

الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

الفصل الأول: الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

◀ لم يتفق العلماء حتى الان حول فهم طبيعة الذكاء؟ (بم تفسر: why)

يُرجع الاختلاف فى فهم طبيعة الذكاء إلى أن الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان ، والتنوع فى فهم طبيعة الذكاء سيؤدى بالتالى إلى التنوع فى دراسته وقياسه.

◀ تطور مفهوم الذكاء (IQ)

أن النفس الدنيا هي التى تقوم بالوظائف الحيوية التى تقوم بها الكائنات الحية (نبات، حيوان، إنسان) أما العقل فيميز الإنسان عن غيره من الكائنات، وهو أرقى صور النفس الذى يتحكم فى ذكاء الإنسان وتفكيره.	المفهوم الفلسفى لأرسطو يرى						
يرى وجود جانبين للحياة العقلية وهما: {الجانب المعرفى والجانب الوجدانى} وظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة أكثر فاعلية	المفهوم البيولوجى						
يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين.	المفهوم الاجتماعى						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="63 1075 877 1153">القدرة على التفكير المجرد.</td><td data-bbox="877 1075 1157 1153">تعريف "تيم مان"</td></tr> <tr> <td data-bbox="63 1153 877 1220">قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى.</td><td data-bbox="877 1153 1157 1220">تعريف "وكسلر"</td></tr> <tr> <td data-bbox="63 1220 877 1294">القدرة على إدراك العلاقات.</td><td data-bbox="877 1220 1157 1294">تعريف "سبيرمان"</td></tr> </table>	القدرة على التفكير المجرد.	تعريف "تيم مان"	قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى.	تعريف "وكسلر"	القدرة على إدراك العلاقات.	تعريف "سبيرمان"	المعنى النفسى للذكاء
القدرة على التفكير المجرد.	تعريف "تيم مان"						
قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى.	تعريف "وكسلر"						
القدرة على إدراك العلاقات.	تعريف "سبيرمان"						

مثال: عند قياس نسبة ذكاء إحدى الطالبات سألها الممتحن من الذى اكتشف أمريكا ؟ كيف تعمل المعدة؟ كررى الرقم الذى سمعته؟ رتبى مجموعة من الصور؟... الخ اخذت درجة تدل على نسبة ذكائها هذه الدرجة تعبر عن القدرة العامة لديها أو تحصيلها الأكاديمى ولكنها تتنبأ بنجاحها فى الحياة كما أشار "جاردنر".

◀ هذا المثال على نظرية "جاردنر" — عالم النفس الأمريكى — فى الذكاء التى نشرها عام (١٩٨٣)

يُعرف "جاردنر" فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء الذى يعتمد عليه أصحاب القرار فى تصنيف الأفراد إلى أذكىاء وغير أذكىاء ويرى "جاردنر":

- ١- أن الإنسان يمتلك العديد من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة، و أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية، وهو ما يجعل فرد مميزا فى ذكاء ما أكثر من غيره
- ٢- والذكاء ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرة التقليدية وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل مع بعضها لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو.

✕ تعريف "جاردنر" الذكاء (القدرة على حل المشكلات فى سياقات مختلفة)

☆ وراى أن هناك العديد من الذكاءات وأهمها:-

أولاً: الذكاء اللغوى:

(يظهر عند الشعراء والكتاب والمعلمين)

يتمثل
فى

- ١- قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة.
- ٢- استخدام اللغة فى القراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل.
- ٣- فهم معانى الكلمات وتعبير الفرد عما بداخله، والتواصل مع الآخرين.

□ وسائل تنمية الذكاء اللغوى: من خلال:

- ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .
- ٢- كتابة القصة القصيرة، الشعر ، والمقالات القصيرة فى مجلة المدرسة.
- ٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين.

□ خصائص اصحاب الذكاء اللغوى

- ◀طلاقة التحدث والتعبير
- ◀الدقة فى صياغة العبارات البلاغية
- ◀حب السجع والتلاعب بالألفاظ
- ◀الاستمتاع بالألعاب الكلامية
- ◀دحض الحجة بالحجة، والخطابة

تطبيقات

- طَبِيقْ ١: اكتب خطاباً لصديق خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر المحروسة
- طَبِيقْ ٢: سجل الأحداث التى مرت بك خلال الأسبوعين الماضيين، ثم ضعها فى شكل قصة.

ثانياً: الذكاء المنطقي الرياضي:

(يظهر عند معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء)

يتمثل
فى

- ١- القدرة على استخدام الأعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات
- ٢- استخدام لغة الأرقام فى الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلانى والاستنتاج
- ٣- حل المشكلات بطريقة علمية .

خصائص
اصحاب
الذكاء
الرياضي

- ◀القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية.
- ◀القدرة التعامل مع الأرقام، والاستمتاع بإجراء عمليات القياس والتفكير المنظم
- ◀التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ.
- ◀إجراء التجارب فى البيت والمدرسة والإقبال على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها،
- ◀القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية.

وسائل
تنمية
الذكاء
الرياضي

- ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومى.
- ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
- ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائماً .
- ٤- حل الألغاز.
- ٥- القيام بالحساب ذهنياً يومياً.

تطبيقات

- طَبِيقْ ١: تابع نشرة الأرصاد الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة فى الجو.
- طَبِيقْ ٢: قم بإحصاء لأعداد الأميين فى قريتك أو الحى الذى تسكن فيه، ثم صنفهم إلى ذكور وإناث وأطفال وكبار ، عاملين وغير عاملين.

