

الذاكرة - أنواعها - خصائصها

الموضوع الاول

تعريف الذاكرة:

"هي عملية معرفية تعني تخزين ماتم اكتسابه من معلومات لفترة من الوقت بهدف استرجاعها عند الحاجة إليها بعد فترة قد تكون طويلة أو قصيرة".

أنواع الذاكرة

الذاكرة طويلة المدى

الذاكرة قصيرة المدى (العامة)

الذاكرة الحسية (السجل الحسي)

★ وتنقسم الذاكرة من حيث (المدى الزمني والسعة) إلى ثلاثة أنواع وهي :

أولاً: الذاكرة الحسية (المباشرة)

- 1- تمثل المستقبل الأول للمدخلات الحسية (المعلومات) من العالم الخارجي .
- 2- يتم من خلالها استقبال كمية كبيرة من المعلومات والمثيرات ومعرفة خصائصها، عن طريق الحواس المختلفة (كالسمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس).

خصائص الذاكرة الحسية

تتسع لعدد غير محدود من المعلومات	السعة
تحتفظ بالمعلومات لفترة زمنية قصيرة جداً تتراوح من (1: 0) ثواني ثم تُفقد	الدوام
تخزن المعلومات في شكل صورة حسية (مثيرات خام) .	التخزين
تتميز بدقة المعلومات الداخلة إليها.	الدقة
سرعتها فائقة علي نقل صورة العالم الخارجي إلى الذاكرة	السرعة
قدرتها كبيرة علي استقبال كميات هائلة من المدخلات الحسية في إيه لحظة ورغم ذلك <u>سرعان ما تختفي</u> لان قدرتها علي الاحتفاظ محدودة (0ثواني) .	القدرة

مثال : عندما تسير في الشارع تري محلات كثيرة وأشخاص وسيارات في الطريق فانه يتم تخزينها في الذاكرة الحسية فإذا لم تركز عليها فتختفي بعد اقل من (0) ثواني

ثانياً: الذاكرة قصيرة المدى

- ١- تعد المرحلة الثانية في عملية تخزين المعلومات....؟ لان الفرد يقوم فيها بنقل المعلومات من (الذاكرة الحسية) إلى الذاكرة قصيرة المدى والاحتفاظ بها لفترة زمنية قصيرة
- ٣- تعرف الذاكرة قصيرة المدى (بالذاكرة العاملة) بع تفسر ؟
- لأنها تحتوي على معلومات نشطه (هو ما تفكر به حالياً في تلك اللحظة)
- ٤- تعد الذاكرة قصيرة المدى مرحلة مؤقتة لتخزين المعلومات وتتعامل مع المثيرات التي لا تحتاج لتخزين طويل تعاملاً فعالاً .

خصائص الذاكرة قصيرة المدى (العاملة)

١- السعة	تتسع لكمية محدودة من المعلومات تقدر من (0 : 9) وحدات إي بمتوسط (7وحدات
٢- الدوام	تحتفظ بالمعلومات لفترة زمنية قصيرة تتراوح ما بين (١٠ : ٣٠ ثانيه)
٣- التخزين	تخزن المعلومات بطريقه انتقائيه في التجهيز والمعالجه

ثالثاً: الذاكرة طويلة المدى

- تحتفظ بالمعلومات التي سبق تعلمها جيداً .
- يحدث التعلم عندما تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى وتستقر في الذاكرة طويلة المدى
- هي مكان تتجمع فيه خبرات الفرد طوال حياته .
- وظائف الذاكرة طويلة المدى: (١- تفسير المعلومات ٢- إعطائها معنى ٣- ربطها بغيرها ٤ - تنظيمها ٥- تحليلها حتى يمكن الاحتفاظ بها.)

خصائص الذاكرة طويلة المدى

١- السعة	تتسع لكميات غير محددة من المعلومات
٢- الدوام	تحتفظ بالمعلومات لفترات زمنية مختلفة وقد تمتد لمدى الحياة
٣- التخزين	تخزن وتدخل المعلومات إيقاعاً على شكل صور ذهنية ورموز . مثل : صورة شخص أو حفظ نظرية رياضية .

- تفقد المعلومات في هذه الذاكرة نتيجة النسيان ولكن يمكن استرجاعها إذا حاول الفرد عمل شيء لاسترجاعها مثل التركيز الشديد لتذكر حل سؤال صعب في الامتحان .

