

الوحدة الأولى : الذكاء والتعلم

الفصل الاول : الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

- كانت ولا زالت طبيعة الذكاء موضع تأمل ومناقشة من المتخصصين في علم النفس والوراثة يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء .

- إلى أن : ١- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً
٢- لا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزن والمساحات والأحجام .

* تطور مفهوم الذكاء (IQ

- ١- **المفهوم الفلسفي** : "لأرسطو" الذي رأى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية النبات والحيوان والانسان (أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات) .
- ٢- **المفهوم البيولوجي** : الذي يرى وجود جانبين للحياة العقلية ، هما : **الجانب المعرفي والجانب الوجداني** ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية .
- ٣- **المفهوم الاجتماعي** : الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين .
- ٤- **المفهوم النفسي للذكاء** : حيث يعرفه "**تيرمان**" بأنه القدرة على التفكير المجرد ، ويعرفه "**وكسلر**" بأنه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي ويعرفه "**سبيرمان**" على أنه القدرة على ادراك العلاقات .

مثال توضيحي :

فعندما جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سألها من الذي اكتشف أمريكا، كيف تعمل المعدة كرري الرقم الذي سمعته، رتبي مجموعة من الصور،، ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها " IQ" ، هذه الدرجة ربما تتنبأ بالقدرة العامة لديها أو بتحصيلها الأكاديمي ولكنها لن تتنبأ بنجاحها في الحياة" كما أشار "جاردنر" (٢٠١٠

* يلخص هذا المثال نظرة جاردنر عالم النفس الأمريكي وفيها يرفض "جاردنر" فكرة أحادية الذكاء ، ومفهوم نسبة الذكاء " IQ" الذي يعتمد عليه أصحاب القرار في تصنيف الافراد إلى أذكى وغير أذكى، فيرى "جاردنر" أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات Intelligences المتعددة، ورأى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما، وان كانت بدرجات غير متساوية ، وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره، وان الذكاء ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرة التقليدية للذكاء ، واما ذكاءات متعددة تتفاعل معا لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد، وهذه الذكاءات قابلة للنمو . - **عرف "جاردنر" الذكاء** : (على أنه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

هناك العديد من الذكاءات عند "جاردنر" من أهمها :

أولاً : الذكاء اللغوي : Linguistic Intelligence

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة
- ٢- يتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل، وفهم المعاني، وتعبير الفرد عما بداخله ، والتواصل مع الآخرين .

٣- يتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالخصائص الآتية :

- أ-طلاقة التحدث والتعبير، ودقة صياغة العبارات البلاغية
- ب- حب السجع والتلاعب بالألفاظ
- ت- الاستمتاع بالألعاب الكلامية، ودحض الحجة بالحجة، والخطابة، يظهر لدى الشعراء والكتاب والمعلمين

س / كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك اللغوي ؟

- ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .
- ٢- كتابة القصة القصيرة ، وكتابة الشعر ، والمقال ثم النشر في مجلة المدرسة.
- ٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين.

ثانيا: الذكاء المنطقي الرياضي Mathematical intelligence -Logical

- ١- قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، وتنظيم العلاقات واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل، والتصنيف ، والتفكير العقلاي ، والاستنتاج ، وحل المشكلات بطريقة علمية.
- ٢- يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالخصائص الآتية :
 - أ- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية، وحب التعامل مع الأرقام ،
 - ب- الاستمتاع بإجراء عمليات القياس، والتفكير المنظم ،
 - ت- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ ، و إجراء التجارب في البيت والمدرسة،
 - ث- اقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها،
 - ج- القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية،
- ٣- يظهر لدى معلمي الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء.

س / كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك المنطقي الرياضي ؟

- ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي .
- ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
- ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائما. ٤- حل الألغاز. ٥- القيام بالحساب الذهني يوميا.

ثالثا: الذكاء البصري : المكاني Visual Spatial Intelligence

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها، ومعرفة الأشكال، والأحجام ، و ادراك الفرد لبعده المكان ، بل والبعده الثالث أحيانا من قبل المتميزين في الذكاء البصري المكاني،
- ٢- يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفرغات وعلاقتها بالأشياء ،
- ٣- يتمتع أصحاب الذكاء البصري المكاني بالخصائص التالية :
 - أ- حب التصوير، وفهم وتفسير الصور والخرائط ،
 - ب- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية ،
 - ت- تصميم الصفحات، وتنسيق الألوان ،
 - ٤- يظهر لدى المهندسين المعماريين ، ومهندسي الديكور ، ومصممي الأزياء ورجال المرور.

س / كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك البصري :

- ١- حل المتاهات. ٢- تركيب وبناء الأشياء. ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

زهيلة ييقول :

مناقش من اللي باي رانه .. عالهاد الهي :

رابعاً: الذكاء الجسمي الحركي Bodily kinesthetic intelligence –

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز ، وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.
- ٢- يتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بالخصائص الآتية :
 - أ- الحركات الجسدية الدقيقة، والتأزر الحركي ،
 - ب- الاشارات ، والتوازن، والمرونة ، والسرعة ، والقوة ، وتمثيل الأدوار ،
 - ت- سرعة وقوة الحركة، ومرونة الأداء،
- ٣- يظهر لدى لاعبي الكرة، والرياضيين عموماً ، والعاملين في المعمار .
 - س/ كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الجسمي الحركي ؟
 - ١- الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية.
 - ٢- القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت.
 - ٣- القيام بأعمال الفك والتركيب . ٤- التمثيل الصامت.

خامساً: الذكاء الموسيقي : Musical Intelligence

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها ، وتذوقها ، وتمييزها ، وتحويلها كالمؤلف الموسيقي، والتعبير عنها كالمؤدي .
- ٢- يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان، والإحساس بنغمات وطبقات الصوت .
- ٣- يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بالخصائص الآتية :
 - أ- الحساسية للنغمات والأصوات،
 - ب- التذوق الموسيقي، والتمييز بين الأصوات، حب الغناء ،
 - ٤- ويتضح هذا النوع من الذكاء أكثر لدى الموسيقيين ، والعازفين.
- س/ كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الموسيقي؟
 - ١- العزف على آلة موسيقية.
 - ٢- أداء الأغاني القصيرة.
 - ٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي.
 - ٤- تقليد الآخرين.
 - ٥- تذكر الألحان. تطبيق: استخراج الصوت الناشئ من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة.

سادساً: الذكاء الاجتماعي : Social intelligence

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم ، وعلاقاتهم ، وفهمها ، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية .
- ٢- يتضمن ذلك فهم الآخرين وتعبيراتهم اللفظية ، والجسمية والتفاعل معها والتعاطف معهم، كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين بعضهم البعض ، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي قد تتطلب من الفرد أحياناً سرعة البديهة .
- ٣- يتمتع أصحاب الذكاء الاجتماعي بالخصائص الآتية :
 - أ- كسب الأصدقاء بسهولة .
 - ب- حب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم،
 - ج- تقبل الآخر، بدء الحوار مع الآخر،
 - د- إعطاء النصائح للأصدقاء،
 - ٥- القدرة على القيادة " القادة، ورجال الدين ، والأخصائيين النفسيين، والأخصائيين الاجتماعيين والمعالجين
- س / كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الاجتماعي ؟
 - ١- ممارسة الرياضات الجماعية.
 - ٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسية.
 - ٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري.
 - ٤- إدارة الحوار مع الآخرين .
 - ٥- تعليم الآخرين .

سابعا الذكاء الشخصي : Personal Intelligence

- ١- يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته و امكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها، والتصرف تبعاً لها .
- ٢- يتضمن هذا الذكاء معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية، ومعرفته كذلك لجوانب ضعفه وقوته . إذا علينا نحن الآباء والمعلمين أن نتقبل هذا والا نطلب من أبنائنا وتلاميذنا أكثر مما تسمح به إمكانياتهم ، ولا نضع لهم مستوى طموح قد لا تمكنهم قدراتهم من الوصول اليه، فيعرضون للإحباط ، وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب فيشعر بالتحسن ، بل ويشعر المحيطون به بذلك .
- ٣- يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بالخصائص الآتية :-
 - أ- التأمل كثير ، والوعي بالذات ،
 - ب- القدرة على تحديد الأهداف ،
 - ت- القدرة على اتخاذ القرار ، والاستمتاع بالأنشطة الفردية
 - ٤- ويظهر لدى الفلاسفة والعلماء .

كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الشخصي ؟ من خلال :

- ١- الإجابة عن السؤال "من أنا؟" .
- ٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثرك .
- ٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثر عن نفسك .
- ٥- التفكير كثيرا في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة .
- ٦- ممارسة الأنشطة الفردية .

الفصل الثاني

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

- يعد اهتمام الإنسان بتأمل ودراسة سلوكه الذاتي وسلوك من يحيط به قديم قدم وعي الإنسان بوجوده وبوجود الآخر، ومع بداية القرن التاسع عشر بدأت العديد من المحاولات التجريبية لدراسة العديد من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس مثل (التفكير، والتعلم، والتحصيل الدراسي). ويعد التعلم من الموضوعات الأساسية التي يهتم بدراسة علم النفس التربوي .

أولاً: معنى التعلم .

- نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر ، وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته وعلي هذا يمكن أن نعرف التعلم علي النحو الآتي " **التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة .** س هل كل تغير في الأداء يعتبر تعلماً ؟

س/كل تغير تعلم ام كل تعلم تغير . ايهما تختار ولماذا ؟

س/ التغيرات الطارئة (المؤقتة) تعد تعلماً () صح ام خطأ مع التعليل

فالنمو يؤدي إلى تغير في الأداء ، وكذلك التعب والإرهاق يؤديان كذلك إلى تغير في الأداء ، لكن هل هذه التغيرات تعتبر تعلماً ؟

- ١- **التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلماً لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد ، وليست نتيجة الخبرة والممارسة كما سبق الإشارة في تعريف التعلم ،**
 - ٢- **وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب لا تعتبر تعلماً لأن هذا التعب سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة ، والتعلم وفقاً للتعريف السابق هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .**
- ✻ نماذج ونظريات التعلم :

أولاً : نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي :

- ١- هي أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً .
- ٢- مؤسسها العالم الروسي " إيفان بافلوف Pavlov " المتخصص في فسيولوجيا الجهاز الهضمي ،
- ٣- أجرى فيها بحوثاً حصل بها على جائزة "نوبل" عام " ١٩١٤ " ، وحينما كان يجري إحدى تجاربه لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية لاحظ ملاحظة هامة هي أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلاً ، والمعروف أن وظيفة اللعاب الفسيولوجية هي تيسير مضغ الطعام وبلعه وهضمه ، ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف الطعام وهذا يدل علي أنه يستجيب لمثير آخر سماه بافلوف " فيما بعد المثير الشرطي " تمييزاً له عن المثير الطبيعي " ، وهو ما أدى إلى تسمية النظرية بنظرية " التعلم الشرطي الكلاسيكي " .

أ- بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية :

- ١- **المثير الطبيعي** : هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام (ويرمز إليه) (م / ط) .
- ٢- **الاستجابة الطبيعية** : هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام ، ويرمز لها بالرمز (س / ط) .
- ٣- **المثير المحايد** : هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ، وقد استخدم " بافلوف " صوت الجرس كمثير محايد في البداية .
- ٤- **المثير الشرطي** : هو (المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي) الطعام (لعدة مرات قادراً بمفرده علي انتزاع (الاستجابة) سيلان اللعاب (التي يصدرها المثير الطبيعي ، لذا سمي مثير شرطياً ، ويرمز له بالرمز) (م / ش)
- ٥- **الاستجابة الشرطية** : هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي ، حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له يكون قادراً علي انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب ، ويرمز لها بالرمز) (س / ش)

ب - بعض قوانين النظرية :

١- قانون التعديم Law of Reinforcement

- تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية علي عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي ، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي ،
- مثال : عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة ، علي المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .

٢- قانون الانطفاء Law of Extinction

- عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تنتضاء تدريجياً ويحدث لها ما يسمي " بالانطفاء " ،
- مثال : إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة بكلمة " أنا ... أنا " ستنتضاء
- ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً علي التعلم .