الثالث: الذكاء البصري المكاني:

(يظهر عند مهندس معماري ومهندس الديكور ومصمم الأزياء ورجال المرور)

١- قدرة الفرد على الإدراك البصرى للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها. ٢- معرفة الأشكال والأحجام ٣- وإدراك الفرد لبعدي المكان بل والبعد الثالث من قبل المتميزين فى الذكاء البصرى ٤- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات وعلاقتها بالأشياء.	يتمثل فى
{حب التصوير ، وفهم وتفسير الصور والخرائط ، والاستمتاع بالفنون البصرية التعبيرية ، وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان}	خصائص اصحاب الذكاء المكاني
١. حل المتاهات. ٢. تركيب وبناء الأشياء مثل: (المكعبات والعباب البازل). ٣. تصميم النماذج والمجسمات.	وسائل تنمية الذكاء المكاني
إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططا للبيت الذى تتمنى أن تعيش فيه	تطبيقات

رابعاً: الذكاء الجسمى الحركى:

خامساً: الذكاء الموسيقى:

✗ يتمثل فى : ١- قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية. والإحساس بها وتذوقها وتمييزها والتعبير عنها كالمؤدى ٢- حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان. ٣- الإحساس بنغمات وطبقات الصوت. ✗ خصائص اصحاب الذكاء الموسيقى: {الحساسية للنغمات والأصوات / التذوق الموسيقى / والتمييز بين الأصوات / وحب الغناء } ✗ يظهر عند: (الموسيقيين والعازفين) ✗ وسائل تنمية الذكاء الموسيقى من خلال:- ١- العزف على آلة موسيقية. ٢- أداء الأغاني القصيرة . ٣- الإنشاد فى فريق الإنشاد الصفى. ٤- تقليد الآخرين. ٥- تذكر الألحان. ✗ تطبيق: استخراج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة.	✗ يتمثل فى : ١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه فى أداء مميز، ٢- قدرة الفرد فى التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره. ✗ خصائص اصحاب الذكاء الجسمى الحركى: ١- القيام بالحركات الجسدية الدقيقة. ٢- التآزر الحركى والإشارات والتوازن. ٣- والمرونة والسرعة والقوة فى الاداء. ٤- قوة الحركة..... ٥- وتمثيل الأدوا ✗ يظهر عند: (لاعبى الكرة والرياضيين والعاملين فى المعمار) ✗ وسائل تنمية الذكاء الجسمى الحركى من خلال:- ١. ممارسة الانشطة الرياضيه يوميا. ٢. القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت ٣. القيام بأعمال الفك والتركيب. ٤- التمثيل الصامت. ✗ تطبيق: قم بتمثيل مشهد صامت للترزى الذى تخطط عنده ملابسك
---	--

سادساً: الذكاء الاجتماعي:

✧ يتمثل فى :

- ١- قدرة الفرد على إدراك وفهم مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وعلاقاتهم والاستجابة بفاعلية.
- ٢- فهم الآخرين وتعبيراتهم اللفظية والجسمية والتفاعل والتعاطف معهم
- ٣- فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين وكذلك ببعض البعض
- ٤- سرعة التصرف فى المواقف الاجتماعية التى تتطلب سرعة البديهة.

✧ خصائص اصحاب الذكاء الاجتماعي:

{كسب الأصدقاء بسهولة ، مشاركة الآخرين فى أفراحهم وأحزانهم، تقبل الآخر، بدء الحوار مع الآخر، إعطاء النصائح للأصدقاء، والقدرة على القيادة}

✧ يظهر عند : (القادة ورجال الدين والأخصائي النفسي والاجتماعي والمعالجين النفسيين)

✧ وسائل تنمية الذكاء الاجتماعي:

- ١- ممارسة الرياضة الجماعية..... ٢- المشاركة فى جماعات النشاط المدرسية.
- ٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دورى..... ٤- إدارة الحوار مع الآخرين
- ٥- تعليم الآخرين..... ٦- القيام بأدوار قيادية.

✧ تطبيق: نظم رحله مع الاخصائى الاجتماعى بمدرستك موضحاً الانشطه التى تتضمنها الرحله ومن الذى سيدير كل نشاط من هذه الانشطه.

سابعاً: الذكاء الشخصي:

✧ يتمثل فى :

- ١- فهم الفرد لذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف وفقاً لهذه الإمكانيات.
- ٢- معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفة جوانب ضعفه وقوته.
- ٣- ويجب علينا كأباء ومعلمين ألا نطلب من الابناء والتلاميذ أكثر مما تسمح به قدراتهم. حتى لا يتعرضوا للإحباط، وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب فيشعر بالتحسن، وكذلك من حوله.

✧ خصائص اصحاب الذكاء الشخصي:

{ التأمل كثيراً، الوعي بالذات ، والقدرة على تحديد

✧ يظهر عند : (الفلاسفة والعلماء)

✧ وسائل تنمية الذكاء الشخصي من خلال:-

١. الإجابة على السؤال " من أنا"؟.
 ٢. تسجيل الأحداث اليومية فى دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك.
 ٣. القراءة فى كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك.
 ٤. التفكير كثيراً فى أهدافك القريبة والبعيدة فى الحياة..... ٥- ممارسة الأنشطة الفردية.
- ✧ تطبيق ١: اكتب أهدافك التى حققتها وأهدافك التى لم تتحقق. ✧ تطبيق ٢: اكتب سيرتك الذاتية.