طرق الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة

يتم تخزين المعلومات في الذاكرة عن طريق :

بمعنى تكرار المعلومات في أذهاننا (الذاكرة قصيرة المدى) يساعدنا على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى مثل: عندما تستدعي قاعدة نحوية لأبد من الاستدعاء الحرفي لها	١- التسميع الآلي
عن طريق ربط المعلومات المراد تذكرها مع شيء معروف سابقا ومخزن في الذاكرة طويلة المدى مثل: ربط تذكر الأشخاص بالأماكن التي تعرفت فيها عليهم	٢- التسميع الموضح
عن طريق تنظيم المعلومات على أساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها فذلك يزيد من الاحتفاظ بالمعلومات مثل: تذكر الأشكال الهندسية يكون عن طريق الخصائص المتشابهة فيما بينها من حيث عدد الأضلاع والزوايا	٣- التنظيم

جدول مقارنة بين أنواع الذاكرة الثلاث

نوع الذكرة	السعة	المدة (الدوام)	شكل التخزين
الذاكرة الحسية	كمية كبيرة (غير محدودة)	(١-٥) ثواني	صورة حسية (مثيرات خام)
الذاكرة قصيرة المدى	كمية محدودة (٥-٩ وحدات)	(١٠-٣٠) ثانية	بطريقه أنتقائيه في التحفيز والمعالجه
الذاكرة طويلة المدى	كمية كبيرة (غير محدودة)	فترات مختلفة غير محدودة	صور ذهنية ورموز

النسيان

* معنى النسيان :

هو فقدان دائم أو مؤقت للقدرة على الاستدعاء أو التعرف على ما تم التعرض له من قبل من منبهات أو خبرات .

أهم العوامل التي تؤدي إلي النسيان

يرجع النسيان إلى : (أ) عوامل شعورية (تضائل/تشويه/تداخل) - (ب) عوامل لاشعورية (كبت)

١- التضائل	يحدث مع مرور الوقت نتيجة لعدم استخدام المواد المخترنة في الذاكرة
٢- التشويه	يحدث عن طريق تخزين المعلومات بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة مثل أخطاء التهجي للكلمات في اللغة (الإنجليزية).
٣- الكبت	هو نسيان مدفوع وراءه دوافع لاشعورية نتيجة لرغبة الفرد عدم تذكر مواقف مؤلمة مر بها

٤- التداخل

يحدث نتيجة تداخل المواد المختزنة مع بعضها البعض وقصر أمدده الزمنية للتخزين ويرجع ذلك إلى: (الكف اللاحق و الكف الراجع)

(أ)- الكف الراجع	(ب)- الكف اللاحق
هو أن الكلمة الجديدة تجعلنا ننسى الكلمة القديمة	هو أن الكلمة القديمة تجعلنا ننسى الكلمة الجديدة

مثال: إذا تعلمنا الكلمة الانجليزية school ثم تعلمنا بعدها بقليل ألكلمه الفرنسية Ecole فقد يترتب على ذلك

(أ) أن نتذكر الكلمة الثانية وننسى الأولى فنقول Echool ويسمي ذلك بالكف الراجع (فالكلمة الجديدة جعلتنا نسي القديمة)

(ب) وإما إن نتذكر الكلمة الأولى وننسى الثانية فنقول scole و يسمى ذلك بالكف اللاحق (فالكلمة القديمة جعلتنا ننسى الجديدة)

أسئلة على الموضوع الاول

س١) حدد المقصود بكلًا من: (الذاكرة - الذاكرة الحسية - الذاكرة العاملة - الذاكرة طويلة المدى - النسيان - التداخل - الكف الراجع - الكف اللاحق)

س٢) اجب عن الاسئلة الآتية:

- ١- للذاكرة الحسية أهميه - وضح ذلك؟
- ٢- ميز بين التسميع الآلي والتسميع الموضح - مستعيناً بالا مثله .
- ٣- اذكر أهم وظائف الذاكرة طويلة المدى ؟
- ٤- يمكن الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى . هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك
- ٥- تتميز الذاكرة الحسية بالعديد من الخصائص - وضح ذلك ؟
- ٦- قارن بين أنواع الذاكرة الثلاث من حيث السعة والدوام وطبيعة التخزين.
- ٧- هل تري ثمة علاقة بين أنواع الذاكرة الثلاثة ؟
- ٨- هناك عدة طرق يمكن من خلالها الاحتفاظ بالمعلومات - ناقش اثنين منها مدعماً إجابتك بالا مثله
- ٩- حلل العوامل المؤدية للنسيان.
- ١٠- كيف يمكنك كطالب أن تتجنب العوامل المؤدية للنسيان ؟
- ١١- يعد الكبت نوع من أنواع النسيان المدفوع. فسر هذه العبارة
- ١٢- حدد خصائص الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة.
- ١٣- تعتبر الذاكرة طويلة المدى من أهم أنواع الذاكرة . فسر ذلك.
- ١٤- يعتبر كلاً من التضاؤل والتداخل من العوامل المؤدية للنسيان - أكد صدق هذه العبارة
- ١٥- على اي أساس قسم علماء النفس الذاكرة إلى ثلاثة أنواع؟
- ١٦- أعط مثلاً توضح من خلاله أن التداخل احد عوامل النسيان. ث/ع ٢٠١٤ دورثان
- ١٧- تستمد الذاكرة طويلة المدى أهميتها من وظائفها كعملية معرفيه . بين ذلك - ث/ع ٢٠١٤

س٣) علل صحة أو خطأ العبارات الآتية:

١. توصف الذاكرة قصيرة المدى بالذاكرة العاملة .
٢. المدى الزمني للذاكرة الحسية طويل جدا.
٣. تتميز الذاكرة قصيرة المدى بطول مداها الزمني.
٤. يرجع النسيان إلى عوامل شعورية ولاشعورية
٥. يحدث التشويه نتيجة رغبة الفرد في عدم تذكر المواقف المؤلمة
٦. تحتفظ الذاكرة قصيرة المدى بالمعلومات فترة طويلة.
٧. المعلومات تفقد بسبب عم استخدامها لفترة طويلة.
٨. تعتبر الذاكرة طويلة المدى مستوى عالي من التذكر.

الذكاء - الذكاءات المتعددة

الموضوع الثاني

يعرف " وكسلر " الذكاء بأنه :

" هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذي التأثير الفعال في البيئة "

أهمية الذكاء بالنسبة للفرد :

- ١- الذكاء هو قدرة عقلية عامة لدى الفرد.
- ٢- هو عامل مشترك في جميع نواحي النشاط المعرفي للفرد .
- ٣- يعد من أهم مكونات الشخصية و يلعب دورا رئيسيا في تصرفات الفرد في المواقف المختلفة
- ٤- ويساعد الفرد على التكيف مع البيئة و الظروف المتغيرة .

مقاييس الذكاء

تصنف مقاييس الذكاء العام وفقا لطريقة التطبيق إلى نوعين وهما (فردى - جمعي) وينقسم كل منهما إلى :

مثال: تسمية الأشياء (كلب، فيل، قطه) وينجح الطفل عندما يجيب عليها	هي اختبارات تعتمد على الألفاظ في الأسئلة والإجابة عنها	١- مقاييس لفظية
مثال: الخروج من متاهة أو ترتيب أشكال (البازل) والمكعبات	وفيها يطلب من الفرد القيام بعمل معين	٢- مقاييس عملية
مثال: عندما يطلب من مجموعة من الأفراد التصرف على ضوء ظروف موقف معين	يهيئ الباحث فيها مواقف في الحياة العملية ويرى كيفية التصرف فيها	٣- اختبارات موقف

نسبة الذكاء

تحسب عن طريق :

العمر الزمني	العمر العقلي
هو سن الفرد منذ لحظة الميلاد حتى الوقت الذي يحسب فيه السن	هو المستوى العقلي للفرد في سن معين ويختلف من سن لآخر تبعا لاستمرار النمو العقلي والبيئي والوراثي

بمعنى أن نسبة الذكاء تحسب عن طريق
$$\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100 = \dots$$

مثال ١: إذا كان طفل عمره الزمني ٩ سنوات وعمره العقلي ٩ سنوات فتكون نسبة الذكاء لهذا الطفل
$$100 = 100 \times \frac{9}{9}$$

مثال ٢: إذا كان طفل عمره الزمني ٦ سنوات وعمره العقلي ٩ سنوات . نسبة ذكائه تكون
$$150 = 100 \times \frac{9}{6}$$

التفوق والتأخر العقلي

التفوق العقلي: ←

هو سمه تدل على مستوى عال من الذكاء .