٣- قانون الاسترجاع التلقائي Law of Spontaneous recovery

- عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، . وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

ج - التطبيقات التربوية للنظرية :

- ١- تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل : الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب، والقلق ، وخبرات الألم عموماً وجميعها استجابات انفعالية يمكن تشريبها .
مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه .
- ٢- يمكن تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشرط المضاد أو العكس
مثال الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس .
- ٣- يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام ، والتعلم بوجه خاص .
مثال : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحيية للطلاب .
- ٤- إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات واطفاء النماذج الإشرطية للعلاقات غير المرغوبة .
- ٥- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

ثانياً - نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

- ١- في الوقت الذي كان "بافلوف" يجري فيه تجاربه كان عالم النفس الأمريكي "إدوارد لي ثورنديك" (1874 - 1949) Edward Lee Thorndike (الذي كان يعمل في جامعة "كولومبيا" يجري تجاربه أيضاً على تعلم القطط ، **إسهاماته :**
- تفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ أو التعلم عن طريق الانتقاء والربط و إتاحة الفرصة أمام الكائن الحي كي يختار من بين الاستجابات الممكنة ، تلك الاستجابة التي تحقق له الهدف ، ثم الحصول على التعزيز ، وقد أجرى ثورنديك التجربة التي وضع فيها قفاً جائعاً داخل قفص ، حيث أظهر القط في البداية نشاطاً عشوائياً ، وكان على القط الجائع إصدار استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام الذي يوجد خارج القفص كأن يشد الحبل أو يجذب حلقة ، أو يحرك سقطة الباب وجميعها استجابات تحقق الهدف وهو الخروج من القفص أي حدوث التعلم .
- ٢- اتخذ "ثورنديك" الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة وهي استجابة الخروج من القفص للحصول على الطعام ، واعتبر "ثورنديك" كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها، وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام بسجل " ثورنديك " عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجي يتمثل في تناقص الزمن مع تكرار المحاولات، وقد استخدم "ثورنديك" الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة .

أ - بعض قوانين النظرية :

١- قانون التمرين Law of Exercise :

يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون نمطين :

الأول : قانون الاستعمال Law of use :

- ويقصد به " أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة " وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر .

مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات ، هذا التدريب يقوي الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح عن هذا السؤال في كل مقرر على حده ، وتزداد هذه الرابطة قوة بقدر ما يحل من امتحانات وتدريبات بما يؤثر إيجاباً في التحصيل الدراسي للطالب .

الثاني : قانون الإهمال أو عدم الاستعمال Law of disuse :

ويشير إلى " عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة" ففي المثال السابق الإهمال وعدم حل امتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة الصحيحة عن هذا السؤال ، بما يؤثر سلباً في التحصيل الدراسي للطالب .

٢- قانون الأثر Law of effect :

- ١- يشير "ثورانديك" إلى أن قوة الارتباط لا تتشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة
 - ٢- إنما تتشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة ،
 - ٣- هذا هو التفسير الذي يبنى عليه "قانون الأثر" ، والذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.
 - ٤- ينص القانون على أنه عند تكوين ارتباط بين مثير ما واستجابة ما ، فإن هذا الارتباط يقوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد ويلي هذا الإشباع شعور الفرد بالارتياح ، ويضعف هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة الإشباع للفرد ويلي هذا الإشباع شعور الفرد بعدم الارتياح .
- مثال :** إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور ، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة بسرعة إذا سؤلت نفس السؤال فيما بعد ، وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه ، وإذا لم تجب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح ، وبالتالي ستضعف الرابطة بين هذا السؤال وتلك الإجابة غير الصحيحة .

٣- قانون الاستعداد أو التهيؤ Law of Readiness :

- ١- يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها "قانون الأثر"
 - ٢- بالتالي فهو يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهي تتضمن ثلاثة احتمالات، وهي:
- أ- إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، وتمت استثارته على نحو يؤدي إلى إصدار هذه الاستجابة ، حينذاك سيشعر بالرضا والارتياح .**

مثال: إذا سألك المعلم سؤالاً وكنتم مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

- ب - إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة؛ فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح**
- مثال: إذا سأل المعلم الصف سؤالاً ، وكنتم مستعداً للإجابة عن هذا السؤال ، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

- ج - أما إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة ، وتمت استثارته على نحو أجبر فيه على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح**

مثال: عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، وتضطر للاستجابة فإنك بطبيعة الحال ستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

ب - التطبيقات التربوية للنظرية :

- ١- استثارة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم جذابة
- ٢- أن تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير على الممارسة التي تعد أساس عملية التعلم.
- ٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة . تمرينات رياضية ، وكذلك مهارات الفك والتكيب والتجميع ، والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين .
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

ثالثاً نظرية التعلم بالفهم والاستبصار " الجشطالت "

- ١- أسس مجموعة من العلماء في ألمانيا ومنهم "كوهلر وكوفكا وفرتهيمر Kohler, Koffka and Wertheimer (1881- 1943 " (ما يسمى بمدرسة الجشطالت) .
 - ٢- يقصد بمصطلح "الجشطالت" الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد علي مجموع أجزائه ، فالجشطالت هو "كل تتكون فيها الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ارتباطاً ديناميكياً فيما بينها ، وكذلك فيما بينها وبين الكل ذاته " .
 - ٣- قدمت نظرية التعلم الجشطالتي تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه " و مثال ذلك حينما تقرأ كلمة "أم" لا تقرأ حروف منفصلة (أ . م) ، ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية) .
- تم اجراء التجارب الشهيرة علي القردة علي أساس أن يوضع الموز لاشباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان ، ولا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة ووصوله إلى الموز، ومن أمثلة هذه المشكلات وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين يأخذ جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلى الموز، وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص .

أ - كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى : الجشطالتين

- ١- يرى علماء نفس الجشطالت أن القرد يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي يستجيب لها في إطار معرفي ، كما أن التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم لعناصر الموقف وعلاقات المجال الإدراكي الذي يوجد فيه القرد لوضعها في صورة "الكل المتكامل" ، عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار ، فالقرد لم يدرك الصناديق والعصي على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل معينة للوصول للهدف وهو الموز ، بالإضافة إلى إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر .
- ٢- تعد عمليتي الفهم ، و ادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة ، وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها علي أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة ، كما سبق الإشارة في نظريتي التعلم الشرطي ، والتعلم بالمحاولة والخطأ .

ب خصائص التعلم بالفهم والاستبصار : هاءام جدا

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجيء .
 - ٢- الأداء القائم علي الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خاليا من الأخطاء .
 - ٣- الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة .
 - ٤- يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم .
 - ٥- التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم ،حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتقاء ونمو الكائن الحي .
 - ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار ، لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .
- ملحوظة عزيزي الطالب فيما يتعلق بقوانين التعلم الجشطالتي؛ فهي نفسها قوانين الإدراك التي سبق لك أن درستها في العام الماضي.

زهوية يقول :

مشوار النجاح .. يبدأ بفطوة ..

يعني لازم بدايةً عشان توصل لهدوك

ج - التطبيقات التربوية للنظرية :

- ١- يتم التعلم عن طريق الفهم و ادراك المعنى وليس الحفظ . ضرورة إعادة تنظيم الخبر ارت السابقة بطريقة كلية وجديدة .
- ٢- التعلم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً علي إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس .
- ٣- يجب تحديد و ابراز العلاقات التي تربط عناصر الدرس مع استمرار اكتشاف باقى العلاقات بين العناصر الأخرى .
- ٤- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديداً من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه من خبرات .
- التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة .
- مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية) .

رابعاً - نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

- ١- يشير "دونالد نورمان" أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية والتي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى ،
- ٢- يتضمن ويتطلب القدرة علي أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة ؛
- ٣- التعلم لدي " نورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات ،
- ٤- وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلي الذاكرة ، ثم الأداء الجيد ، وهذا لا يمكن أن يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين ، مثل قانون الأثر عند "ثرونديك" أو التعزيز ، و إنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها .
- ٥- يجب تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي، والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدي الفرد ، ومنها :

- **الاستقبال** : يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس التي وهبها الله إياها .
- **الترميز** : يتم من خلال إعطاء معاني ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة .
- **الاحتفاظ** : يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ، ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيها .
- **الاسترجاع** : يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها .

أ- قوانين التعلم في هذه النظرية :

يلخص "نورمان" مفاهيمه الأساسية بين التعلم في ثلاثة قوانين رئيسية :

- ١- **قانون العلاقة السببية** : لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما .
 - ٢- **قانون التعلم السببي** : لهذا القانون جزآن :
 - الجزء الأول** : يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها .
 - الجزء الثاني** : يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها .
- مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار ، وفي نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته .

٣- قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

- يشير هذا القانون إلى أن ناتج أى عمل تؤديه ، أو فعل تفعله أو حدث سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك في تصحيح المسار ، وبالتالي يحدث التعلم ،

س دلل بمثال على ارتباط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم ؟

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والخطط الأساسية للعبة وغرضها ، والعلاقة بين بعض الحركات ، ونتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية ، وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ، ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك فى الحقيقة لم تتعلمه .

التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملمس .
- ٢- يؤكد نورمان على أن السلوك الإنسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا .
- ٣- ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظى للمادة المتعلمة فى المراحل العمرية الأولى للمتعلّم ، خاصة سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة .
- ٤- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .
- ٥- التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً ، لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، وأن تكون أكثر ارتباطاً بالواقع .
- ٦- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التي يتعلمها عملياً أو نظرياً فى المعمل أو الفصل الدراسى .
- ٧- التركيز على ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم ؛ فكلما بذل جهداً فى استيعاب المعلومات الجديدة وتكوين المفاهيم والتعميمات ، كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقاً ، وبالتالي كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .
- ٨- يتسق منحي معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر على اعتبار أن كلا منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية معل وماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

الفصل الثالث**مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال**

١- المبادئ : هناك بعض المبادئ التي يمكنك كطالب التعرف عليها والاستفادة بها ليكون تعلمك جيداً واستذكارك مفيداً

أولاً : الدافعية : س ما الفرق بين الدافعية والتعلم عند الحيوان والانسان ؟

- ١- عند الحيوان اعتمدت علي وجود دافع هو دافع الجوع (البيولوجية والفسيوولوجية) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع ، وينطبق هذا القول على الإنسان .
- ٢- عند الإنسان دافع التعلم عند الإنسان يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيوولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلي تقدير الذات والانجاز والاكتشاف ، وجميعها أمثلة علي دوافع هامة للتعلم الإنسانى ؛ لهذا من المهم بالنسبة إليك أن تشعر بالرغبة في الموضوع الذي تتعلمه .

ثانياً : التعزيز : من يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً هاماً في التعلم دلل على ذلك في ضوء ما درست ؟

- ١- يتعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً علي هذا المبدأ
- ٢- من المعروف أن كل ما يشبع الدوافع ويرضي الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة ،
- ٣- يشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح وهو ما يسمى **بالتعزيز الموجب**.

٤- قد يكون **التعزيز السلبي مفيداً** أحيانا حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلي أخطائه حتى يتجنبها؛ لذا فإن معرفة النتائج أو التغذية الراجعة في هذه الحالة أهمية خاصة؛ فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلي النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

ثالثاً : الممارسة والتعلم : من - هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم دلل بمثال

هما : الممارسة الموزعة والممارسة المركزة في الممارسة

- ١- الموزعة يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة ،
- ٢- الممارسة المركزة يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة ،
- ٣- الممارسة الموزعة عموماً أفضل من المركزة .

من تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة ؟ وضع ذلك

- ١- حسب المهام التي يقوم بها مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد ،
- ٢- فمثلاً أن تستريح طالما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد ،علي أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي تؤديه قصيرة ، أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كأن تتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

رابعاً : الدور الإيجابي للمتعلم :

س/العلاقة بين الجهد المبذول والتعلم علاقته عكسية () صح ام خطأ مع التعليل ؟
كلما ازد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل: إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه والمشاركة في المناقشة ، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كان تعلمك أكثر جودة.