استعلم على الفصل الأول



01009019119

MOAMEN
ALY

١. عرف معنى الذكاء.
٢. يوجد اتفاق تام حول فهم طبيعة الذكاء لدى العلماء - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك
٣. وضح كيف تطور مفهوم الذكاء؟
٤. حدد المفهوم الفلسفي للذكاء؟
٥. هناك مفهوم بيولوجي للذكاء - وضح ذلك.
٦. عرف الذكاء من المنظور النفسي.
٧. فسر فكرة الذكاءات المتعددة وفقاً لنظرية "جاردنر".
٨. اعتمد "جاردنر" على فكرة الذكاء الواحد () مع التعليل ث/ع ٢٠١٥
٩. عرف الذكاء من وجهة نظر "جاردنر".
١٠. عرف الذكاء اللغوي كما حدده "جاردنر".
١١. عدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي في ضوء ما درست.
١٢. لو كنت معلماً للغة العربية... ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذك؟
١٣. عرف (الذكاء المنطقي الرياضي / الذكاء البصري المكاني) كما حدده "جاردنر".
١٤. حدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي في ضوء ما درست.
١٥. لو كنت معلماً للرياضيات... ماذا تقترح لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذك؟
١٦. اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست.
١٧. لو كنت مربياً... ماذا تقترح لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك؟
١٨. عرف الذكاء الجسمي الحركي كما حدده جاردنر.
١٩. يتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست.
٢٠. لو كنت معلماً للتربية الرياضية... ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى تلاميذك؟
٢١. عرف الذكاء الموسيقي كما حدده "جاردنر".
٢٢. يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست.
٢٣. في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي. ما مقترحاتك لتنميته لدي أبنائنا؟
٢٤. عرف (الذكاء الاجتماعي / الذكاء الشخصي) كما حدده "جاردنر".
٢٥. اعرض الخصائص التي تميز أصحاب الذكاء الاجتماعي في ضوء ما درست.
٢٦. في ضوء فهمك للذكاء الاجتماعي. ما مقترحاتك لتنميته لدي أبنائنا؟
٢٧. ماذا تقترح كطالب لتنمية ذكائك الاجتماعي للتفاعل مع محيطك الاجتماعي بنجاح؟
٢٨. لو تقدمت لوظيفة مسئول علاقات اجتماعية. ماذا تقترح لتنمية ذكائك الاجتماعي لشغل هذه الوظيفة؟
٢٩. يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بعدة خصائص. اعرض في ضوء ما درست.
٣٠. ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقاتك الاجتماعية؟
٣١. اعط مثالا لكل نوع من الذكاءات المتعددة كما حددها جاردنر.
٣٢. صمم تخطيطاً للذكاءات المتعددة كما حددها جاردنر.
٣٣. حدد أهم الذكاءات التي تتمتع بها في ضوء فهمك للذكاءات المتعددة عند جاردنر.
٣٤. ماذا تفعل لتنمية الذكاءات التي تتمتع بها لتكون أكثر فعالية في حياتك العملية؟
٣٥. طلب منك صديقك محمد النصيحة لتنمية ذكائه اللغوي. فبم تنصحه؟
٣٦. كيف يمكن توظيف الذكاء الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية من وجهة نظرك؟
٣٧. كيف يمكنك الاستفادة من الذكاء المنطقي الرياضي في حياتك العملية؟
٣٨. وضح العلاقة بين الذكاءات المتعددة عند "جاردنر".

الفصل الثانى : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربويه

مقدمة:

تعد دراسة سلوك الانسان الذاتى وسلوك الآخرين موجود بوجود الانسان وبمن حوله، ومع بداية القرن (١٩) بدأت العديد من المحاولات التجريبية لدراسة العديد من الموضوعات التى يهتم بها علم النفس مثل: (التفكير، والتعلم والتحصيل الدراسى...) ويعد التعلم من الموضوعات الأساسية التى يهتم بدراستها علم النفس التربوى.

* معنى التعلم:

”هو تغير شبه دائم فى سلوك الفرد نتيجة للخبرة والممارسة“

بمعنى ان التعلم لا يلاحظ بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من خلال التغير فى السلوك وهو تغير شبه دائم لا يزول بسرعه.

س: **هل كل تغير فى (الأداء) أو السلوك يعد تعلمًا...؟ لا طبعًا.... (Why)**

لأن ليس كل تغير يطرأ على السلوك يعد تعلمًا وذلك بسبب:

١- هناك تغيرات ناتجة عن النمو	لا تعد تعلمًا فهي تؤدي الى تغير فى اداء الفرد ولكن هذا التغير يرجع الى عوامل بيولوجية خارجة عن ارادة الفرد وليست ناتجة عن خبره او الممارسه
٢- هناك تغيرات ناتجة عن التعب والارهاق	لا تعد تعلمًا لأنها سرعان ما تزول اذا اخذ الفرد قسطاً من الراحة . ولكن التعلم يتسم بـ (الثبات والاستقرار النسبى)

* نماذج ونظريات التعلم:

الإنسان ليس فى حاجة إلى أن يتعلم فقط ولكن يدفعه حب الاستطلاع إلى محاولة فهم كيف يتعلم.

وقديما كانت الخبرة هى الوسيلة الأساسية فى تعلم الكثير من أمور الحياة.

وساهمت الدراسات والأبحاث فى مجال التربية وعلم النفس فى زيادة الاهتمام بنظريات التعلم المختلفة حتى أصبحت المبادئ والقوانين التى تستند عليها كل نظرية هى الوسيلة فى الحكم على مدى كفاية وفاعلية الموقف التعليمى فى المدرسة، والتى يمكن من خلالها الإجابة عن عدة أسئلة حينما نتحدث عن التعلم مثل:-

◀ ماذا يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم؟

◀ ما علاقة العوامل الداخلية (الدافعية . الخبرة السابقة . القلق ...) بالتعلم؟

◀ ما أثر العوامل الخارجية مثل العمل اطراد تعلمه . كم الممارسة فى التعلم؟

وفيما يلى عرض لبعض نظريات التعلم وبعض التطبيقات التربوية لها فى مجال التعلم المدرسى بصفة خاصة وفى مجال التعلم بصفة عامة.