- ١- يتميز المتفوق عقلياً بأنه يوجد ارتباط بين مستويات النضج (العقلية والجسمية والاجتماعية والمزاجية) بدرجة عالية ومرتفعه.
 - ٢- صفات المتفوق عقلياً: (أكثر اتزاناً - يتمتع بميول خصبة- وإرادة قوية - مثابر - يرغب في التميز والتفوق- شديد الثقة بالنفس)
 - ٣- الطالب العبقري يحمل المنهج الدراسي في زمن اقل من غيره .
- ☆ دور الدولة : خصصت الدولة مدارس وفصول للمتفوقين والعباقرة

أهمية المتفوق عقلياً:

- ١ - أنهم دعامة الإبداع والابتكار داخل المجتمع
- ٢ - لهم دور في إحداث التغير الثقافي و الاجتماعي
- ٣ - هم مستقبل الأمة وقادتها في شتى المجالات

التأخر العقلي :

”هو حالة من القصور في مهارات الفرد تظهر أثناء النمو وتؤثر في المستوى العام للذكاء والقدرات (المعرفية واللغوية والحركية والاجتماعية) ويؤثر على السلوك التكيفي للفرد”

☆ وسببه إما (وراثي أو بيئي أو كلاهما معا) وينقسم هذا القصور السلوكي إلى مستويات وهي كما يلي:

<ul style="list-style-type: none"> - تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ : ٧٠) . - لديهم درجة من الألفة . - يمكن استيعابهم في التعليم الابتدائي - لا بد من توجيههم لأنهم لا يستطيعون تحمل المسؤولية - يمكنهم الالتحاق بالعمال لتركيبه البسيط من خلال التدريب المستمر 	<p>المستوى الأول تأخر عقلي بسيط</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تتراوح نسبة ذكائهم بين (٤٠ : ٥٤) . - يصعب تعليمهم القراءة والكتابة - لديهم قدرات معتدلة على التحكم في الألفاظ - بعضهم يصل نضجه الاجتماعي إلى مستوى سن ٩ سنوات 	<p>المستوى الثاني تأخر عقلي متوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة ذكائهم (٢٥ : ٣٩) - مهارات النمو اللغوي (نطق وكلام) والحركي محدودة - يمكن تعليمهم بعض مهارات العناية بالنفس - يحتاجوا للاقامة في مؤسسات الرعاية الخاصة 	<p>المستوى الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نسبة ذكائهم اقل من (٢٥) - نموهم الاجتماعي ضعيف جداً - يصعب عليهم القيام بأعمال لعجزهم الحركي والحسي 	<p>المستوى الرابع تأخر عقلي شديد (عميق)</p>

نوع الذكاء	يتمثل في	يظهر عند
الذكاء الشخصي (الذكاء داخل الشخص)	<ul style="list-style-type: none"> ← يتمثل في معرفة جوانب الشخصية للفرد ← إدراك الفرد لمشاعره وانفعالاته وفهم سلوكه وتوجيهه 	<ul style="list-style-type: none"> • باحث علمي • مخترع - كاتب قصص • رجل أعمال
الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي)	<ul style="list-style-type: none"> ← يتمثل في معرفة الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة دوافعهم ومشاعرهم وكيفية التعامل والتواصل معهم). 	<ul style="list-style-type: none"> - رجال الدين - القادة السياسيين - المعالجين النفسيين

ملحوظة : يسمى الذكاء الشخصي والاجتماعي بـ (الذكاءات الشخصية)
 • يؤكد (جولمان) على أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي وذلك للتواصل مع الآخرين بناء على معرفتنا لذاتنا والآخرين . والجمع بين (الذكاء الشخصي والذكاء بين الأفراد) يسمى الذكاء الانفعالي .