خامساً : قابلية التعلم للانتقال

الانتقال الموجب للتعلم: تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر ،
فمثلاً إتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى
شروط الانتقال الموجب للتعلم :

- ١- **العناصر المشتركة** : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً .
- ٢- **الفهم** : يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

زويلة يقول :

كل اما تعلمك تعبت وبدأت ترهق ...

اعرف ان فاضلك فطوات من تفتيق هذك :

٢ : أسس الاستذكار الفعال

أولاً : الانتباه :

- {١} تخصيص وقت معين للاستذكار .
- {٢} تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم .
- {٣} بذل بعض المجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .
- {٤} التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة .
- {٥} التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة .

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستذكار :

- {١} التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم .
- {٢} التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .
- {٣} تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار .

ثالثاً : المشاركة النشطة : يكون الاستذكار نشطاً إيجابياً بالطرق التالية :

- {١} المراجعة : بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية .
- {٢} تدوين المذكرات : أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظاتك وأسئلتك حوله .

رابعاً : استخدام طرق القراءة الجيدة : وذلك عن طريق :

- {١} استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- {٢} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .
- {٣} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- {٤} استخدام العادات الجيدة للقراءة .

الأسئلة التقييمية علي الوحدة الاولى

١. عرف معنى الذكاء .
٢. فسر فكرة الذكاءات المتعددة وفقاً لنظرية جاردر .
٣. عرف الذكاء من وجهة نظر جاردر .
٤. عرف الذكاء اللغوي كما حدده جاردر .
٥. عدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي في ضوء ما درست .
٦. لو كنت معلماً للغة العربية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذك؟
٧. عرف الذكاء المنطقي الرياضي كما حدده جاردر .
٨. حدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي في ضوء ما درست .
٩. لو كنت معلماً للرياضيات ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذك؟
١٠. عرف الذكاء البصري المكاني كما حدده جاردر .
١١. اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست .
١٢. لو كنت مربيًا ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك؟
١٣. عرف الذكاء الجسمي الحركي كما حدده جاردر .
١٤. يتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست .
١٥. لو كنت معلماً للتربية الرياضية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى تلاميذك؟
١٦. عرف الذكاء الموسيقي كما حدده جاردر .
١٧. يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست .
١٨. في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي. ماقترحاتك لتنميته لدي أبنائنا .
١٩. عرف الذكاء الاجتماعي كما حدده جاردر .
٢٠. اعرض الخصائص التي تميز أصحاب الذكاء الاجتماعي في ضوء ما درست .

٢١. في ضوء فهمك للذكاء الاجتماعي بامقترحاتك لتنميته لدي أبنائنا؟
 ٢٢. ماذا تقترح كطالب لتنمية ذكائك الاجتماعي للتفاعل مع محيطك الاجتماعي بنجاح؟
 ٢٣. لو تقدمت لوظيفة مسئول علاقات اجتماعية في مؤسسة ما ... ماذا تقترح لتنمية ذكائك الاجتماعي لشغل هذه الوظيفة؟

٢٤. عرف الذكاء الشخصي كما حدده جار دنر.

٢٥. يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست.

٢٦. ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقاتك الاجتماعية؟

الأسئلة التقييمية

- ١- اعط مثالا لكل نوع من الذكاءات المتعددة كما حددها جار دنر.
- ٢- صمم تخطيطا للذكاءات المتعددة كما حددها جار دنر.
- ٣- حدد أهم الذكاءات التي تتمتع بها في ضوء فهمك للذكاءات المتعددة عند جار دنر.
- ٤- ماذا تفعل لتنمية الذكاءات التي تتمتع بها لتكون أكثر فعالية في حياتك العملية؟
- ٥- طلب منك صديقك محمد النصيحة لتنمية ذكائه اللغوي. فبم تتصحه؟
- ٦- كيف يمكن توظيف الذكاء الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية من وجهة نظرك؟
- ٧- كيف يمكنك الاستفادة من الذكاء المنطقي الرياضي في حياتك العملية؟
- ٨- ضع خطة لتنمية الذكاءات المتعددة للنهوض بالمجتمع المصري؟
- ٩- تخيل نفسك رئيساً لأحد مراكز التنمية البشرية... ما البرامج التي تقترحها لتنمية الذكاءات المتعددة عند جار دنر؟
- ١٠- اكتب مقالا في صحيفة المدرسة فيما لا يتجاوز خمسة أسطر بعنوان " تنمية الذكاءات المتعددة ضرورة عصرية وواجب وطني "
- ١١- عقدت ندوة بالمدرسة عنوانها " الذكاءات المتعددة عند جار دنر " لخص الأفكار الأساسية التي طرحت في الندوة.
- ١٢- استنتج العلاقات الارتباطية بين الذكاءات المتعددة في ضوء فهمك للذكاءات المتعددة عند جار دنر.
- ١٣- عرف التعلم في ضوء ما درست.
- ١٤- فسر ما يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم.
- ١٥- في ضوء فهمك لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي عرف المصطلحات التالية: (المثير الشرطي، الاستجابة الشرطية، المثير الطبيعي، المثير المحايد).
- ١٦- في ضوء فهمك لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي. بين كيف يحدث كل من: الانطفاء، التدعيم، الاسترجاع التلقائي؟
- ١٧- لو كنت مربيًا... كيف تستفيد من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في عملك؟
- ١٨- هل حققت نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي التعلم الذي تريده؟ برر وجهة نظرك.
- ١٩- في ضوء فهمك لنظرية المحاولة والخطأ فسر القوانين التالية: (الاستعداد أو التهيو، التمرين، الأثر).
- ٢٠- اعط مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياتك الدراسية.
- ٢١- هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذي تريده؟ برر لما تقول.
- ٢٢- فسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الموجود فيه لدي الجشطلتيين.
- ٢٣- هناك العديد من ممي ازت التعلم بالفهم والاستبصار. اعط مواقف حياتية توضح ذلك.
- ٢٤- هناك العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار كيف يمكن الاستفادة منها في حياتك الدراسية؟
- ٢٥- هل حققت نظرية التعلم بالفهم والاستبصار التعلم الذي تريده؟ اذكر مبر ارتك.
- ٢٦- اعرض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في ضوء ما درست.
- ٢٧- في ضوء فهمك لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات. فسر القوانين التالية: (العلاقة السببية، التعلم السببي، التغذية الراجعة المعلوماتية).
- ٢٨- اعط مواقف حياتية للقوانين التالية: (العلاقة السببية، التعلم السببي، التغذية الراجعة المعلوماتية).
- ٢٩- أنت طالب بالمرحلة الثانوية كيف يمكنك الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراستك؟
- ٣٠- هل حققت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذي تريده؟ برر لما تقول.
- ٣١- هناك مبادئ للتعلم الجيد عددها.
- ٣٢- حدد أسس الاستذكار الفعال.
- ٣٣- كيف يمكنك الاستفادة من مبادئ التعلم الجيد في دراستك؟
- ٣٤- كيف يمكنك كطالب الاستفادة من أسس الاستذكار الفعال في تحقيق تعلم جيد؟

الوحدة الثانية " النمو الإنساني "

الفصل الأول " النمو تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه "

أولاً : تعريف النمو :

" سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة وذلك فى الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية "

ويتضح مما يتضمنه التعريف السابق أن النمو :

١. سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .
٢. يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض .

ثانياً : مبادئ عامة للنمو : (قوانين النمو) .

- ١- **النمو يسير من العام إلى الخاص** : تتحول الحركة من حركة عامة إلى حركة خاصة .
مثال ١- فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله لينتقل شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط ،
مثال ٢- ويكون مشى الطفل فى البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً
مثال ٣- وحينما يريد الطفل أن يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفات بكل جسمه .
- ٢- **النمو تغير مستمر** :
أ- يقوم على التفاعل بين كائن عضوى بيولوجى وراث كثيراً من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية ب- لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة .
- ٣- **توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو** :
أ- الجسمى والعقلى والاجتماعى والانفعالى .
ب- بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمى لا تتساير النمو العقلى أو الاجتماعى أو الانفعالى
- ٤- **تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط ببعضها** :
أ- فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر فى المشى والكلام .
ب- يلاحظ أن الطفل الذكى كثير ما يكون متقدماً فى النمو الاجتماعى والانفعالى .
- ٥- **تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى** ،
إذ يكون النمو الجسمى سريعاً فى المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة ، بينما بطيئاً فى الطفولة المتأخرة وفى الرشد .
- ٦- **يسير النمو فى اتجاهات طولية واتجاهات عرضية** ،
أ- فالنمو يسير فى اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولى يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم ، والآخر عرضى يتجه من منتصف الصدر الى الاطراف

زهولة يقول :

الثانوية العامة .. مجرد لعبة ذكا، مدتها ١٠ شهور

مش محتاجه مذاكرة مميتة ... محتاجه ذكا، فى تنظيم الوقت وهضم الماضرات

ثالثا :العوامل المؤثرة في النمو :

– يوجد كثير من العوامل التي تؤثر على الطفل :

١- الوراثة – Heredity :

- أ- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء .
- ب- ويتم ذلك عن طريق الموروثات أو الجينات Genes التي تحملها الكروموسومات Chromosomes التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوي بعد عملية الإخصاب
- ت- ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم ، والبروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم ونواة ، ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة يطلق عليها الكروموسومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي .

٢- الغدد Glands

الغدد أعضاء داخلية في الجسم ، تتكون من مجموعة من الأنسجة التي تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ، ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد ، وهما :

- أ- **الغدد القنوية – Exocrine Glands** : وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتها ، ومن أمثلتها : الغدد الدمعية ، والغدد اللعابية ، والغدد العرقية ، والغدد الدهنية ، وغدة البروستاتا .
- ب- **الغدد اللاقنوية الصماء (– Endocrine Glands** : وتطلق إفرازاتها) موادا كيميائية تسمى الهرمونات (في الدم مباشرة)

س- ترتبط وظائف الغدد الصماء ارتباطا وثيقا بوظائف أجهزة الجسم المختلفة ؟ علل

- ١- تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي
- ٢- والتوازن في إفرازات هذه الغدد تجعل الفرد شخصا سليماً
- ٣- والاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية
- ٤- هذا الأمر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي واضطرابات الشخصية

– أهم الغدد اللاقنوية أو الصماء ما يلي :

أ- الغدة النخامية – Pituitary Gland :

- ١- تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ .
- ٢- ويفرز الفص الأمامي عدداً من الهرمونات ، منها هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين .
- ٣- ونقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم ، وزيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف .

ب- الغدة الدرقية – Thyroid Gland :

- ١- وتفرز هرمون الثيروكسين Thyroxin الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة .
- ٢- **ونقصه** يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالдохان أحيانا و عدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب أما إذا زاد إفرازها ونشاطها عن الحد العادي أو عن القدر المطلوب للجسم من هرمون الثيروكسين؛ فقد يعاني الفرد الذي يزداد لديه نشاط الدرقية وإفرازها عن المعدل العادي من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة ونحو ذلك .

٣ - الأسرة :

- ١- إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب ، والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم
- ٢- في حين نجد أن العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص ،
- ٣- كذلك فإن العلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل ، والخالية من التنافس فإنها تؤدي إلى النمو النفسي السليم للطفل .

٤- الغذاء :

- ١- حيث أنه يساعد في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة له
- ٢- كما يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها ،
- ٣- بالإضافة إلى أنه يساهم في وقاية الفرد من الأمراض الناتجة عن النقص الغذائي ،
- ٤- يجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد ، وفي كل الحالات يفضل أن يتناول الفرد وجبات غذائية تحتوي على كل العناصر المطلوبة للنمو .

٥- رياض الأطفال ودور الحضانة :

- ١- تعد الروضة المعبر الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة ،
- ٢- كما أنها المكان الذي يظهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة
- ٣- لذلك فهي سلطة مؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري ،
- ٤- كما تعد خبرة الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل في سبيل تحقيق نضجه الاجتماعي ، فالروضة تساهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي الذي يزيد صلته بأشخاص مختلفون في مقدار رعايتهم له ، بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة في دائرة أبوية ، وعلى نحو معين من الاهتمام والتعلق .