أولاً: نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى

١ سن: ما المقصود بنظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى؟

- ☆ أول النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسى "إيفان بافلوف"
- ☆ متخصص فى فسيولوجيا الجهاز الهضمى، وحصل فى هذا التخصص على جائزة نوبل عام (١٩٠٤)
- ☆ لاحظ (بافلوف) عندما كان يجرى تجاربه على احد الحيوانات فى الغدد اللعابية - أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التى ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (مسحوق اللحم) وليس حينما يوضع الطعام فى فم الحيوان ، ووظيفة اللعاب الفسيولوجية، تساعد على مضغ الطعام وبلعه وهضمه ، ولكن "بافلوف" لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف الطعام وهو (المثير الشرطى) ولذلك سمىة بنظرية "التعلم الشرطى الكلاسيكى".

٢ بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية:

١	المثير الطبيعى	هو المثير الذى ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه فى البداية ، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز له (م/ط).
٢	الاستجابة الطبيعية	هى سيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعى (الطعام) ويرمز لها بالرمز (س/ط)
٣	المثير المحايد	هو الذى لا تنشأ عنه استجابة (سيلان اللعاب) قبل اقترانه بالمثير الطبيعى (صوت الجرس)
٤	المثير الشرطى	هو المثير المحايد فى البداية وبعد اقترانه بالمثير الطبيعى (الطعام) لعدة مرات فيصبح قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التى يصدرها المثير الطبيعى، لذا سمي مثيراً شرطياً ، ويرمز له (م/ش).
٥	الاستجابة الشرطية	هى الاستجابة التى تنشأ نتيجة المثير الشرطى ، حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطى بمفرده - دون مصاحبة المثير الطبيعى له - يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهى سيلان اللعاب، ويرمز لها بالرمز (س/ش).

٣ بعض قوانين النظرية:

١- قانون التدعيم	تتوقف قدرة المثير الشرطى فى إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعى، وكذلك الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى، عندما يجيب الطالب عن سؤال إجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة
٢- قانون الانطفاء	عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون أن يعقبه المثير الطبيعى فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء" إذا لم يسمح المعلم للطالب الذى يقوا "أنا ... أنا ... أنا" بالإجابة عن طلبه لها فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا.. أنا.." ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى فى الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً على التعلم.
٣- قانون الاسترجاع التلقائى	عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة وهنا يقال أنه تمت عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية.

٤ التطبيقات التربوية للنظرية:

١	تقدم تفسيرات كثيرة حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب والقلق وخبرات الألم ، وجميعها استجابات انفعالية يمكن تشريحها
٢	مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الأم المرتبطة بالذهاب إليه. يمكن تعديل الاستجابة غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشراط المضاد أو العكس.
٣	مثال : الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطى مرغوب فيه والعكس. يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية فى تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام، والتعلم بوجه خاص
٤	مثال : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب. إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات وإطفاء النماذج الإشرطية للعلاقات غير المرغوبة
٥	تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها.

ثانياً: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

س: ما المقصود بنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ؟

- ✗ مؤسسها عالم النفس الأمريكى "إدوارد لى ثورنديك" الذى عمل فى جامعة "كولومبيا" أجرى تجاربه على تعلم القطط
- ✗ اهتم بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ أو عن طريق الانتقاء والربط وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحي كي يختار بين الاستجابات الممكنة التى تحقق له الهدف، للحصول على التعزيز.
- ✗ وضع " ثورنديك " قطاً جائعاً داخل قفص وأظهر القط فى البداية نشاطاً عشوائياً للخروج من القفص للحصول على الطعام الموجود خارج القفص كأن (يشد الحبل أو يجذب حلقة أو يحرك سقطة الباب) وجميعها استجابات تحقق الهدف وهو الخروج من القفص أى حدوث التعلم.
- ✗ اتخذ "ثورنديك" الزمن الذى استغرقه القط لحل المشكلة وهى فتح الباب دليلاً على التعلم، أى أنه كلما تناقص الزمن كان دليلاً على تعلم القط الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة وهى الخروج من القفص للحصول على الطعام ،
- ✗ واعتبر "ثورنديك" كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها. وتنتهى المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة وهى الخروج والحصول على الطعام
- ✗ وسجل "ثورنديك" عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجى يتمثل فى تناقص الزمن مع تكرار المحاولات وقد استخدم ثورنديك "الطعام" كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة.

✗ بعض قوانين النظرية:

١- قانون التمرين: يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة، ويتضمن هذا القانون نمطين وهما:

القانون الثانى: الإهمال أو عدم الاستعمال

"يشير إلى عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدى إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة"
 «فى مثالنا السابق: الإهمال وعدم حل امتحانات فى مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة عن هذا السؤال بما يؤثر سلباً فى التحصيل الدراسى للطلاب

القانون الأول: الاستعمال

يقصد به "أن التمرين أو الممارسة يؤدى إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر
 «مثال: تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات - يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح وتزداد هذه الرابطة قوة، بقدر ما يحل الطالب من امتحانات وتدريبات فيؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسى

٢- قانون الأثر:

- ٢٠ يرى "ثورنديك" أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة ، وإنما تنشأ عن أثر (التعزيز) الذى يلى حدوث الاستجابة.
- ٢١ وهذا التفسير يبنى عليه "قانون الأثر" ويشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.
- ٢٢ ينص هذا القانون على أنه عند تكوين الارتباط بين مثير ما واستجابة ما فإن هذا الارتباط يقوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد فيشعر الفرد بالارتياح ، ويضعف هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة (الإشباع للفرد) ويلى ذلك شعور الفرد بعدم الارتياح.