• وقد أضاف " جاردنر" (٣) ذكاءات أخرى عام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ وهي

- ١- **ذكاء التعرف على الطبيعة :** ويتعلق بالموهب في دراسة الطبيعة وتصنيف الأشياء المحيطة من نباتات وحيوانات وغيرها .
 - ٢- **ذكاء الروحانية أو الإلهامية :** ويرتبط بقوة الاعتقاد والإيمان بالخالق وتأثير ذلك على الأحداث في الحياة
 - ٣- **الذكاء الوجودي :** وهو دراسة علم الوجود والتفكير والتأمل في الوجود والإعجاز في خلق الكون والاهتمام بقضايا الحياة .
- ← **دور الأسرة في تنمية الذكاءات :**

١- الذكاء الرياضي	يمكن تنمية من خلال إتاحة الفرصة للأبناء للتجريب واستخدام الآلة الحاسبة
٢- الذكاء المكاني	يمكن تنمية من خلال السماح للطفل بالإبداع في مختلف الفنون وتزويد الطفل بأدوات الرسم
٣- الذكاء الحركي والجسمي	يمكن تنمية من خلال اشتراك الطفل في الانشطة الرياضية
٤- الذكاء الاجتماعي	يمكن تنمية من خلال تشجيع الطفل على النشاطات الاجتماعية والمناقشة وحل المشكلات

س١ : وضع كيف يمكن قياس العمر العقلي لدى الفرد ؟

س٢ : هل ترى ثمة علاقة بين الذكاء الحركي الجسدي والقدرة الموسيقية ؟ برر لوجهة نظرك ؟

س٣ : وضع العلاقة بين الذكاء الموسيقى والقدرة اللغوية ؟

س٤ : حلل مكونات الذكاء الانفعالي عند " جولمان " ؟

س٥ : أصحاب التأخر العقلي البسيط يمكن استيعابهم في المرحلة الابتدائية - هل تؤيد ذلك أم لا ؟ ولماذا

السئلة فائقين

اسئله على الموضوع الثانى

س١: حدد المقمود بكل من:

- ١- الذكاء عند وكسلر - العمر العقلي - العمر الزمني - المتفوق عقلياً - التأخر العقلي
- ٢- صنف المقاييس التي تستخدم لقياس الذكاء؟
- ٣- وضح كيف يمكن حساب نسبة ذكاء طفل عمره الزمني (٦) سنوات وعمره العقلي (٨) سنوات.
- ٤- وضح دور الدولة في رعاية المتفوقين عقلياً ومبيناً أهميتهم للمجتمع؟
- ٥- للذكاء أهميه في حياة الفرد . هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.
- ٦- تولى الدولة اهتماماً بالغاً بالتأخر العقلي .دلل على ذلك في ضوء ماد رست
- ٧- يمكن تصنيف مقاييس الذكاء وفقاً لطريقة التصنيف إلى فردى وجماعي - حل هذه العبارة .
- ٩- ميز بين العمر العقلي والعمر الزمني- مع ذكر مثال
- ١٠- عرف التأخر العقلي مبيناً مستوياته؟
- ١١- للأسرة دور هام في تنمية الذكاءات المتعددة إلى اى مدى تؤيد هذا الرأي؟
- ١٢- "رفض" جارنرد" فكرة الذكاء الواحد وأكد على تنوع الذكاءات البشرية"- اشرح ٣ منها؟
- ١٣- عرف المتفوق عقلياً مبيناً مميزاته وصفاته؟
- ١٤- حلل مكونات الذكاء الانفعالي عند "جولمان"؟
- ١٥- توصل العالم "جارنرد" مع نهاية الألفية الثانية إلى ثلاثة ذكاءات آخري - حل هذه العبارة
- ١٦- حدد أهم الذكاءات البشرية التي تم تقييمها كنماذج في المدارس؟
- ١٧- وضح المقصود بنظرية "جارنرد" في الذكاءات المتعددة؟

س٢: قارن بين:

- أ - الذكاء الرياضي المنطقي - الذكاء اللغوي
- ب - الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي
- ج - التأخر العقلي البسيط - التأخر العقلي المتوسط
- د - الذكاء الحركي الجسدي - والذكاء المكاني

س٣: علل صحة أو خطأ ما يلي:

١. أصحاب التأخر العقلي الشديد يمكنهم القيام بأسهل الحركات الجسمية.
٢. المتفوق عقلياً يحصل المنهج الدراسي في زمن اقل من غيره.
٣. أصحاب التأخر العقلي البسيط يمكن استيعابهم في المرحلة الابتدائية.
٤. رفض "جارنرد" فكرة الذكاءات المتعددة لدى الأفراد.
٥. يتداخل الذكاء الموسيقى مع القدرة اللغوية.
٦. يقلل العالم "جولمان" من أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي.
٧. يقتصر تنمية الذكاء المتعددة لدى الأبناء على المدرسة.
٨. أصحاب التأخر العقلي الشديد يصل نضجهم الاجتماعي إلى مرحلة المراهقة.
٩. تقتصر مقاييس الذكاء على اختبارات الموقف.
١٠. يتضمن الذكاء اللغوي القدرة على تكوين الجمل.
١١. يتميز الشخص المتفوق عقلياً بان الارتباط بين مستويات النضج منخفض.

