	وتوفيق بين الطرفين	الغويه	المتحاورين والتلاعب حول حقيقه	بالالفاظ	دون التزام باخلاقيات احدهما	الجدل	للاخر بصواب	وإداب	رأيه	الحوار للوصول الى الحقيقه		هو الجدل مع الآخرين بشكل ايجابي يستهدف الوصول الى حقيقة الموضوع الذي يستهدفه المتحاورون
الحوار السلبي	الحوار الإيجابي																							
يستهدف بين طرفين من غرض صياحيه	هو تعاون بين طرفين من غرض تفهيمه																							
تبادل الآراء للتوصل الى الرأي	تبادل الآراء للتوصل الى الرأي																							
ويبطل	ويبين																							
تهافته بأي وسيله من الوسائل	وتوفيق بين الطرفين																							
الغويه	المتحاورين والتلاعب حول حقيقه																							
بالالفاظ	دون التزام باخلاقيات احدهما																							
الجدل	للاخر بصواب																							
وإداب	رأيه																							
الحوار للوصول الى الحقيقه																								

(٥) مهارة التحليل والتركيب :

طريقة السؤال :	آليات ممارسة التحليل والتركيب في حياتنا العادية	التركيب	التحليل
ان التحليل والتركيب من مهارات التفكير الفلسفي . اشرح أو اذكر اليات ممارسة التحليل والتركيب في حياتنا العادية	١- وجود مشكله تحتاج الى حل ٢- تحليل هذه المشكله وردها الى عناصرها المختلفه ٣- النظر في كل جزئية او كل عنصر لوحده لمحاولة تحليله ٤- النظر الى كل عنصر من اكثر من جهه حتى ندرك اهميته او دوره في المشكله الكبرى ٥- تحديد اهم عنصر من عناصر المشكله وتمييزه عن العناصر الهامشيه ٦- ترتيب هذه العناصر من الابطس الى الاعقد حسب رؤيتك الخاصه لجوهر المشكله ٧- اكتشاف الحل لهذه المشكله ككل .	يأتي التركيب بعد التحليل ، فبد ان يقوم الشخ بعملية التحليل يقوم بعملية التركيب ، حيث لابد له ان يعيد تركيب الاجزاء ويدرك من خلالها العلاقات التي كانت تفصلها ليعيد تركيبها من جديد للافضل من وجهة نظره.	لا يمكن لأي مفكر ان يتأمل أي مشكله الا إذا بدأ بتحليلها إلى عناصر وجزئيات ، وإذا قام المفكر بهذا التحليل فانه ينظر في هذه العناصر والجزئيات واحدا بعد اخر يتأمله وربما يفككه إلى ما هو اصغر منه ليتسع فهمه بعناصر المشكله وبكل تفاصيلها.
		إذا التحليل والتركيب مهارتان متلازمتان ، فالتحليل إلا اذا كانت هناك مشكله معقده تحتاج الى التفكير والتحليل ، ولا تركيب الا لعناصر مفككه وجزئيات مبعثره تحتاج لاعادة تركيب لتصبح مترابطة الاجزاء رغم تنوعها	

(٦) مهارة التجريد والتعميم :

طريقة السؤال	التعميم والتجريد صفه مشتركة للتفكير الفلسفي والعلمي	الطابع التجريدي والكلي للفلسفه	معنى التجريد والتعميم
التعميم والتجريد صفة مشتركة للتفكير الفلسفي والعلمي .. وضح	القانون العلمي عادة يكون وليد هذا التعميم وهذا التجريد الذي يسعى اليه العالم في تفسير الظواهر مثل : " كل المعادن تتمدد بالحراره " . اذن التعميم والتجريد ليس من صفات الفلاسفه فقط ولا يتقنها من يفكر بطريقه فلسفيه فقط بل يتقنها من يفكر تفكير علمي ايضا .	الفيلسوف عندما يتأمل ظاهره جزئيه ، مثل تأمله لجمال اي شئ محسوس فهو لا يتوقف عند هذا الجمال الجزئي للشيء المحسوس انما يحاول تعميمه وتجريده ليشمل كل الاشياء الماديه ذات الصله بهذا النوع من الجمال ، ثم يعمم ويجرد اكثر حتى يصل ان جمال الاشياء المعنويه مثل الفضائل اكثر اهميه وادوم عمرا من مجال الاشياء الحسيه	ان التجريد والتعميم من اهم مهارات التفكير الفلسفي ، حيث يثير الفيلسوف العديد من المشكلات ويقدم لها حلول بشكل كلي لا يتوقف عند المشكلات الجزئيه ، لان الفيلسوف يرى ان هذه المشكلات الجزئيه يعاني منها الانسان في كل زمان ومكان ، ولكنه ينظر الي المشكله بوصفها مشكله عامه تتجاوز حدود الزمان والمكان .