☆ مثال: إذا أجبت عن سؤال إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور ، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة بسرعة إذا سئلت نفس السؤال فيما بعد ، وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه، وإذا لم تجب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح، وبالتالي ستضعف الرابطة بين السؤال وتلك الإجابة غير الصحيحة

٣- قانون الاستعداد أو السهولة

- ٣٠ يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التى أشار إليها قانون الأثر وبالتالي فهو يحدد الظروف التى يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهى تتضمن ثلاث احتمالات وهى:

١	إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته وإصدار هذه الاستجابة، إذن سيشعر بالرضا والارتياح
☆ مثال:	إذا سألك المعلم وكنت مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعر بالرضا والارتياح
٢	إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح .
☆ مثال:	إذا سأل المعلم سؤالاً، وكنت مستعداً للإجابة، ولم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح
٣	إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته وأجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح
☆ مثال:	عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة ، وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الارتياح

⊠ التطبيقات التربوية للنظرية :

- ١- لجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة يجب استثارة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه.
- ٢- لتعلم أى مهارة مثل عزف مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير على الممارسة التى تعد أساس عملية التعلم .
- ٣- لابد من تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة ، أو تذكر معلومات لفظية ، أو عند ممارسة أنشطة أو تدريبات لغوية أو تمرينات رياضية ، وكذلك مهارات الفك والتركيب والتجميع ، والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين .
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

س: تكلم بأبجاز عن نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.

س: هل توجد علاقة بين التعلم والزمن فى نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند "ثورنديك"؟ برر لاجابتك

س: يشير قانون التمرين الى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ويتضمن هذا القانون نمطين - وضحهما

س: يرى "ثورنديك" أن قوة الارتباط لا تنشأ بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة ، وإنما

تنشأ عن أثر (التعزيز) الذى يلى حدوث الاستجابة. - عقب على ذلك فى ضوء ما درست.

س: يرتبط شعور المتعلم بالضيق أو الرضا بعدة احتمالات - وضح ذلك

الثالث: نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطالت)

س: ما المقصود بنظرية التعلم بالفهم والاستبصار؟

- ✗ أسس " كوهلر وكوفكا وفرتيهيمر " (١٨٨٠-١٩٤٣) فى ألمانيا مدرسة "الجشطالت"
- ✗ ويقصد بمصطلح " الجشطالت " الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد علي مجموع أجزائه ، وهى " كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطا ديناميكيا فيما بينها ، او بين الكل ذاته "
- ✗ قدمت "الجشطالت" تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه " ومثال ذلك حينما تقرأ كلمة (أم) لا تقرأ حروف منفصلة (أ.م) ، ولكن تقرأ كوحدة كلية
- ✗ تم إجراء تجربته علي "القردة" بحيث يوضع الموز فى مكان بعيداً ، ولا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة والوصول إلي الموز.
- ✗ ومن أمثلة هذه المشكلات تم وضع الموز فى أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين فى أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلي الموز ، وقد يوضع الموز فى بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي فى جذب الموز من خارج القفص .

س: كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطالتين؟

- ١- يري الجشطالتين أن القرد يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي ويستجيب لها في إطار معرفي
- ٢- يحدث التعلم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم وإدراك لعناصر الموقف الذى يوجد فيه القرد لوضعها في صورة " الكل المتكامل " ، عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار ، فالقرد لم يدرك الصناديق والعصي علي أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها علي أنها وسائل معينة للوصول للهدف وهو الموز ، بالإضافة إلي إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر .
- ٣- وتعد عمليتي (الفهم وإدراك العلاقات) من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة ، وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها علي أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة ، في نظريتي (التعلم الشرطي ، والتعلم بالمحاولة والخطأ) .

□ خصائص التعلم بالاستبصار

- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلي الحل انتقال مفاجئ .
 - الأداء القائم علي الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .
 - الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة .
 - يستطيع الفرد تطبيق التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم
 - التعلم بالاستبصار موجود لدي كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم ، حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتفاع ونمو الكائن الحي .
 - لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .
- عزيزي الطالب.....** فما يتعلق بقوانين التعلم الجشطالتي ، فهي نفس قوانين الإدراك التي سبق لك أن درستها في العام الماضي .
- { قانون الصيغة الكلية - قانون الشكل والارضية - قانون الاغلاق - قانون السياق }

التطبيقات التربوية للنظرية:

- يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
- التعلم هنا يعتمد على إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس، ويجب تحديد وإبراز العلاقات التي تربط عناصر الدرس مع استمرار اكتشاف باقي العلاقات بين العناصر الأخرى
- ضرورة الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه من خبرات .
- التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة
- مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلا من الحرف (الطريقة الجزئية).

رابعاً: نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

س: ما المقصود بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات ؟

١. يعد "دونالد أ. نورمان" أحد أبرز علماء هذه النظرية.
٢. التعلم عنده يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى.
٣. كما أن التعلم يتطلب القدرة على أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة.
٤. التعلم عند "نورمان" يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات، وبالتالي فإضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ثم الأداء الجيد لها . والتعلم لا يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين، مثل قانون الأثر عند "ثورنديك" أو التعزيز وإنما يكون من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد

⊗ **اهم الشروط التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد:-**

١	الاستقبال	* يتم من خلالها استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى من خلال حواس الانسان
٢	الترميز	* يتم من خلالها إعطاء معانى ودلاله للمدخلات الحسية فى الذاكرة.
٣	الاحتفاظ	* يتم من خلالها الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذى يحدث فيها.
٤	الاسترجاع	* يتم من خلالها استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التى تم تخزينها