الفروق الفردية

الموضوع الثالث

مقدمه: الفروق الفردية ظاهرة عامة بين جميع الكائنات. ولذلك نعرف الفروق الفردية بأنها:

” هي الاختلافات التي توجد بين الأفراد في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية ”

مثال ١: الأفراد يختلفون في النواحي الجسمية فمنهم (الطويل والقصير).

مثال ٢: الأفراد يختلفون في القدرات العقلية فمنهم (الذكي والمتوسط والضعيف)

مثال ٣: الأفراد يختلفون في سمات الشخصية فمنهم (الانبساطي والانطوائي) .

خصائص الفروق الفردية :

١- يمتلك كل فرد جميع القدرات أو السمات العقلية و الوجدانية أو الخصائص الجسمية ولكن بنسب مختلفة ، فالفرد مثلاً له طول معين ولكن يختلف في طوله عن الآخرين وكذلك الذكاء والقدرات العقلية

٢- لا توجد علاقة تراكمية كبيرة بين جميع القدرات والسمات الشخصية للفرد،

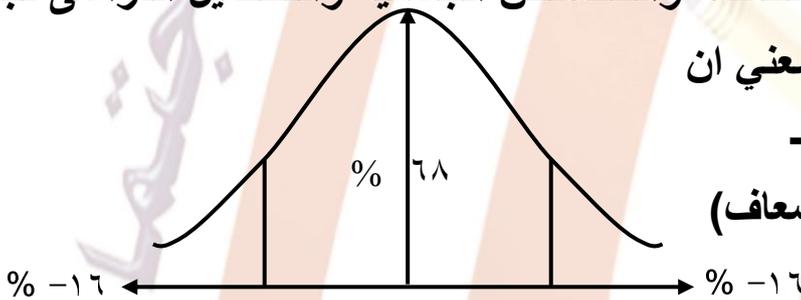
فليس من الضروري أن يكون الفرد لديه درجة عالية من الذكاء ودرجة مرتفعة في القدرات الخاصة ، فالأفراد يختلفون فيما بينهم في مقدار ما لدى كل فرد من قدرات وسمات الشخصية وكذلك في الفرد الواحد

٣- عند قياس الذكاء والقدرات الخاصة والخصائص الجسمية والتحصيل الدراسي نجد

انها تأخذ صورة منحني اعتدالي بمعنى ان

(غالبية الأفراد تقع في المتوسط -

وقلة من الأفراد أما ممتازين أو ضعاف)



قلة متوسط الأغلبية متوسط قلة
شكل منحنى اعتدالي يوضح الفروق بين الأفراد في

النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية

الفروق الفردية داخل الفرد الواحد.

- ⇐ القدرات المختلفة لا توجد عن الفرد الواحد بنفس الدرجة بل توجد بدرجات متفاوتة .
- ⇐ تتنوع القدرات العقلية والسمات السلوكية في الفرد الواحد وتختلف في نسبتها
- ⇐ وتقل الفروق بين الأفراد وتتناقص بالتدريب المستمر وتزيد مع التقدم في العمر .

الفروق الفردية بين الجنسين (الذكور - الإناث)

وجه المقارنة	الذكور	الإناث
الذكاء العام	لا يوجد فروق تذكر بين الجنسين في الذكاء العام	
الخصائص الجسمية	يتفوق الذكور في بعض الخصائص الجسمية كالطول	تتفوق الإناث في سرعة النضج والقدرة على المثابرة وتمييز الألوان
الاستعدادات المعرفية	يتفوق الذكور في الاستدلال الحسابي والتصور البصري والتآزر العضلي الغليظ	تتفوق الإناث في الطلاقة اللفظية والذاكرة والتآزر العضلي الدقيق
التحصيل الدراسي	يتفوق الذكور في الرياضيات والعلوم	تتفوق الإناث في اللغات والفنون والأشغال اليدوية
الميول	يميل الذكور أكثر إلى الميول النظرية والعملية الميكانيكية	تميل الإناث أكثر إلى الميول الجمالية والأدبية والخدمة الاجتماعية والمنزلية

أسباب نشأة الفروق الفردية

أكدت الأبحاث علي إن للوراثة دور كبير في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد و الخصائص الجسمية كالطول والوزن .