٦- المدرسة :

- ١- هي تلك المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع بحكم تطور الحياة وتعقدتها ،
- ٢- وأوكل إليها مهمة تربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافي مقصود ، وفقاً لنظم معينة ،
- ٣- ومن خلال نقل الثقافة ، واكتسابهم أنماط السلوك والتفكير ، وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية والقيم المنشودة ، وتدريبهم على الطرق والأساليب التي تساعدهم على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقاتهم المختلفة إلى أقصى ما يمكنها الوصول إليه ،
- ٤- وتعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع الممتد ،
- ٥- فهي تستقبل الطفل صغيراً في طور النمو ، لتؤهله ناضجاً لمواجهة الحياة بمواقفها المعقدة ومشكلاتها المتعددة ، وممارسة دوره الاجتماعي والمهني .

٧- جماعة الرفاق - Peer Group

- ١- هي الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأقراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميول والاتجاهات ... وغيرها ، ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية ، وهذه الجماعة بنظامها وتقاليدها وتوضح أهمية جماعة الرفاق في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة بصفة عامة ، وفي الطفولة والمراهقة بصفة خاصة ، لما تمثله من مصدر للصحة والنصيحة والترفيه والمساعدة عند الأزمات ،
- ٢- كما أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

٨ - وسائل الاعلام - Media

- ١- تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة .
- ٢- وتزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل الثورة التي أصبحت تعرف الآن باسم ثورة المعلومات ليس من حيث تنوع أساليب الاتصال ويسر استخدامها فحسب ، ولكن من حيث الكم الهائل من المعلومات التي تقدمها بالإضافة إلى التناقض والتضارب في اتجاهات هذه المعلومات ، وما تنتبها من قيم إيجابية أو سلبية أو أيديولوجية متعارضة بل ومتناقضة أحياناً ،
- ٣- ومن المعلوم أن بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصوراً على ما تنبته الجماعة أو الجماعات الصغيرة التي ينتمى إليها الفرد، ولكن الأمر يزيد عن ذلك الآن بحيث أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً في الأطفال والمراهقين الذين ما ازلوا في طور التكوين والتنشئة وتحديد الهوية

٩ - الإنترنت والكمبيوتر (الحاسب الآلي) :

- ١- إذا كان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية التكنولوجية وعصر المعلومات والانفجار المعرفي ، ودخول الحاسبات الآلية إلى كل مجالات النشاط في السياسة والاقتصاد والإعلام والخدمات فإن تعلم الطفل والمراهق وتنشئتهما قد تأثرت كثيراً بهذه الثورة المعلوماتية ،
- ٢- إلا أن هناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال ، وهذه المخاطر منها :
 - أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .
 - ب- الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من إفشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل .
 - ج- استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ويؤثر على نموهم النفسي خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الإنترنت .
 - د- عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة لنفسية والاكئاب .

الفصل الثاني : النمو في مراحل الطفولة

✻ النمو في مرحلة الطفولة (الرضاعة - المبكرة - الوسطى - المتأخرة)

اولاً : تقسيم مراحل النمو يلي النحو التالي :

- ١- مرحلة الجنين : وهي منذ الحمل حتي الولادة (٩ اشهر) .
- ٢- مرحلة المهد : وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني .
- ٣- مرحلة الرضاعة : وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية السنتين .
- ٤- مرحلة الطفولة المبكرة : وهي من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة .
- ٥- مرحلة الطفولة المتأخرة : وهي من بداية السنة السابعة حتى العاشرة (البنات) والثانية عشرة (البنين) .
- ٦- مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة : وهي من العاشرة أو الثانية عشرة حتى الثالثة عشر (البنات) أو ١٤ (البنون) .
- ٧- مرحلة المراهقة المبكرة : وهي من الثالثة عشر أو الرابعة عشر حتى السابعة عشر .
- ٨- مرحلة المراهقة المتأخرة : وهي من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين .
- ٩- مرحلة الرشد المبكر : وهي من الواحدة والعشرين حتى الأربعين .
- ١٠- مرحلة وسط العمر : وهي من الأربعين حتى الستين .
- ١١- مرحلة الشيخوخة : وهي من الستين حتى نهاية العمر .

أولاً: مرحلة ما قبل الولادة :

س - تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة علل ؟

- 1- لأنها مرحلة التأسيس، وهي مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو النفسي ، والتغيرات التي تحدث فيها في شهور عديدة تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله .
- 2- وهذه المرحلة تعتبر أيضاً طفرة في النمو ، مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة ،
- 3- وللاهمية البالغة لهذه المرحلة فإن بعض الشعوب (الصين مثلاً) يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد وحقيقة إضافة سنة إلى عمر الإنسان هي مرحلة ما قبل الولادة تجعلنا نهتم بدراسة النمو الذي يحدث في هذه المرحلة

العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة :

وفيما يلي عرض لكل عامل من هذه العوامل :

1- أمراض الأم الحامل Diseases Of Mother :

- 1- إن أى مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤدي الجنين ،
- 2- ومن أهم الأمراض التي قد تصيب الأم الحامل وتمثل خطورة على الجنين هي (الحصبة الألمانية - الأمراض التناسلية) مثل إصابة الأم الحامل بأحد هذه الأمراض خاصة في الشهور الثلاثة الأولى من الحمل ينتقل من الأم الحامل إلى الجنين مما يسبب له بعض الأمراض مثل (الصمم ، العمى ، البكم ، ضمور المخ ، أمراض القلب) كما قد يعاني من تأخر في نموه الجسمي والعقلي ، وبالتالي قد يكون الطفل متخلفاً)
- 3- ومن المعروف أنه من خلال التطعيم ضد الحصبة الألمانية ، فإنه من المتوقع أن تقل أو تتلاشى حالات التخلف العقلي الناتجة من الحصبة الألمانية .

2- غذاء الأم Maternal Nutrition :

- 1- من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل ، بصفة خاصة البروتين ، واللبن ومنتجاته ، وخبز ، وخضروات ، وفواكه ، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية وحتى يكون طفلها صحيحاً وسليماً ، ذلك لأن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم ، حتى قبل أن تحصل عليها الأم
- 2- عدم كفاية أو تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم وكذلك سوء تغذية الأم الموجودة في غذاء الأم يؤدي إلى (الإجهاض ، والأنيميا ، وتسمم الدم ، والولادات المبكرة أو الميتة ، وزيادة وقت الولادة ، وفقر الدم لدى الجنين ، وتأثر الجهاز العصبي للجنين) خاصة في حالة نقص البروتين ،
- 3- كذلك فإن هناك أمراضاً تنتشر بين الأطفال الذين عانوا من سوء تغذية الأم، وتظهر هذه الأمراض في السنة أشهر الأولى من الحياة مثل: (الالتهاب الرئوي ، والكساح ، وفقر الدم)

3- تعرض الأم للأشعة :

- 1- تعريض الحوض لأشعة أكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للمرأة الحامل التي تشكو من ورم خاصة في الحوض أو المبايض على أن التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين ،
- 2- ولكن المشكلة في التعرض لجرعات كبيرة ، فإن هذا قد يؤدي الجنين ويعرضه للإجهاض .

4- حالات اختلاف الدم :

- 1- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) ،
- 2- وتوجد عناصر (RH) في صورتين إما موجبة أو سالبة ؛ فإذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة، هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين ، وهي الصورة السائدة للتوافق .
- 3- في نفس الوقت مع دم الأم، أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة التي توجد في دم الجنين والصورة السالبة التي توجد في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أو إصابته بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى .

٥ - زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة :

- ١- إن زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر الأم والجنين معاً ،
- ٢- فبالنسبة للجنين فإن الأجنة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة ،
- ٣- كما أن الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلادي الأول فإن هرمونات الذكورة Testosterone تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادي بعد الأول ، كما أن الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية أطفال صغار تستنزف المرأة جسمياً Physical Depletion وتستهلك مخزونها الجسمي مما يؤثر عليها وعلى أطفالها، وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الأنيميا فقر الدم (ونزيف الدم) .

٦ - الحالة الانفعالية للأم : The Mother's Emotional State

- ١- الانفعالات Emotions مثل (السعادة ، القلق ، الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين ، ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات ،
- ٢- فعلى سبيل المثال فإن (القلق الحاد ، التعرض للضغوط النفسية ، الاكتئاب ، الحزن الشديد) تؤثر بشكل كبير على الأم الحامل وعلى الجنين ، فالأم الحامل تتأثر بالانفعالات الشديدة وتريد هذه الانفعالات من صعوبات الحمل والتي تشمل (الغثيان ، والقيء ، اومكانية التعرض للإجهاد
- ٣- كذلك فإن عصبية الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة وبعدها ، فهي قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين ، وبعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية لدى الطفل الوليد ، مثل (البكاء الشديد ، التلمل ، المغص ، النشاط الزائد ، وسوء الهضم ، وكذلك احتمالية الإجهاد) .

٧ - تدخين الأم الحامل : Pregnant Smokers :

- ١- يؤدي تدخين الأم الحامل إلى نقص في وزن الجنين والى النزيف أثناء الحمل، وتصل أخطار تدخين الأم الحامل إلى حد وفاة الجنين ، أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة .
- ٢- كما أن الأمهات اللائي يتوقفن عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزناً من الأمهات اللائي يستمرن في التدخين أثناء الحمل .
- ٣- وأثار تدخين الأم الحامل يعود على الجنين بحرمانه من الدم النقي ، ذلك لأن الدم الذي يصل إليه فيه نسبة كبيرة من ثاني أكسيد الكربون ، وبالتالي تقل نسبة الأوكسجين وهذا يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب ، وقد يكون لتدخين الأم الحامل نفس آثار تعاطيها للمخدرات .

٨ - إدمان الكحوليات والمخدرات :

- ١- إن لإدمان المخدرات تأثيراً على الحمل والجنين يختلف باختلاف نوع المخدر، وكميته، ومرات تعاطيه ، وسن الجنين عند التعاطي ، وعموماً فإن إدمان الأم يضر بالجنين، ونموه السليم فيما بعد .

٩ - سوء استعمال الأم الحامل للأدوية :

- ١- كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة Placenta وتؤثر في الجنين .
- ٢- وقد ثبت أن الكثير من الأدوية التي تتناولها الأمهات الحوامل بدون إشراف طبي قد يكون لها تأثير سيئ على الأجنة ،ويؤدي إلى تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي ، وهذا ينطبق حتى على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة مثل الأسبرين .

زهيلة يقول :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ...

ما يفلق الله باباً لمبد ... إلا وضعت الله له بابان ... صدق رسول الله

ثانياً: النمو في مرحلة الرضاعة

- ١- تشغل هذه المرحلة السنوية الأولى والثانية من الحياة وتعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة
- ٢- وهي مرحلة الإنجازات الكبيرة حيث تشهد نمواً جسيماً سريعاً فتأزرا حسياً حركياً ملحوظاً في السيطرة على الحركات (الجلوس والوقوف والحبو والمشي)
- ٣- وفيها يتعلم الرضيع الكلام ويكتسب اللغة ويلاحظ فيها نمو الاستقلال، والاعتماد النسبي على النفس، والاحتكاك الاجتماعي بالعالم الخارجي ، والتنشئة الاجتماعية ، والنمو الانفعالي ،
- ٤- ويتم فيها الفطام، وفيها أيضاً تنمو الذات ويتكون مفهوم الذات الذي يعتبر الحجر الأساسى للشخصية، وهكذا نرى أن هذه المرحلة تعتبر بالدرجة الأولى مرحلة اكتشاف العالم الخارجى وتوسيعه .

١- مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة :

أ- النمو الجسمى :

- ١- تختلف معايير النمو الجسمى باختلاف عوامل الوراثة والبيئة وباختلاف النوع
- ٢- ومما يمكن ملاحظته أن النسب بين أجزاء جسم الرضيع تختلف عما هي عليه لدى الراشد ، فبينما يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم ، أى إنه يلاحظ تباطؤ نمو الرأس واسراع نمو الجذع والذراعين والساقين ،
- ٣- ومعنى ذلك أن النسب الجسمية تختلف لدى الوليد عنه لدى البالغ.
- ٤- وتعتبر عملية التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمى فى هذه الفترة ، حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو المؤقتة فى الشهر السادس، وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن .
- ٥- كذلك تنمو العضلات فى حجمها وتزداد القدرة على التحكم فى العضلات الكبيرة ،
- ٦- وبالنسبة للفروق بين الجنسين يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث ، إلا أن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث عنها لدى الذكور.