قوانين التعلم فى هذه النظرية:

⊗ **يلخص "نورمان" مفاهيمه الأساسية عن التعلم بثلاث قوانين رئيسية هي:**

١- قانون العلاقة السببية:

⊗ **بمعنى لكى يتعلم الفرد العلاقة بين السبب والنتيجة - لابد ان يكون هناك علاقة سببيه واضحه بينهما**

٢- قانون التعلم السببى: ولهذا القانون جزآن:

الجزء الأول	الجزء الثانى
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى إلى تكرار الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها حيث يميل الكائن الحى إلى تجنب الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير المرغوب فيها.
مثال: الطالب الذى يمارس الرياضة باستمرار وفى نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصا على صحته	

٣- قانون التغذية الراجعة المعلوماتية:

يشير هذا القانون أن نتائج أى عمل تقوم به، سيوفر لك كمأ من المعلومات تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك فى تصحيح المسار، وبالتالي يحدث التعلم، و يرتبط ارتباطا وثيقا بالفهم

مثال: يقال أنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيدا النقلات والإستراتيجيات الأساسية للعبة والعلاقة بين الحركات ونتائجها التى تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك فإنك فى الحقيقة لم تتعلمه.

التطبيقات التربوية للنظرية:

١. توفر إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملحوس.
٢. يؤكد "نورمان" أن السلوك الإنسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا.
٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظى للمادة المتعلمة فى المراحل العمرية الأولى للمتعلم خاصة سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة.
٤. التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف.
٥. التعلم المبنى على المعنى أكثر دواماً: لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وأن تكون أكثر ارتباطا بالواقع.
٦. الاهتمام بالانتقال الإيجابى لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التى يتعلمها عمليا أو نظريا فى المعمل أو الفصل الدراسى .
٧. التركيز على ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم ، فكلما بذل جهداً فى استيعاب المعلومات الجديدة وتكوين المفاهيم والتعميمات ، كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقا ، وبالتالي كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .
٨. يتسبب منحي معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر على اعتبار أن كلا منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

اروع ١٠ جمل قالها هتلر

- ١ لا تجادل الأحمق ، فقد يخطئ الناس فى التفريق بينكما
- ٢ المهزوم إذا ابتسم ، افقد المنتصر لذة الفوز
- ٣ لا تتحدى إنساناً ليس لديه ما يخسره
- ٤ يظل الرجل طفلاً ، حتى تموت أمه ، فإذا ماتت ، شاخ فجأة
- ٥ إذا طعنت من الخلف ، فاعلم أنك فى المقدمة
- ٦ كن صديقاً ، ولا تطمع أن يكون لك صديق
- ٧ عندما تحب عدوك ، يحس بتفاهته
- ٨ كلنا كالقمر .. له جانب مظلم
- ٩ لا تطعن فى ذوق زوجتك ، فقد اختارتك أولاً
- ١٠ نحن نحب الماضى لأنه ذهب . ولو عاد لكرهناه



اسئلة الفصل الثاني

عرف التعلم فى ضوء ما درست.

١. هل كل تغير يطرأ على السلوك يعد تعلماً؟ برر لوجهة نظرك.

٢. علل وجود نماذج ونظريات للتعلم.

٣. فسر ما يحدث للمتعلّم أثناء عملية التعلم.

٤. فى ضوء فهمك لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي عرف المصطلحات التالية:
(المثير الشرطى، الاستجابة الشرطية، المثير الطبيعى، المثير المحايد)

٥. فى ضوء فهمك لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي. بين كيف يحدث كل من:
(الانطفاء، التدعيم، الاسترجاع التلقائى)

٦. لو كنت مربيًا... كيف تستفيد من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي فى عملك؟

٧. هل حققت نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي التعلم الذى تريده؟ برر وجهة نظرك.

٨. فى ضوء فهمك لنظرية المحاولة والخطأ فسر القوانين التالية: (الاستعداد أو التهوى، التمرين، الأثر)

٩. اعط مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ فى حياتك الدراسية.

١٠. هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذى تريده؟ برر لما تقول.

١١. فسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الموجود فيه لدى الجشطالتيين.

١٢. هناك العديد من المميزات فى التعلم بالفهم والاستبصار. اعط مواقف حياتية توضح ذلك.

١٣. هناك العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار كيف يمكن الاستفادة منها فى حياتك الدراسية؟

١٤. هل حققت نظرية التعلم بالفهم والاستبصار التعلم الذى تريده؟ اذكر مبراراً.

١٥. اعرض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات فى ضوء ما درست.

١٦. فى ضوء فهمك لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات. فسر القوانين التالية:

(العلاقة السببية، التعلم السببي) (التغذية الراجعة المعلوماتية).

١٧. اعط مواقف حياتية للقوانين التالية: (العلاقة السببية، التعلم السببي، التغذية الراجعة المعلوماتية).

١٨. أنت طالب بالمرحلة الثانوية. كيف يمكنك الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات فى دارستك؟

١٩. هل حققت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذى تريده؟ برر لما تقول.

٢٠. حدد الشروط اللازمة لتجهيز ومعالجة المعلومات.

س: علل صحة أو خطأ مايلي:

١. تعد التغيرات السلوكية الطارئة تعلماً

٢. المثيرات الطبيعية هو نفسه المثير المحايد

٣. يستطيع المثير الشرطى انتزاع الاستجابة الطبيعية

٤. تنعدم العلاقة بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى

٥. تتزايد الاستجابة الشرطية نتيجة لعدم ارتباطها بالمثير الطبيعى

٦. يتكون قانون التمرين من ثلاثة أنماط

٧. يتم التعلم بالفهم والاستبصار عند الجشطالتيين نتيجة لعدة محاولات

٨. يرتبط الموقف التعليمي بعدة شروط

٩. يرتبط قانون التغذية الراجعة على بالتعلم المبني على الحفظ للخبرات السابقة

١٠. يلخص "نورمان" مفاهيمه الأساسية عن التعلم فى نوعين من القوانين.