◀ مثال: هناك تشابه في الصفات بين التوائم المتماثلة (من بويضة واحدة منقسمة) أكثر من التوائم الأخوية (من بويضتين).

◀ وهناك تشابه في الصفات بين التوائم الأخوين أكثر من الأخوة الأشقاء .
 ◀ وهناك تشابه في الصفات بين الإخوة الأشقاء أكثر من الإخوة الغير أشقاء .

١- يتأثر الفرد قبل الميلاد بالبيئة الداخلية (الرحمية (رحم الأم) .

٢- وبعد الميلاد يتأثر بالبيئة الخارجية والطبيعية والثقافية والاجتماعية (كالأسرة والمدرسة والحي والأصدقاء) والتي تجعل الفرد يكتسب طابعا معيناً في شخصيته ، والكثير من الاتجاهات والخبرات والميول .

◀ مثال أطفال الغاية: الذين تربوا في الغابات وسط الحيوانات نجدهم يسيرون على أربع بمعنى سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات في جميع التصرفات

٣- التفاعل بين الوراثة والبيئة :

الوراثة تأتي بالاستعدادات التي تجعل الفرد متوافقاً مع نفسه ومجتمعه والبيئة وأما تنمي هذه الاستعدادات أو تعدمها

مثال ١: قد يرث الفرد ذكاء جيد عن والديه ولكنه قد يحيا في بيئة لا تساعده على تنميته هذا الذكاء.

مثال ٢: قد يرث الفرد عن اسرته استعدادات للإصابة بمرض نفسي أو عقلي ولكن البيئة قد تخمده ولا تظهره.

اسئلة على الفصل الثالث

س١ حدد المقصود: بالفروق الفردية مع ذكر أمثله.

- ٢) اذكر أهم أسباب نشأة الفروق الفردية ؟
- ٣) يرجع علماء النفس الفروق الفردية إلى البيئة . دلل علي صدق العبارة بأمثلة؟
- ٤) دلل بمثال علي أن للوراثة دور هام في إظهار الفروق الفردية بين الأفراد ؟
- ٥) دلل بالأمثلة علي أن البيئة والوراثة لها دور في وجود فروق فردية بين الأفراد.
- ٦) وضح الفروق بين الإناث والذكور في النواحي (الجسمية والعقلية والتحصيل الدراسي)
- ٧) تميز الفروق الفردية بعدة خصائص - بين ذلك
- ٨) عند قياس الذكاء والقدرات الخاصة تأخذ شكل منحنى اعتدالي - وضح مع الرسم.
- ٩) "توجد خصائص للفروق الفردية" أكد صدق هذه العبارة . ث/ع/٢٠١٤ دور ثان

س٢ علل صحة أو خطأ ما يلي :

- ١- يوجد ترابط كبير بين جميع قدرات الفرد .
- ٢- قياس قدرات الفرد تأخذ منحنى اعتدالي .
- ٣- القدرات موجودة عند جميع الأفراد بنسب متساوية .
- ٤- يوجد فروق في القدرات العقلية بين الجنسين .
- ٥- يتساوي الجنسين في التحصيل الدراسي .
- ٦- التفاعل بين الوراثة والبيئة له دور كبير علي وجود فروق فردية بين الأفراد.
- ٧- يتساوى الذكور مع الإناث في الذكاء العام.
- ٨- ترجع نشأة الفروق الفردية إلى الوراثة.
- ٩- يمتلك جميع الأفراد القدرات والسمات العقلية والوجدانية والجسمية بمقادير متساوية.
- ١٠- "تلعب الوراثة دوراً مهماً في إظهار الفروق الفردية." أكد صدق العبارة- ث.ع ٢٠١٤

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق

الهدف فكر جديد لنجاح وتفوق أكيد

مع تحياتي

الأستاذ/ مؤمن على حسنين

معلم أول علم النفس والاجتماع

مدرسة المشير احمد إسماعيل الثانوية العسكرية بأسسيوط

٠١٠٠٩٠١٩١١٩

علم النفس

الإجتماع

الهدف THE TARGET

إعداد / مؤمن على حسين معلم أول بمدرسة المشير أحمد إسماعيل الثانوية العسكرية

الهدف