ب- النمو العقلى :

- ١- يختلف النمو العقلى لدى الرضيع عنه لدى الطفل فى المراحل العمرية التالية ،
- ٢- حيث إن الذكاء يكون حسياً حركياً وليس تجريبياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .

ج- النمو الانفعالى والاجتماعى :

- ١- يبدأ الطفل فى إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين وترتبط قدرة الطفل فى إقامة هذه العلاقات بمدى إدراكه لرعاية ومحبة والديه له والاهتمام به وحمايته واللعب معه ،
- ٢- ومن أهم انفعالات(الطفل فى هذه المرحلة: الفرح ، الحب ، الخوف ، الغيرة ، الغضب ، البكاء)

د- النمو اللغوى :

- ١- فى هذه المرحلة يبدأ الطفل فى نطق الكلمة الأولى وذلك فى الفترة من الشهر السادس إلى الشهر الثالث عشر.
- ٢- ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم ويستطيع فى الشهر الثامن عشر إلى العشرين أن ينطق كلمتين . ويستطيع فى السنة الرابعة أن ينطق جملة.

الصفات الإيجابية التى يكتسبها الطفل فى هذه المرحلة :

- ١- الثقة فى السنة الأولى ٢- الاستقلالية فى السنة الثانية... إلخ (نتيجة لحصول الطفل على الرعاية المناسبة المتمثلة فى الرضاعة والحب والاهتمام ، بالتالى ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل والى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهيئ للطفل لإقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة) مع الصديق ، معالزوجة ، ومع الابن .. إلخ .

ثالثاً: النمو في مرحلة الطفولة المبكرة Early Childhood ما قبل المدرسة

- ١- تمتد هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية أي من نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول المدرسة
- ٢- في هذه المرحلة ينمو لدى الطفل الوعي بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين ،
- ٣- يستطيع الجري وينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل في تكرار استخدامه لكلمة " أنا " أنا أستطيع أن أعملها ، وأنا أقوم بذلك ، ... إلخ
- ٤- كما يستطيع الطفل القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات التغذية والنظافة والإخراج وارتداء الملابس (ويأكل بنفسه ويجلس على المكان المخصص للإخراج) .
- ٥- كما يستطيع أن يساعد في بعض الأعمال المنزلية ، ويستطيع أن يتحدث بكفاءة مع الآخرين ، ويقلد ما يراه في التلفزيون أو السينما " سوبرمان ... إلخ".

١- مظاهر النمو :

أ- النمو الجسمي :

- ١- تستمر الأسنان في الظهور ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة ، ويبدأ تساقطها لتظهر الأسنان الدائمة ، ويعاني بعض الأطفال من التسنين .
- ٢- تنمو الأطراف نمواً سريعاً ، وينمو الجذع بدرجة متوسطة.
- ٣- يتأثر الطول بإمكانية النمو لدى الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم الذي كان ملاحظاً في مرحلة الرضاعة.
- ٤- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة ، ويكون البنون أقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات .
- ٥- تبدأ غضاريف الهيكل العظمي للطفل بالتحول إلى عظام ، ويظل الهيكل العظمي في هذه المرحلة غير ناضج وتزداد عظام الجسم حجماً وعدداً وصلابة مع النمو .
- ٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة.

ب- النمو العقلي :

- ١- تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني للطفل وحتى العام السابع له ،
- ٢- وهي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات ،
- ٣- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر .

ج- النمو الانفعالي :

- ١- **انفعال الخوف** : يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد، كما أن الأطفال بعضهم يخاف من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً، أو عطائه الطبيب حقنة، أو دواء مراراً.
- ٢- **انفعال الغضب** : تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاقب حركته ، وتكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرتمي على الأرض أو يركل الأرض بكلتا قدميه .
- ٣- **انفعال الغيرة** : تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.

د- النمو اللغوي :

- ١- في نهاية هذه المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة ، وتختفي الأخطاء التي كانت موجودة ،
- ٢- قبل ذلك سواء في النطق الطفلي لبعض الكلمات (قلم- تلم) (مدرسة- مترسة) (أحمد- أمد) (أو إبدال بعض الحروف) (حامز بدلاً من حازم) ،
- ٣- وهناك عدة عوامل تؤثر على النمو اللغوي للطفل.

هـ- النمو الاجتماعي :

- ١- يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأم، كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء ، كما يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها وتعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

❖ كيفية اكتساب الصفات الإيجابية في هذه المرحلة :

- 1- إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة ،
- 2- هذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين في السماح لأطفالهم بالحرية، وفي هذه المرحلة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للإنجاز.

رابعاً : النمو في مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة

❖ طفل المدرسة الابتدائية :

- 1- تبدأ هذه المرحلة ببداية التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية ، وتنتهى بنهاية تخرجه منها ،
- 2- وبنهاية هذه المرحلة يبدأ الطفل الدخول فى مرحلة المراهقة. و مظاهر النمو :

أ- النمو الجسمى :

- 1- يتسم النمو الجسمى فى هذه المرحلة بالبطء وتتغير نسب النمو فى هدوء ولا تطر زيادات مفاجئة فى الحجم
- 2- يبدأ وزن الطفل تقريباً فى هذه المرحلة من حوالي ٢١ - ٢٣ كم، وطوله من ١٢١ - ١٢٢ سم وفى نهاية هذه المرحلة أى سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٤٦ سم، والوزن ٣٦ - ٣٨ كم.

ب - النمو العقلى المعرفى :

- 1- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال فى المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى الأربع التى حددها بياجيه وهى مرحلة العمليات العيانية " الحسية" ،
- 2- ويقصد بالعمليات العيانية " القدرة على التفكير المنطقى فى الأمور الحسية "
- 3- من مظاهر النمو المعرفى أيضاً حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه ، وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة فى توفير مصادر للمعرفة كتب، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التليفزيون ... إلخ ،

ج - النمو الانفعالى :

- 1- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالى،
- 2- ويسمىها بعض الباحثين مرحلة الطفولة الهادئة ، وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التى تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها ، قياساً على فترة المراهقة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالى ،
- 3- ويتسم النمو الانفعالى فى هذه الفترة بالهدوء ، وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة .

د - النمو الحركى :

- 1- يستطيع الطفل أن يتحكم فى أدائه الحركى ، وتتسم حركاته بالقوة والسرعة والإتقان والرشاقة ،
- 2- يستطيع استيعاب النشاط الحركى من خلال: لعب الكرة ، والسلة ، والقفز ، والسباحة .. إلخ
- 3- يستطيع أن يكتسب مهارت الحركية فى فترة قصيرة، ويميل الذكور إلى النشاط الحركى القوى الجرى، والقفز، وركوب الدرجات ... إلخ (بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة .)

هـ - النمو الاجتماعى :

- 1- حيث يواجه الطفل فى هذه السن جماعتين جديدتين تسهمان فى نمو شخصيته وفى تنشئته الاجتماعية وهما: المعلمون والأقران .
- 2- يظل تأثير الأسرة مستمراً على الطفل، ويبدأ الطفل فى هذه المرحلة فى الانخراط وتقبل معايير المجتمع ، ويكون سلوكه الاجتماعى متسقاً مع هذه المعايير .
- 3- وهو لا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الدعم، والإثابة من الوالدين والآخرين، ولكنه يفعل ذلك تحقيقاً لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعى مرغوب ويكون هنا التدعيم ذاتياً وليس خارجياً .

❖ الصفات الإيجابية التى يكتسبها الطفل فى هذه المرحلة :

- 1- تتضمن زيادة النضج العقلى والانفعالى والاجتماعى المتمثل فى القدرة على التفكير الاستدلالي وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة، والأقران مما يجعل الطفل يشعر بالكفاية، والتمكن حيث يهتم الطفل بالكيفية التى صنعت بها الأشياء، كما يهتم بشكل أساسى بالإنجاز الأكاديمى .

الفصل الثالث : النمو في المراهقة

- إن كلمة مراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescerre ويعنى التدرج نحو النضج البدنى الجسمى والجنسى ، والعقلى ، والانفعالى ، والاجتماعى ، وهى فترة تلى مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الرشد ، أى أنها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد .

أولاً : معنى المراهقة :

(المراهقة هى المرحلة التى يعبرها الطفل كى ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير راشداً ناضجاً سواء كان رجلاً أم امرأة) فهى تبدأ بحدوث البلوغ الجنسى وتنتهى بالوصول إلى سن الرشد .

ثانياً: المطالب والتحديات الأساسية فى مرحلة المراهقة :

١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

- أ- شعور المراهق بالقيمة يبنى على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له فضلاً عن أنه من أهم نواحي النمو الاجتماعى له ذلك النمو التدريجى لميوله نحو أفراد الجنس الآخر ،
- ب- ويؤدى هذا الميل بطبيعته إلى اتساع نشاطه الجنسى الغيرى ، وهذا النشاط هو المسئول عن قضايا الحب التى يمارسها المراهقون .

٢ تحقيق هوية الجنس :

- ١- اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ فى سنوات الطفولة ،
- ٢- يمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته وبمن يكونه ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييد ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين .

٣- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني :

- أ- أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية ،
- ب- الإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية فى عالم العمل .

٤ تنمية القيم والمعايير الخلقية :

- أ- تتفرد المراهقة أكثر من أى مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية فمن ناحية يؤدى نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية ، وإلى زيادة القدرة على مناقشتها .
- ب- ولعل أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هى : **الحاجة إلى المركز الاجتماعى** فى محيط واقعه ، وتحقيق المكانة .
- ت- أما **الحاجة الثانية** التى تزداد دلالتها وأهميتها خلال المراهقة فهى **الحاجة إلى الاستقلال** فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتى لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران.

ثالثاً: مظاهر النمو لدى المراهق :

أ - النمو الجسمى :

- ١- تحدث طفرة كبيرة فى النمو مع البلوغ ، ويعد البلوغ ثانى فترة بعد مرحلة الطفولة المبكرة سرعة .
- ٢- ولذلك شاع وصف المراهقة بأنها مرحلة " انفجار فى النمو " ، وهو انفجار يحدث قبل البلوغ ويتزامن معه ، ويستمر لمدة عام أو عامين (تبعاً للفروق الفردية

٣- قبل أن يصل الفرد إلى النضج الجنسي ، ثم يستمر لفترة تمتد من ستة أشهر إلى عام كامل بعد ذلك . ومعنى ذلك أن فترة التغيير السريع تمتد حوالى ثلاث سنوات تؤلف فى مجموعها مرحلة المراهقة .

٤- ويحدث مع البلوغ أربعة تغييرات جسمية هامة تشمل :

- **حجم الجسم ، ونسب أعضاء الجسم ، ونمو الخصائص الجنسية الأولية ، ونمو الخصائص الجنسية لثانوية.**

٥- وبعد اكتمال هذه التغييرات يتحول جسم الطفل الذى كان عليه طوال المراحل السابقة إلى جسم الراشد الذى سيصير إليه طوال مراحل عمره التالية .

٦- **وتأتى التغييرات فى حجم الجسم من التغييرات فى الطول والوزن :**

أ- يحدث الانفجار فى نمو الطول قبل الوزن ، وأكبر زيادة فى الطول تحدث قبيل بداية البلوغ

ب- تكون فترة النمو السريع فى العام السابق عليه .

ج- لا تعد الزيادة فى الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن وانما يضاف إلى ذلك الزيادة فى العظام والعضلات؛

د- عند البلوغ تنمو العظام أسرع وتتغير فى الشكل والنسب والبنية الداخلية (حيث تصير أكثر صلابة) ، وتؤلف العضلات ٤٥ % من وزن الجسم) وكانت فى مرحلة الطفولة لا تزيد عن ٢٥ % (، وأكبر زيادة فى العضلات تحدث خلال الفترة من ١٢ - ١٥ سنة .

٢ النمو العقلى والمعرفى :

أ- يبدأ الذكاء الحسى فى الطفولة ثم ينمو تدريجيا نحو الذكاء المجرد فى مرحلة المراهقة حيث يصل أقصاها حتى ١٨ سنة .

ب- وتتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كنتاج للتحصيل الدراسى وزيادة درجة الانتباه ، ونمو عمليات الاستنباط ، والاستنتاج ، والاستدلال .