١١. يتصف التعلم بالفهم والاستبصار بعدة سمات.

١٢. يرى "ثورنديك" ان التعلم يحدث نتيجة لتكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة.

١٣. يتكون قانون العلاقة السببية من ثلاثة اجزاء

١٤. يعد الاستقبال والترميز احدى خطوات تجهيز معالجة المعلومات.

الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

□ مقدمه: بعض المبادئ التي يمكن الاستفادة بها ليصبح تعلمك واستذكارك جيداً ومفيداً :

١- الدافعية و التعلم:

◀ اعتمدت التجارب التي أجريت على الحيوان على وجود دافع مثل (دافع الجوع) وقد يستحيل إن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع. وكذلك الإنسان

◀ وهناك فرق بين دوافع الإنسان والحيوان. لأنها ارقى من دوافع الحيوان (البيولوجية والفسولوجية)

◀ وتلعب الدوافع الاجتماعية الدور الأعظم في التعلم الإنساني مثل (الحاجة للتقدير/ دافع الانجاز - التفوق - الرغبة فى الاستطلاع والاكتشاف والمعرفة).

◀ وتعد الرغبات والميول القود الدافعة للفرد وتسهل تكوين الدوافع اذا أدركنا الهدف من الدرس - وأهمية الدرس في الحياة العامة - وأهمية الدرس في مستقبلنا التعليمي والمهني)

٢- التعزيز و التعلم:

☆ يلعب التعزيز دوراً هاماً في التعلم فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً على هذا المبدأ الذى ينقسم الى :

التعزيز الإيجابي ((ثواب))	تعزيز سلبي ((عقاب))
◀ بمعنى أن كل ما يشبع دوافعنا ويرضى رغباتنا ويتفق مع ميولنا هو نوع من المكافأة مثل: الجوائز والميداليات والدرجات في الامتحان والترتيب والمدح وغيرها مما يشعر الإنسان بالرضا أو الارتياح	◀ والعقاب قد يكون مفيداً أحياناً إذا لفت انتباه الشخص إلى أخطائه حتى يتجنبها. ◀ ويفيد في معرفة النتائج أو التغذية الراجعة مثال: حين تخطأ في نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة وتتوقف عن الاستجابة الخاطئة

٣- الممارسة و التعلم:

يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة أثناء التعلم وهما:

١- الممارسة الموزعة	يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة نسبياً بينها فترات راحة
٢- الممارسة المركزة	يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون أن تتخللها فترات راحة. و الممارسة الموزعة أفضل في نتائجها من الممارسة المركزة.

⊕ وتختلف الفترات الزمنية المناسبة للراحة لكل نوع من التعلم حسب:

١- الأعمال والمهام التي يقوم بها المتعلم ٢- الفروق الفردية بين المتعلمين

⊕ ويجب أن تستريح عندما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطائك بدأت في التزايد (وهذان مؤشران على التعب)

⊕ الفترات الزمنية اللازمة للراحة أثناء التعلم:

١- فترات الراحة القصيرة: وتكون خلال العمل الواحد خاصة إذا كنت تكتب موضوعاً أو تحل مسألة

٢- فترات الراحة الطويلة: وتكون إذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من استذكار اللغة العربية الى الرياضيات

٤- الدور الإيجابي للمتعلم:

□ كلما زاد الجهد الإيجابي من المتعلم مع مادة التعلم كان تعلمه أكثر جودة. وذلك من خلال:
(إعداد الدرس مقدماً / تلخيص الدرس / المشاركة في المناقشة والحوار / طرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع)

٥- قابلية التعلم للانتقال:

☞ بمعنى تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم موضوع آخر وهذا معنى الانتقال الموجب للتعلم:

☞ أمثلة على الانتقال الموجب للتعلم :

- ١- تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية والإنجليزية تساعدك في تطبيقها على مواقف أخرى أثناء القراءة.
☞ ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت مجموعة من الشروط أهمها :

١- الفهم	وهو العملية التي تعتمد على إدراك العلاقات (الإستبصار)
٢- العناصر المشتركة	إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال الموجب سهلاً

أسس الاستذكار الفعال

اسس الاستذكار	تتحقق عن طريق
١ تركيز الانتباه	١- تخصيص وقت معين للاستذكار مثل (وقت النوم والأكل) ٢- تخصيص مكان معين للاستذكار . ٣- تحريك الجسم بين الحين والآخر . (بذل مجهود بدني) ٤- عدم الاستذكار في أماكن الاسترخاء . مثل (السرير) ٥- التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة مثل (الضوضاء) . ٦- التخلص من المشكلات النفسية أثناء الاستذكار مثل (أحلام اليقظة)
٢ زيادة الرغبة فى الاستذكار	١- التفكير في الأهداف التي يسعى الطالب لتحقيقها مثل (النجاح والتفوق) (مبدأ الدافعية) ٢- التنافس مع الذات عن طريق وضع مستوى أعلى نسعى لتحقيقه أو تجاوزه. ٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار مثل (عمل جدول مذاكرة
٣ المشاركة النشطة	١- المراجعة : بين الحين والآخر للمواد الدراسية ٢- تلخيص الدروس : عن طريق تدوين المذكرات والأسئلة وكتابة الملاحظات
٤ استخدام طرق القراءة الجيدة	□ القراءة عن فهم توفر الكثير من التعلم:..... عن طريق . ١- استعراض المادة استعراضاً عام قبل المذاكرة . مثل (قراءة الجرائد) ٢- الربط بين المعلومات الجديدة والتي سبق دراستها .. ٣- البحث عن المبادئ العامة التي تندرج تحتها التفاصيل والجزيئات. ٤- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين والكلمات

اسئلة الفصل الثالث

١. حدد المقصود بكل من :

٢. (قابلية التعلم للانتقال- الممارسه الموزعه - الممارسه المركزه)

٣. هناك مبادئ للتعلم الجيد عددها.