الوحدة الثانية : مبادئ التفكير العلمي

الموضوع الأول : معنى العلم وأخلاقياته العالم

١- المعنى اللغوي والاصطلاحي للعلم :

كلمة العلم كمصطلح	المعنى الاصطلاحي للعلم	طريقة السؤال :
كمصطلح حديث شديد الدقة : ظهر في الثلث الاول من ق ١٩ في أوروبا في اللغة الإنجليزية اشتقت من كلمت science ومن الفعل اللاتيني scere بمعنى ان يعرف. في اللغة العربية تعلى النشاط العقلي و قصرها بعض الفقهاء على علوم اصول الدين والتفسير والفقه.	أ- الموضوع : يدرس الوقائع والظواهر الحسية ، ليضل الى القوانين والنظريات العلمية. ب- المنهج : هو الطريقة التى ينتج بها القوانين والنظريات العلمية. ج- النتائج التطبيقية : مثل (شبكة الاتصالات والمواصلات والاجهزة المنزليه) هم نتائج العلم	اذكر المعنى اللغوي والاصطلاحي للعلم.

٢- موضوع العلم :

أ- رجل العلم : يدرس الظواهر المختلفه التى نراها فى عالمنا الذى نعيشه : وهى ظواهر يمكن ان نثبت صدقها او كذبها لاننا نتحدث عن واقع يمكن ان نراه ونجري عليها التجريب. ب- هذه الظواهر متنوعة : مثل (ظواهر طبيعية - ظواهر بيولوجيه - ظواهر اجتماعيه ونفسيه) ويحتل علم الفيزياء المرتبه الاولى في تصنيف العلوم الطبيعية ، ويحتل علم البيولوجيا المرتبه الثانيه ، بينما العلوم الاجتماعيه المرتبه الثالثه.	طريقة السؤال : العلم يختص بدراسة موضوعات معينه اشرح
---	---

٣- هدف العلم :

يهدف العلم عند تناوله لمختلف الظواهر ان يتجنب اخطار الطبيعه والزلازل والبراكين والمطر والسيول... الخ. للعلم جانبان :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>جانب تجريبي</th><th>جانب نظري</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>علماء متخصصون في تكنولوجيا التحريه - يتحققون من الفروض المختلفه التى يضعها العلماء كحل لمشكلاتهم العلميه المتعده.</td><td>علماء متخصصون في التنظير العقلي : وهم عباقرة العلم مثل (نيوتن - داروين - اينشتاين - زويل)</td></tr> </tbody> </table>	جانب تجريبي	جانب نظري	علماء متخصصون في تكنولوجيا التحريه - يتحققون من الفروض المختلفه التى يضعها العلماء كحل لمشكلاتهم العلميه المتعده.	علماء متخصصون في التنظير العقلي : وهم عباقرة العلم مثل (نيوتن - داروين - اينشتاين - زويل)
جانب تجريبي	جانب نظري				
علماء متخصصون في تكنولوجيا التحريه - يتحققون من الفروض المختلفه التى يضعها العلماء كحل لمشكلاتهم العلميه المتعده.	علماء متخصصون في التنظير العقلي : وهم عباقرة العلم مثل (نيوتن - داروين - اينشتاين - زويل)				

طريقة السؤال : اشرح مهام رجل العلم مع ذكر مثال

٤- مهام رجل العلم :

الوصف	التفسير	التنبؤ	مثال
يجيب العلم عن السؤال التالي : ما الذي اراه او ما الذي اسمعه؟ وصفا للواقع وهذه هى المهمه الاولى لرجل العلم. فيقوم بالنظر الى الظواهر الحسيه التى يراها ليجمع كل منها في مجموعه (تصنيف)	هو العثور على اسباب وقسوع الاشياء، أو الظواهر الحسية التى نراها وذلك فهم الظواهر المحيطه بالانسان من خلال توضيح كيفية حدوثها.	يرتبط التنبؤ بالتفسير ارتباط كبير ، فالتفسير الذى نصل به الى القوانين العلميه يكون تفسير موجه الى المستقبل ، حيث يتم الاخذ بالمعلومات والتعميمات وصياغتها بحيث يتنبأ بحدث مستقبل او ظاهرة لم تلاحظ حتى هذا الوقت.	عند ارتفاع درجة الحراه على سطح الارض يؤدي الى ظاهرة الاحتباس الحراري الذي يؤدي الى ذوبان الجليد وينتج عنه ارتفاع كمية المياه فى المحيطات والبحار وهذا يؤدي الى نقص الاراضي الصالحه للزراعه وهجرة بعض السكان الى الداخل وبالتالي انخفاض الانتاج والاستيراد من الخارج لسد العجز وهذا يؤثر على الاستثمار