ت- ويوجد تنوع لدى المراهقين فى الميول ، والاستعدادات تبعاً لعوامل شتى وهى القدرات الخاصة، وغيرها مثل (مستوى التحصيل الدراسى ، المستوى الثقافى ، الحالة الصحية للمراهق)

ث- وحيث يسير النمو العقلى عموماً من المجرى إلى المفصل أو من الكل للجزء كما هو فى مرحلة الطفولة فيبدأ التمايز فى العمليات العقلية، والقدرات الخاصة فى الثالثة عشر وتبلغ أقصاها فى الثامنة عشر .

ومن العمليات العقلية التى تزداد تفصيلاً :

• **الانتباه** : يزداد مداه وعمقه فى مرحلة المراهقة :علل

١- فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا، ومعقدة ،

٢- يستطيع الاستيعاب دراسيا دروسا أطول ،

٣- مدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام، ويساعد على التحصيل المرتفع ، ويزيد من تذكر المراهق .

• **التذكر** : يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة بل من التذكر الآلى .

• **التخيل** : - يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المعنويات أيضا بدلا من التخيل الحسى كما هو

فى مرحلة الطفولة، ولذلك تكثر أحلام اليقظة التى يبنى فيها آماله وأحلامه .

- تعتبر القدرة على التخيل هى الأساس فى دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو فى الهندسة وفروعها، والجبر، وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية؛

- كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه .

زوية يقول :

يقول الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم ...

إفعل يابن آدم كما تشاء ... فكما تحين !! تدان

- ١- يوجد اتفاق عام على أن مرحلة المراهقة هي مرحلة " أزمة " ، ولعل جورج ستانلي هول كان أول من أطلق هذا الوصف في عبارته الشهيرة " **مرحلة الضغوط والعواصف** " .
- ٢- بمعنى أن المراهقة مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية، والسيكولوجية للمراهق .
- ٣- إلا أننا إذا علمنا أن النمو يستمر طوال مرحلة المراهقة بمعدل بطيء ، بعد البلوغ خاصة ، وأن معظم النمو ليس إلا محض تكملة للتغيرات التي حدثت بالفعل أثناء البلوغ ،
- ٤- إن هذا التفسير البيولوجي الحتمي للأزمة يصبح موضع شك، والأصح أن نضع في الاعتبار نتائج بحوث علماء الاجتماع والانثروبولوجيا التي أكدت أن أزمة المراهقة " تختلف في شكلها ومضمونها وحدتها من مجتمع إلى مجتمع ، ومن حضارة إلى حضارة . وأهم العوامل التي تزيد من الانفعالات والعصبية

والصراع عند المراهق هو :

- ١- **ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير** في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان لا ازل طفلاً ، ويزداد الأمر تعقيداً إذا كان الأباء بالفعل من النوع المتسلط الذي يتحكم في أبنائه .
- ٢- **ينشأ الصراع في نفس المراهق بين دوافعه الجنسية التي تثيره وتستغفره وبين الموانع الخارجية** ممثلة في التقاليد والعرف والقوانين، وقبل هذا كله التعاليم الدينية التي تنظم إشباع هذه الدوافع على نحو لا يكون متيسراً به في هذه المرحلة، وليست الموانع الخارجية فقط هي التي تكف المراهق ، بل أن **الموانع الداخلية** **مثلة** في الأنا الأعلى تعمل على كف هذه النوازع، وتزداد المشكلة حرجاً كلما طالت هذه المدة، وهي تطول بالفعل في المجتمعات الصناعية أو الحديثة ، بينما لا تكاد توجد في البيئات الريفية والبدائية كما ذكرنا من قبل .
- ٣- **ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماداً على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما .**

- ٤- **من أسباب الصراع أيضاً لدى المراهق عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو** ، والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي، والانفعالي، والاجتماعي، ومن هنا يبدو المراهق في حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لا زال بعيداً عن سلوك الراشد .
- ٥- كذلك قد يكون من العوامل أو الأسباب التي تثير الصراع في نفس المراهق رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف؛ وقد يحاول أن يظهر بمظهر القادر مادياً ليجارى رفاقه أو ليعوض القصور في جوانب ، ولكن إمكانياته لا تساعد ، فكل هذه الإحباطات تثير سخط المراهق وحنقه وضيقة، ويبحث المراهق عن مصدر يحمله مسؤولية هذه الإحباطات التي صادفها، وقد يكون هذا المصدر هو الوالدان أو المدرسة أو المجتمع.

٤ النمو الاجتماعي :

س/ يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل ، علل ؟

- ١- بعد أن كان يعتمد على الأسرة والأطفال ، والأقارب ، والجيران في علاقته واتصالاته الاجتماعية أصبح المجال خارج الأسرة ، وهذه المؤسسات أكثر، ومن خلالها يكتسب المعايير، والعادات ليصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى ويلعب الأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وبنسبة وتزيد خبراته الاجتماعية ومهارته في التواصل مع الآخرين، وتتبدل الأوضاع ؛ فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد الأسرة، وتشربه لها في الطفولة بدأ يختار، ويناقش، ويقتنع بما يمشى مع آرائه واتجاهاته وشخصه عموماً .

٥ - النمو الخلفى والاهتمامات الدينية :

- ١- تعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته .
- ٢- تشكيل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر، ودون تهديد بالعقاب على النحو الذى كان سائداً فى مرحلة الطفولة .
- ٣- ولهذا نجد المراهق يحل المبادئ الخلفية العامة محل المفاهيم الخلفية النوعية أو الخاصة ،
- ٤- كما يحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية .
- ٥- والمراهقة هى مرحلة سعى إلى الكمال ، وضح ذلك؟؟
- نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقى " الذى حدده ، يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير، ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً من الطفل فى تقبل اللوم .

الأسئلة التقييمية علي الوحدة الثانية

- ١- عرف النمو
- ٢- حلل تعريف النمو
- ٣- اعرض مبادئ النمو فى ضوء مدارس
- ٤- اعط مواقف حياتية توظف فيه مبادئ النمو.
- ٥- فسر اثنين من عوامل النمو.
- ٦- للعوامل المؤثرة فى النمو أهميتها التي لا يمكن تجاهلها ناقش
- ٧- للعوامل المؤثرة فى النمو أهمية فى حياتنا اعط مثالاً لكل عامل منها علي حده .(يكتفي بعاملين)
- ٨- هناك بعض العوامل التي تؤثر إيجاباً أو سلباً علي عملية النمو:
- أ- وضح كيف يمكن الاستفادة من العوامل الإيجابية للنمو فى تحقيق نمو فعال؟
- ب- اعرض لهذه السلبيات موضحاً كيف يمكن التغلب علي هذه السلبيات لتحقيق نمو فعال ؟
- ٩- هناك بعض العوامل التي تؤثر علي الجنين فى البيئة الرحمية قبل الولادة :
- أ- اعرض هذه العوامل بإيجاز.
- ب- اعرض العوامل التي تؤثر إيجاباً فى المرحلة مبدئياً مقترحاتك لتحقيق نمو سوي فى تلك المرحلة .
- ج- اعرض العوامل التي تؤثر سلباً فى المرحلة مبدئياً مقترحاتك للتغلب عليها لتحقيق نمو سوي فى تلك المرحلة.
- د- ما دور الآباء والمربين تجاه الوليد لتحقيق نمو فعال فى تلك المرحلة ؟
- ١٠- تتعدد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة. اعرضها بإيجاز.
- ١١- فسر مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة. (يكتفي بمظهرين)
- ١٢- تُكسب مظاهر النمو المختلفة مرحلة الرضاعة أهميتها فى حياة الطفل حل هذه العبارة.
- ١٣- هناك صفات إيجابية يكتسبها الطفل فى مرحلة الرضاعة. اعرضها فى ضوء مدارس.
- ١٤- مالتطبيقات التربوية للآباء والمربين تجاه مظاهر النمو المختلفة لطفل مرحلة الرضاعة؟
- ١٥- وضح مظاهر النمو الجسمى لطفل ما قبل الابتدائية.
- ١٦- فسر مظاهر النمو اللغوي والعقلي لطفل ما قبل الابتدائية.
- ١٧- تتعدد مظاهر النمو الانفعالى لطفل ما قبل الابتدائية بين(انفعال الخوف والغضب والغيرة) ناقش .
- ١٨- فسر العوامل التي تساعد طفل ما قبل الابتدائية علي اكتساب صفات إيجابية .
- ١٩- تتعدد مظاهر النمو لمرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة. ناقش (يكتفي باثنين)
- ٢١- قارن بين مظاهر النمو المختلفة لكل من طفل ما قبل المدرسة وطفل المدرسة فى كل من النمو - (الجسمي اللغوي العقلي الانفعالي الاجتماعي الحركي).
- ٢١- ماذا تقترح لتنمية النمو العقلي لدى أخيك الأصغر؟

- ٢٢ - تتعدد الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة . اعرض في ضوء ما درست .
- ٢٣ - عرف المراهقة .
- ٢٤ - هناك مطالب وتحديات أساسية يحتاجها المراهق . دلل علي ذلك .
- ٢٥ - لمظاهر النمو الجسمي في مرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياته . ناقش .
- ٢٦ - اعط أمثلة توضح أهمية النمو المعرفي للمراهق .
- ٢٧ - تتعدد العمليات العقلية التي يقوم بها المراهق كالانتباه، والتذكر، والتخيل . اعط أمثلة توضح ذلك .
- ٢٨ - فسر مظاهر النمو الانفعالي للمراهق .
- ٢٩ - ما العوامل التي تزيد من الانفعالات والعصبية والصراع لدى المراهق ؟
- ٣١ - فسر مظاهر النمو الاجتماعي للمراهق .
- ٣١ - وضح أهمية النمو الخلقى والاهتمامات الدينية للمراهق .
- ٣٢ - تتبع الصفات الايجابية خلال مراحل النمو التالية (مرحلة الرضاعة الطفولة المبكرة الطفولة - الوسطى والمتأخرة) .

زهيلة يقول : من كتاب الله العزيز ... بسم الله الرحمن الرحيم
 ولقد فلقنا الإنسان ونعلم ما توسوس به نفسه ... ونمن اقرب إليه
 من قبل الوريد .
 صدق الله العظيم
 متذكرش انك هتعمل اي حاجة ومعدش شايف .. ربنا قريب جدا

الوحدة الثالثة

الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

الفصل الأول : الشخصية

أولاً : مفهوم الشخصية :

تتعدد مفاهيم الشخصية في علم النفس، وتختلف فيما بينها وذلك باختلاف زوايا النظر إليها ، وهي :

١- مفهوم الشخصية كمثير - Stimulus :

الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر تؤثر على الآخرين، وأطبقاً لما قال به فلنج Fleming من أن الشخصية هي " مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين " .

* ومن الملاحظات على هذا المفهوم :

- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد.
- يجعل حكماً على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجي والتقدير الخاطئة.

٢ مفهوم الشخصية كاستجابة - Response :

- تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات ، وأسلوب توافقه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة".

ومن الملاحظات على هذا المفهوم :

- أن استجابات الفرد و ردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية أو العكس.
- ومن ثم فإنه يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية في إطار ماسبق.

٣ مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي وسيط بين المثير والاستجابة - Intra-organization :

تنظيم داخلي يقوم على التفاعل بين مكوناتها يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد، ومن أمثلة هذا النوع من مفاهيم الشخصية ما ذهب إليه **البورت** Alport 1961 : الشخصية " ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفس جسمية ، التي تحدد للفرد أسلوبه الخاص ، والمميز له في السلوك والفكر " .

يتضح من التعريف الآتي :

- ١- الشخصية تنظيم دينامي، وهي عبارة معناها يشير إلى أن البناء الداخلي للفرد ليس تنظيمياً ساكناً، بل في حالة من التفاعل والترتيب والتناسق.
- ٢- أجهزته النفس جسمية ، وهي عبارة تشير إلى أن تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية (الوراثة ، والجسمية ، والانفعالية... الخ) في وحدة لا يمكن فصلها.

ثانياً : نظريات الشخصية Personality Theories

١- نظرية الأنماط - Patternes Theory

- نظرية الأنماط من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع ، وترجع بدايتها إلى العالم الإغريقي " هيبوقراط ق.م (حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية) " وذهب إلى أن اللون العام للشخصية يتوقف على مقادير الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية ، وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة، وهي :

أ- النمط السوداوي : Melancholic :

صاحب هذا النمط بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال، يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب.