٤. حدد المقصود بقابلية التعلم للانتقال ؟

٥. تلعب الدوافع دوراً هاماً في تعلم كل من الانسان والحيوان - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك.

٦. وضح كيف يلعب التعزيز (المادي والمعنوي) دوراً هاماً في عملية التعلم ؟

٧. يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة أثناء التعلم - وضح ذلك.

٨. حدد اهم الشروط التى يتوقف عليها الانتقال الموجب للتعلم.

٩. ميز بين الممارسه الموزعه - الممارسه المركزه.

١٠. يرتبط التعلم الجيد بعدة جهود يقوم بها المتعلم حتى يكون تعلمه احسن جوده - حل هذه العبارة.

١١. بين كيف تختلف فترات الراحة بين العمل الواحد أو التنقل بين الأعمال المختلفة في الفترة الزمنية؟

١٢. حدد أسس الاستذكار الفعال.

١٣. تركيز الانتباه هام لتحسين طرق الاستذكار - اذكر ثلاثة أسس تفيدك فى تركيز انتباهك عند

الاستذكار؟ (٩٣ / ٩٥ / ٩٧)

١٤. (المشاركة النشطة من أسس الاستذكار الفعال). كيف يمكنك تحقيقها ؟ (٩٩)

١٥. كيف يمكنك كطالب زيادة رغبتك فى الاستذكار ؟ (٢٠٠٦)

١٦. كيف يمكنك كطالب تحقيق مبدأ الدافعية ليكون الاستذكار فعالاً ؟ (٢٠١١)

١٧. كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليكون الاستذكار فعالاً ؟ (٢٠١١ ثان)

١٨. بما تنصح زميلك فى عملية تركيز انتباهه أثناء الاستذكار ؟ (٢٠١٣) دور ثان

١٩. كيف يمكنك الاستفادة من مبادئ التعلم الجيد فى دارستك ؟.

٢٠. كيف يمكنك كطالب الاستفادة من أسس الاستذكار الفعال فى تحقيق تعلم جيد؟

س: علل صحة او خطأ مايلي

١. العقاب دائماً يؤدي لنتائج سلبية فى عملية التعلم

٢. الممارسة المركزة تعد أفضل فى نتائجها من الممارسة الموزعة

٣. تختلف طريقة التعلم حسب موضوع التعلم

٤. تختلف فترات الراحة أثناء التعلم حسب موضوع التعلم.

٥. يفيد العقاب كأحدى وسائل التعزيز فى معرفة التغذية الراجعة.

٦. التعزيز أثناء التعلم دائماً ايجابى.

٧. العلاقة بين الدور الايجابى للمتعلّم وموضوع التعلم عكسيه

٨. القراءة عن فهم توفر الكثير من التعلم

٩. تتصف عملية التعزيز أثناء التعلم بأنها دائماً سلبية.

١٠. نتائج الممارسة المركزة أفضل من نتائج الممارسة الموزعة .

١١. تعد التغيرات السلوكية الطارئة تعلماً

١٢. العلاقة بين الدور الايجابى للمتعلّم والمشاركه النشطه علاقه طرديه

١٣. تيسر القراءه بالفهم الكثير من التعلم. ث/ع ٢٠١٦ السودان

١٤. ترتبط زيادة الرغبه فى الاستذكار بمبدأ الدافعيه. ث/ع ٢٠١٦

امتحان تجريبي فى علم النفس الوحدة الاولى

١٢ درجة

السؤال الأول : أجب عما يأتي (إجباري)

- ١- تطور مفهوم الذكاء ما بين (الفلسفي والبيولوجي والاجتماعي) - حل هذه العبارة
- ٢- وضح كيف يمكنك كطالب إن تحقق المشاركة النشطة إثناء استذكارك للدروس؟
- ٣- هناك عدد من المفاهيم الاساسيه المرتبطه بنظرية الاشتراط الكلاسيكي - ناقش اثنين منهم
- ٤- قارن بين : (أ) قانون التعلم السببي - قانون التغذية الراجعة.

(ب) قانون التدعيم - قانون الانطفاء

٩ درجات

السؤال الثاني: اجب عما يأتي في ثلاث عبارات فقط

- ١- ماهى مقترحاتك لتنمية الذكاء اللغوى لدى الطلاب؟
- ٢- وضح كيف يحدث التعلم عند الجشطالتيين؟
- ٣- " للدوافع دور عظيم في عملية التعلم " - ناقش ذلك فى ضوء ما درست.
- ٤- تركيز الانتباه هام أثناء الاستذكار- دلل على صدق العبارة بثلاثة أمثله.

٩ درجات

السؤال الثالث: علل صدق او خطأ ما بلى في ثلاث عبارات فقط

- ١- تتصف عملية التعزيز إثناء التعلم بأنها دائماً سلبية.
- ٢- نتائج الممارسة المركزة أفضل من نتائج الممارسة الموزعة.
- ٣- تعد التغيرات السلوكية الطارئة تعلماً .
- ٤ - القراءة عن فهم توفر الكثير من التعلم.

إعداد: أ. / مؤمن على حسين

معلم اول علم النفس والاجتماع

بمدرسة المشير احمد اسماعيل الثانويه المسكريه