٥- صفات رجل العلم وأخلاقياته :

طريقة السؤال	أ- الامانه العلمية	ب- الدقه	ج- الروح النقديه	د- الخيال
لرجل العلم صفات واخلاقيات .. وضع	١- الامانه في ما يقدمه من براهين وأدله ، عن طريق اجراء التجارب العلميه والمعادلات الرياضيه المتنوعه والاساليب والاساليب المتطلعات والاتجاهات المتنوعه. ٢- الأمانه في نقله من الآخرين ، بأن يذكر اسمائهم وان لا ينسبه لنفسه.	١- الدقه في الكتابه العلميه : لابد ان تكون الجمل مباشره وليس بها مجاز او استعاره مكنيه ويستخدم لغة الرياضه والمعادلات. ٢- الدقه في دراسة الموضوع من مختلف الجوانب دون اهمال اي جانب.	إن العالم يختبر آراء الآخرين بنظرة ناقده ، حيث لا يقبل منها ، إلا ما يبدو له مقنعا على اسس علميه ويتقبل ايضا النقد الموجه اليه من الآخرين	الخيال بالنسبة للعالم ليس غاية ، انما وسيله توجهه نحو الحقيقه عن طريق فرض الفروض عن المشكله التي تواجهه.

٦- خصائص المعرفة العلمية :

طريقة السؤال	١- المعرفة العلمية من صنع الانسان : معرفه عقليه تتطلب الجراء والاقدام والعمل الجاد المتقن والنقد والتصحيح المستمر .
اذكري خمس خصائص المعرفة العلميه	٢- المعرفة العلمية تؤكد لنا ان ما نعلمه قليل جدا بجانب ما لا نعلمه : فمعرفةنا بنصف العالم تؤكد الجهل بنصفه الاخر .
	٣- هي معرفه انسانيه : تجري في سياق انساني تعاوني وتحمل بداخلها قيم اخلاقيه وجماليه لخدمه الانسانيه
	٤- لكل معرفه علميه اطارها النظري الفلسفي الذي تنطلق منه : (ولا يصح مقارنة نظريه علميه باخرى) مثال مقارنة نظرية اينشتاين بنظريه نيوتن .
	٥- تشترك جميع فروع المعرفة العلمية في اساسيات البحث العلمي : حيث تعتمد على الدليل والبرهان للاثبات ، وتعتمد على الفروض وصولا الى القانون العلمي والنظريات العلميه.
	٦- المعرفة العلمية احتماليه : لانها لا تقدم لنا خبر نهائي قاطع حول اثر ظاهرة ندرسها .
	٧- المعرفة العلمية تراكميه : هي دائمة النمو والتنامي ، حيث تنور على نظريات قديمه اثبت العلم المعاصر انها غير مناسبه
	٨- المعرفة العلمية ذات طابع اجتماعي : حيث انها لا تتم ولا تمارس الا من خلال اطار مجتمعي متكامل يقوم على التعاون بين جميع افراد المجتمع العلمي والانساني
	٩- المعرفة العلمية تتقدم من خلال صراع : بين القديم ولجديد ، الصواب والخطأ .

الموضوع الثاني : خصائص التفكير العلمي وخطواته

١- تعريف التفكير العلمي :

طريقة السؤال: اذكري تعريف التفكير العلمي.	- هو تفكير منظم : يمكن استخدامه في شئون حياتنا اليومية ، او في علاقتنا مع الناس والعالم المحيط - يبنى على مجموعه من المبادئ التي نطبقها في كل لحظه دون ان نشعر بها شعور واعي . مثل استحالة تأكيد الشيء ونقيضه في نفس الوقت . - ايضا هو العملية العقلية التي يقوم بها الفرد لفهم العالم المحيط وما يواجهه من مشكلات وقضايا وتفسيرها وإيجاد حلول لها والوصول إلى نتائج جديدة.
--	---

٢- خصائص التفكير العلمي :