ب- النمط الصفراوي: Choleric :

وصاحبه طموح وعنيد وجاد، وحاد الطباع وسريع الاستثارة والغضب.

ج- النمط الدموي: Sanguine :

وصاحبه سهل الاستثارة، وسريع الاستجابة، ويتميز بالتقاؤل والمرح والنشاط.

د- النمط البلغومي Phlegmatic :

* وطبقا لراي هيبوقراط أن الشخصية السوية تعتبر نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها، وإذا ماتغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية، ومن الانتقادات التي توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد.

٢ - نظرية التحليل النفسي - Psycho-analysis

١- تنتمي إلى هذا التوجه نظريات عديدة، أشهرها نظرية الطبيب النمساوي سيجموند فرويد S. Freud (١٨٥٦ - ١٩٣٩) في التحليل النفسي،

٢- ويؤكد التحليل النفسي عموما على خبرات الطفولة المبكرة، والدوافع اللاشعورية، والصراعات، والإحباطات كمحددات للشخصية.

٣- كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك، والحيل والميكانيزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق. وفي التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند إريك إريكسون، وكارين هورني، وهاري ستاك سوليفان أصبح هناك اهتمام مضاف لدور المتغيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية،

٤- تعتمد هذه النظرية على اختلاف توجهاتها وعلمائها على الملاحظة، والاستبطان، والتداعي الحر، والتحليل المنطقي للذكريات، والأفكار في دراسة الشخصية، والحكم عليها.

٣ - النظريات السلوكية - Behaviorism

أ- تنظر السلوكية إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة، أو المتعلمة وفقا لقوانين التعلم.
ب- وفي أحكامهم على الشخصية يركزون فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته، وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد، وبخاصة ما يتعلق بما يحدث داخل العقل.

ت- بل وذهب واطسون برفض تأثير العوامل الوراثية على الشخصية، **إلا أن السلوكيين من أمثال سكينر، ودولارد، وميلر** نزعوا إلى إدراك أهمية العوامل الوراثية، ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه، ومن ثم في شخصيته.

٤ - النظرية الإنسانية : Humanistic theory

١- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية،
٢- تركز على ان الطبيعة الإنسانية خيرة؛ حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه والسلوك دائما له هدف.
٣- ومن رواد هذه النظرية، **إبراهام ماسلو**، الذي ركز على بعض الموضوعات مثل: (تحقيق الذات، والإبداع، وأهداف الحياة، وجودتها، والوجود الشخصي، والاجتماعي، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية).

ثالثا: نماذج لبعض أنواع الشخصيات :

1- الشخصية الطبيعية أو العادية - Normal Personality

- 1- صاحب الشخصية الطبيعية : ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة، وأنه يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هدف حياتي معين .
- 2- ذهب آخرون إلى اعتبار الشخص الطبيعي هو الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة، وهناك من يرى أن الشخصية الطبيعية تعنى الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية ،
- 3- هذه التعريفات تتقارب من تعريفات الصحة النفسية ،
- 4- يذهب فريق ثالث إلى أن الشخصية الطبيعية هي التي تتمتع برزانة العقل، والثبات الانفعالي، وأنه سعيد ويتمتع بنشاط كاف ، وليس في حرب مع نفسه ولاغيره.

2- الشخصية الانطوائية - Personality Introvert

- 1- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملا ،كما لا توجد أخرى منبسطة انبساطا كاملا .
- من أهم ما يتصف به الشخص الانطوائي هو :**
 - أ - يميل إلى الانعزال والوحدة وابتعاده عن التواصل الاجتماعي.
 - ب - يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة.
 - ج - قليل الاهتمام بالنواحي المادية ، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية.
 - د - حساس المزاج ؛ لذلك تجده سريع الانفعال .

3- الشخصية الهستيرية : - Hysterical Personality

- من أكثر الصفات ورودا في الشخصية الهستيرية هي :**
 - أ - حب الذات وحب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين .
 - ج - التواكل على الآخرين في المسؤولية.
 - د - القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين.
 - هـ - القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل. و انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية.

4- الشخصية السيكوباتية : - Psychopathic Personality

- الشخصية السيكوباتية شخصية ضد مجتمعية ، لا يتصرف بإرادة واعية وكاملة .
- ويمكن تلخيص أهم صفات ومعالم الشخصية السيكوباتية في :**
 - أ- ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة .
 - ب- إتخاذ هذا الاضطراب اتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع .
 - ج- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية .
 - د- استجابته لوسائل الشدة أو اللين .
 - هـ- عدم النضج العاطفي ، والنقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي.

5- الشخصية الدونية - Inferior Personality

- **يعد النقص مركب نفسي لا شعوري يرجع إلي العديد من العوامل النفسية، ومن أهم صفاتها :**
 - أ- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ونشاطاته الحياتية.
 - ب - يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.
 - ج - يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخضوع والاستسلام.
 - د - يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية.
 - هـ - يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

٦ - الشخصية المبدعة - Creative Personality

- من أهم خصائص الشخصية المبدعة :

- أ- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير وابتعد عن التفكير الخرافي.
- ب - يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
- ج - دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.
- د - تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائثة وغير التقليدية.
- هـ - يمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.
- ز - غالباً ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

الفصل الثاني : الاتجاهات والقيم

أولاً: (الاتجاه) تعريف الاتجاه :

" وهو مركب يتميز بالثبات والاستقرار النسبي ، يوجه سلوك الأفراد قريباً من أو بعيداً عن عنصر من عناصر البيئة " أمثلة الاتجاه : (حب فرد لشيء ما ، او كراهيته لشيء ما) .

ثانياً: مكونات الاتجاه : الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه

- ١- **المكون المعرفي :** يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته نحو شيء سواء كان أشياء أو أشخاصاً أو مواقف أو غيرها . ب- المعتقدات التي تشمل تصورات الفرد ومعارفه تجاه موضوع معين وتسهم في كيفية تكوين اتجاهاتنا سلبياً أو إيجابياً نحو الموضوعات
- مثال:** الاتجاه نحو تدخين السجائر يقصد به مجموعة المعتقدات التي توجد لدى الفرد حول هذا .
- ٢- **المكون الوجداني (الانفعالي) :**

- أ- ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين ،
- ب- فالاتجاهات تنطوي على شحنات انفعالية معينة؛ إذ ينزع الأفراد أن يكون لهم استجابة انفعالية معينة تجاه أشخاص أو موضوعات ، أو مواقف يحبونها أو يكرهونها .
- ت- ولعل هذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات ، وعدم التغير .

- ٣- **المكون السلوكي :** تحمل الاتجاهات معها ميلاً أو نزوعاً للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين ، فإذا أعجبنا شيء، أو شخص، أو جماعة، فقد نسلك بما يتيح لنا أن نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما . بالرجوع إلى مثال التدخين نجد أن : المكونات الثلاثة للاتجاه :

- | | |
|--|-------------|
| أ- اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة | مكون معرفي |
| ب - كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين | مكون وجداني |
| ج- الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين | مكون سلوكي |

ثالثاً : أهمية دراسة الاتجاهات :

ويعتبر (هيرت سينسر) أول من استخدم هذا المفهوم ، "

يرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب منها :

- ١- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي .
- ٢- أنها متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة .
- ٤- إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبتصرفهم في المواقف المختلفة .
- ٥- تساهم الاتجاهات في رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

رابعاً: خصائص الاتجاهات :

- ١- الاتجاهات **مكتسبة ومتعلمة** ، وليست وراثية.
- ٢- الاتجاهات تتكون **وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية** ، ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
- ٣- الاتجاهات **لا تتكون في فراغ** ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد، وموضوع من موضوعات البيئة .
- ٤- الاتجاهات **تتعدد، وتختلف** حسب المثيرات التي ترتبط بها .
- ٥- يتضمن **الاتجاه عنصراً عقلياً يعبر عن معتقدات** الفرد، أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه.
- ٦- يتضمن **الاتجاه عنصراً انفعالياً** يعبر عن تقييم الفرد، ومدى حبه، أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه.
- ٧- يتضمن **الاتجاه عنصراً سلوكياً** يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع الاتجاه .
- ٨- **الاتجاهات تعتمد نتاجاً للخبرة السابقة** ، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل.

خامساً: وظائف الاتجاهات :

- ١- **تحدد** طريق السلوك وتفسره .
- ٢- **تنظم** العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
- ٣- **تنعكس** في سلوك الفرد في أقواله .
- ٤- **تيسر** للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شئ من الاتساق.
- ٥- **وتوضح** صورة العلاقة بين الفرد ، وبين عالمه الاجتماعي.
- ٦- **توجه** استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- ٧- **تساعد** الفرد على أن يشعر، ويدرك، ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الاجتماعية.

سادساً : تغيير الاتجاهات :

علي الرغم من أن الاتجاهات ثابتة نسبياً، وتقاوم التغيير، إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير، نتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد، ومتغيرات البيئة .

١- أهم العوامل التي تساعد على إحداث تغيير في الاتجاهات :

- أ- ضعف الاتجاه وعدم قوته .
- ب - وجود اتجاهات متوازية أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقي الاتجاهات .
- ج - وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه .
- د - سطحية أو هامشية الاتجاه .

٢ - أهم العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات أمراً صعباً :

- أ- قوة الاتجاه القديم ورسوخه .
- ب - الجمود الفكري ، وصلابة الرأي عند الأفراد .
- ج - مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه، وتحوله إلى تعصب يعمي الأعين .
- د - إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات .
- هـ محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .

ثانياً : القيم

أولاً: تعريف القيم :

في اللغة: تعنى قيمة الشيء ، وقدره أو ثمنه ، وان كانت القيمة أعم من الثمن .
أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات؛ اجتماعية، أو إقتصادية، أو أخلاقية، أو دينية، أو جمالية، أو نفسية .

- يجب تمييز بين إطارين أساسيين لمفهوم القيمة :

الإطار الأول : هو **الإطار الاجتماعي العام** ، الذى يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية.
أما الإطار الثانى : فهو **الإطار النفسى** ، الذى يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد .

ثانياً: خصائص القيم:

- 1- القيم أكثر عمومية وتجريداً وشمولاً من الاتجاهات مثال موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا، يحدد اتجاهه نحو موضوعات هذا العلم .
- 2- القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها.
- 3- تنطوي القيم عادة على جانب تفضيلى وأخلاقى، فى حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية.

ثالثاً : اكتساب القيم : س - القيم نتاج لعمليات التعلم ، ناقش ؟

- 1- فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب أنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد، وينطبق عليها في هذه الحالة ما ينطبق على أشكال التعلم الاجتماعي الأخرى والناجمة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته؛ فالكثير من الأولاد، وبخاصة حديثي السن منهم يقبلون بوجهات نظر آبائهم، أو الأشخاص المهمين في حياتهم .
- 2- قد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي وأثر عمليات التعزيز، والعقاب في اكتساب بعض القيم دون الأخرى، حيث يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه، فى حين يؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه.

رابعاً: العوامل التي تؤثر في القيم :

اختلاف الأفراد في قيمهم نتيجة اختلافهم في العوامل ، كالسن والقدرات والخبرات التعليمية ، والوضع الاقتصادي الاجتماعي ، والخلفية الثقافية .

خامساً: دور التنشئة الاجتماعية وتشكيل القيم لدى الفرد :

- 1- **تؤدي الأسرة** منذ مراحل مبكرة من العمر دوراً هاماً فى تحديد دلالات الأشياء والأحداث والأشخاص ،وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع، مثل دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز ..
- 2- فخصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التى يتعرض لها فى الأسرة، والبيئة الاجتماعية المحيطة .
- 3- وهذه الخصال الفردية هى أساس الفروق الفردية بين الأشخاص .

الفصل الثالث : أساليب التوافق " و الإيجاب والصراع والقلق "

1- **تعريف التوافق :** " ويعني درجة الملاءمة بين الفرد والظروف الطبيعية التى يعيش فيها حتى

يستطيع البقاء " 1- **يتضمن التوافق معنيين رئيسيين، هما :**

- 1- **تعديل سلوك** الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة فى البيئة النفسية، والاجتماعية والمادية .
- 2- **تعديل البيئة النفسية ، والاجتماعية** ، بل والمادية المحيطة بالفرد بحيث تشبع دوافعه وتحقق أهدافه .