طريقة السؤال: للتفكير العلمي خصائص عدة .. اذكرى اربعة . أو الاستمراريه احد خصائص التفكير العلمي .. اشرح أو يذكر اي خاصية اخرى ويطلب الشرح	١- هادف : نشاط مقصود وليس تلقائي ، يهدف العالم من ورائه دراسة ظواهر او قضايا معينه بهدف الوصول الى القوانين العامة التي تحكمها . ٢- الحرية : رجل العلم له مطلق الحرية في : أ- اختيار موضوع البحث ب- اختيار النظرية التي ينطلق منها ج- نقد ما يراه أو تعديله بشرط ان يقدم ادلته وبراهينه ٣- العمومية : يهتم بادراك العلاقات بين الظواهر الحبيه والتصنيف والتعميم والتجريد ، وصولا الى القانون العلمي. ٤- الموضوعية : ان لا يدخل الباحث معتقداته الذاتية ورغباته ومصالحه في موضوع بحثه ٥- كمي : اي ان لغة الرياضيات هي التي تستخدم للتعبير عن التقديرات الكمية ٦- الاستمرارية : مستمر باستمرار وجود الانسان على الكون والعلماء يواصلون بحاثهم بشكل مستمر في عمل تعاوني جماعي من اجل المراجعة والاضافه والتجديد لما سبق ٧- اجرائي : لا يسأل عن اصل الشيء بل يسأل عن اوصافه وحركه الظاهره التي يمكن التحكم فيها وملاحظتها وقياسها.
--	---

٣- مهارات التفكير العلمي :

طريقة السؤال: اشرح ثلاثة من مهارات التفكير العلمي أو يختار مهارة ويطلب شرحها	١- الملاحظة والتجريب : هي عملية انتباه منظم مقصود للظواهر والاحداث بهدف اكتشاف اسبابها وقوانينها . والتجريب هو الملاحظة المضبوطة التي تتحكم فيها الظاهره التي ندرسها ٢- التصنيف : هو وضع البيانات أو المعلومات في مجموعات بناء على الخصائص المشتركة بينهم . ٣- القياس : استخدام العالم أدوات واجهزه معينه تساعده في عملية التجريب لتشخيص الظاهره . ٤- تحديد المتغيرات : يتم تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغيرات الدخيلة التي يمكن ان تؤثر في حدوث الظاهره وضبطها ٥- تفسير البيانات : اي تصنيف البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها ووضعها جداول للتأكد من مدى صدق الفروض.
---	--

٤ - خطوات التفكير العلمي :

طريقة	١- الشعور بالمشكلة	اي الشعور بالحيـره والحاجه الى التفكير لمواجهة المشكله
السؤال:	٢- تحديد المشكله	يقوم الفرد بتنظيم خبراته لمحاولة تحديد المشكله تحديد دقيق
للتفكير	٣- اقتراح الحلول	فى ضوء ما لدى الفرد من معلومات وحقائق مبدأيه يقترح حلول محتمله للمشكله ، وهى
العلمي	(صياغة الفروض)	عبارة عن افكار مبدئيه تفسر الحدث وتسمى (فروض)
خطوات ..	٤- اختبار الفروض	لكى يصل الفرد الى الحل الصحيح للمشكله من بين الحلول المقترحه يبدأ بتحليل الافكار
اشرح	٥- اختبار افضل البدائل	المتوفره لديه لتفسير المشكله والمفاضله بينهم والتأكد من مدى صحة هذه الفروض.
	(الفرض الصحيح)	آخر خطوه من خطوات التفكير وهو اختيار افضل البدائل للوصول الى حل للمشكله
		عندما يصل الفرد الى التفسير الملائم للمشكله والحل الصحيح لها ويقبل هذا الحل

٥ - معوقات التفكير العلمي :

طريقة السؤال:	١- الاخطاء المنطقية	التسرع فى الوصول الى نتائج من مقدمات ومعلومات محدوده وغير كافيه عن المشكله
للتفكير العلمي	٢- العوامل الانفعاليه والوجدانيه	التي يدرسها العالم ، وبالتالي الوصول الى نتائج خاطئه.
العديد من	٣- انتقاء المعلومات والاستنتاجات	سمات الشخصية لها دور فى القدره على التفكير ، فعندما يزداد القلق يؤدي الى خلل فى التفكير وتغليب الاهواء والمصالح الذاتيه والانحياز والتعصب لنظريات بعينها.
المعوقات ..	٤- تقبل البيانات والمعلومات دون نقد	قد يميل العالم الى انتقاء بعض البيانات التي تؤيد وجهة نظره وقد تكون غير دقيقه ويتجاهل ما يتعارض مع وجهة نظره وقد تكون صواب
اذكر ثلاثة مع		احيانا يسلم العالم ببعض البيانات والمعلومات والاراء دون نقدها وهذا يعنى انه غير ملم
الشرح		بجميع جوانب موضوع بحثه مما يؤثر على استنتاجاته ونتائجه
أو		
يذكر معوق		
واحد ويطلب		
شرحه.		

تم بحمد الله

تلخيص منهج مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي

د/ هبة الله احمد خميس بسيوني

مدرسة الرمل الثانوية بنات

٠١٠٢٠٤٣٦٢٧