٢- أنواع التوافق :

- ١- **التوافق النفسي الشخصي** : يقصد بالتوافق النفسي الشخصي (المواءمة بين الشخص وذاته ، ويعني ذلك أن يكون الفرد راضياً عن نفسه ، متقبلاً لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي تقترن بمشاعر سلبية نحو الذات، ويرتبط التوافق النفسي ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع والحاجات الفردية .
- ٢- **التوافق الاجتماعي** : يقصد بالتوافق الاجتماعي المواءمة بين الشخص، وغيره من الناس ، ويشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالمدرسة والأسرة والمهنة .

ثانياً: الإحباط والصراع والقلق :

أولاً - الإحباط

" **تعريفه** " : يحدث الإحباط عندما يوجد عائق أو عقبة تحول بين الفرد وبين إشباع دافع أو هدف.

- أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه ، مثل مشاعر الفشل، والضيق، والتبرم، والاكتئاب

٢- العوامل التي تؤدي للإحباط :

أ- عوامل خاصة بالفرد :

- ١- العيوب والنقائص الشخصية .
- ٢- نقص قدرات الفرد .
- ٣- نقص خصائصه النفسية كالقدرة على التحكم في النفس.

ب - عوامل خاصة بالبيئة :

- ١- يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد مثل الضوضاء التي تمنعنا من التركيز.
- ٢- الانخفاض في المستوي المعيشي وتدني المستوي الاقتصادي للفرد .
- ٣- البيئة الاجتماعية التي تضع كثير من العقبات أمام الفرد ، مثل القيود التي يفرضها الآخرون .
- ٤- كما أن هناك ظروف تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين .

ثانياً - الصراع :

" تعريف الصراع " :

" حاله انفعاليه غير ساره تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه و أهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها " . **وانواع الصراعات هي :**

١ : صراع الإقدام الإقدام :

- ١- يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ،
 - ٢- ويعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم .
- مثال ١ :** عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متقاربة ، والصراع في هذه الحالة لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الشخص اختيار الهدف الأقرب ، أما إذا طال أمد الصراع فإنه قد يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تدعو إلى التردد في اتخاذ القرار . **مثال ٢ :** عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما مزه .

٢ : صراع الإحجام الإحجام :

(وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر)
مثال مريض السرطان يكون في صراع اما ان يظل يتالم او يأخذ العلاج الكيماوي .

٣ : صراع الأقدام الإحجام :

- حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام . **مثال :** حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت .

– نتائج الإحباط والصراع :

– يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب، إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هي :

- 1- **نوع العائق :** تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذى يتعرض له الفرد ، فطريقة الاستجابة لصراع خلقى كالغش فى الامتحانات ومايصاحبه من شعور بالذنب ، تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى كنقص الدخل حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلاً لزيادة دخله .
- 2- **الخبرة السابقة :** تؤثر خبرة الشخص السابقة فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر، فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر، - أما إذا كان المرء قد تعرض فى الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الرهين بالثقة بالنفس ويتسم بالمتابرة.
- 3- **تفسير الشخص للموقف :** تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية ، وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى ،
مثال 1 - فالفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعاً،
- 4- **طبيعة الدافع :** تؤثر طبيعة الدافع فى نوع الاستجابة التى تصدر عن الشخص الذى يعانى من خبرة الإحباط والصراع - فإذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق ، أما إذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذى يصاحب تعويقه يكون طويل الأمد.
- 5- **إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف :**
 - أ- يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه
 - ب- وبصفة عامة يمكن القول أن الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق.

3- القلق

س/ ما الفرق بين القلق والخوف ؟

- 1- يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف وتوقع المصائب ، والشر كالموت، أو المرض، أو الحوادث، وقلة الحيلة، وعدم التيقن دون أن يكون هناك سبب موضوعى .
 - 2- الخوف شعورى وله مصدر خارجى معروف الخوف من الحيوانات ، الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان (أما القلق فهو لا شعورى وداخلى، وأسبابه غالباً غير واضحة) .
- أ- تعريف القلق :** " حالة من التوتر الشامل المستمر ، يتوقع فيها الفرد خطراً، وتهديداً واقعياً، أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية "

ب - مظاهر القلق :

- **من الناحية الجسمية والفسولوجية** يظهر القلق متمثلاً فى شكل أعراض مثل ضربات القلب ، واضطراب المعدة ، أو الإسهال، وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق .
- **من الناحية الانفعالية :** عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف، والأرق .
- **من الناحية المعرفية :** فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد

ج مستويات القلق : توجد ثلاثة مستويات للقلق هي :

- **القلق المعتدل** : هو قلق دافعي وميسر وصحي إذ يؤدي إلى حل المشكلات، والإبداع، ويسهل عمليات التعلم، والتوافق.
- **القلق المنخفض** : ويؤدي إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة فى الانجاز.
- **القلق المرتفع** : يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة، وخفض للوظائف المعرفية ، ومن أهمها القدرة على التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات كما يؤدي إلى شعور دائم بعدم الكفاية .

الفصل الرابع

أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباطات

أولاً: الأساليب المباشرة : يستطيع معظم الناس التغلب على مواقف الإحباط والصراع من خلال :

١- بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف :

إن أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط والصراع، وما يتضمنه من عوائق تحول دون إشباع الدوافع أو الوصول إلى الأهداف هي :

أ- القيام بعمل جدى ، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق، فالطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى استذكار دروسه حتى ينجح فى الامتحان عندإعادته ويتفوق فيه .

٢- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف :

أ- إذا وجد الشخص أن الطريقة التى يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدي إلى ذلك بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط ؛ ب- فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى ذلك

- فالطالب فى المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته فى الإستذكار ، وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن تقاؤها وعلاجها .

٣- استبدال الهدف بغيره :

أ- إذا فشل الشخص فى التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه حينئذ قد يلجأ إلى طريقة ثالثة وهى تغيير الهدف نفسه ، واحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله ،

ب- تتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد عند إحرازه بإشباع الدافع أو الحاجة ، لنفرض أنك كنت تنهياً للعب كرة قدم؛ فأمطرت السماء واضطرت إلى البقاء فى المنزل ، وأخذت تشاهد التلفزيون ، فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك فى التسلية وقضاء وقت الفراغ؛ فإن الهدف البديل) وهو مشاهدة التلفزيون(يمكن أن يشبع هذه الحاجة ، أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً.

٤- استخدام اسلوب حل المشكلة :

أ- يمكن للشخص الذى يعانى من خبرة الإحباط أو الصراع أن يلجأ إلى طرق مباشرة للوصول إلى الهدف وتحقيق التوافق وهى أسلوب حل المشكلة،

ب- وتتطلب هذه الطريقة أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه ، أو الأهداف المتصارعة لديه ،

ت- ثم يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة ، ويجرى الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه ،وقد ينتهى به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلى عنه ،

ث- وفى حالة الصراع قد يتخلى عن أحد الهدفين أو عنهما معاً وقد يحاول التوفيق بينهما.

ثانياً: الأساليب غير المباشرة :

- ١- إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط أو الصراع .
- ٢- فإن حالة التوتر النفسى الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص كثيراً من القلق والألم والضيق ، ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر من خلال :

الحيل الدفاعية ومنها :

١- الكبت :

الكبت هو نوع من النسيان اللاشعوري يسعى المرء ، بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي ، وإخفائها فى اللاشعور ، والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، الهفوات وذلات اللسان.
مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده

٢- الإعلاء التسامي :

هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد ، فالدافع الجنسي مثلاً يمكن علاجه بالنشاط الأدبي والفني والرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى من خلال بعض الأنشطة الرياضية. مثل محمد علي كلاي الملاكم
مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكاراتيه هي إعلاء للغريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعياً.

٣- التعويض :

التعويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل ، وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه فى حالة التعويض يكون لاشعوري أ.
مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر

٤- التبرير :

التبرير هو محاولة لاشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً، أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة.
مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازهِ لواجباته بالمرض.

٥- الإزاحة أو النقل

الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معانٍ أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين.
مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٦- الإسقاط :

- الإسقاط حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو فشله بالآخرين ، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه ، ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها.
مثال: الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه، ويدركه على أنه يضر لها لعداء .

٧- التقمص التوحد :

حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط ، وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسى الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر ، أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص، ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

٨- النكوص :

النكوص هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه فى مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.

مثال: عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً .

٩- الإنكار :

تظهر هذه الحيلة فى صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه فى حالة إحباط أو صراع.
مثال: شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

الاسئلة التقويمية علي الوحدة الثالثه

- ١ عرف الشخصية كمثير.
- ٢ اذكر الملاحظات التي وجهت لتعريف الشخصية كمثير.
- ٣- عرف مفهوم الشخصية كاستجابة
- ٤- استخلص الملاحظات التي وجهت إلى تعريف الشخصية كاستجابة
- ٥- ميز بين كل من تعريف الشخصية كمثير وتعريف الشخصية كاستجابة.
- ٦- استخلص المحددات التي قامت عليها نظرية التحليل النفسي.
- ٧- وضح دور المتغير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي وفقاً للاتجاهات الحديثة لنظرية التحليل النفسي.
- ٨- اعرض النظرية السلوكية في الشخصية.
- ٩- عرف الشخصية من وجهة نظر ألبورت.
- ١٠- استخلص مايتضمنه تعريف ألبورت للشخصية من أفكار أو عناصر.
- ١١- اعرض لأنماط الشخصية في ضوء ما درست.
- ١٢- ميز بين أنماط الشخصية في ضوء ما درست.
- ١٣- استخلص الانتقادات التي وجهت لنظرية الأنماط.
- ١٤- هل تعتقد بإمكانية الحكم علي شخصية ما من خلال أنماط أو مكونات الجسم؟ اذكر مبرراتك
- ١٥- نشأ المنحى الإنساني كرد فعل لوجهة نظر كل من التحليل النفسى والسلوكية. هل تؤيد ذلك ولماذا..
- ١٦- قام المنحى الإنساني علي عدد من الافات ارضات. حددها.
- ١٧- عدد النماذج المختلفة لبعض أنواع الشخصيات.
- ١٨- اعط مثلاً لكل نموذج من النماذج المختلفة للشخصية.
- ١٩- "تتعدد نماذج الشخصيات المختلفة بناءً علي النظريات التي قامت في ضوءها". مع أي النماذج تميل ؟
- ٢٠- في ضوء فهمك للتعريف العلمي للشخصية. هل ترى ضرورة لهذه الأنواع المختلفة من الشخصية؟ علل لوجهة نظرك.
- ٢١- عرف الاتجاه.
- ٢٢- لدراسة الاتجاهات أهمية. اعرض في ضوء ما درست.
- ٢٣- يرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب. ناقش
- ٢٤- اعرض بإيجاز أسباب انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه.
- ٢٥- تعدد خصائص الاتجاهات. اعرض في ضوء ما درست.
- ٢٦- يمكن تحقيق عدة وظائف من دراسة الاتجاهات. برهن علي ذلك.
- ٢٧- اعرض باختصار مكونات الاتجاه.
- ٢٨- اعط مواقف حياتية تبرز فيها مكونات الاتجاه.
- ٢٩- هل تعتقد أنه يمكن البدء بأي من مكونات الاتجاه دون ترتيب؟ علل لما تقول.
- ٣٠- في ضوء فهمك لعوامل تغيير الاتجاه، ما العوامل التي تؤدي إلي صعوبة أو سهولة تغييرها برهن لما تقول.
- ٣١- اعرض مفهوم القيم في ضوء ما درست.
- ٣٢- ميز بين مفهومي القيم.
- ٣٣- ناقش دور التنشئة الاجتماعية والخصال الفردية في تشكيل النسق القيمي للفرد.
- ٣٤- استخلص كيفية اكتساب القيم لدى الفرد في ضوء ما درست.
- ٣٥- عرف مفهوم التوافق.

- ٣٦- يتضمن التوافق كما يستخدم في علم النفس معنيين رئيسيين. اعرض في في ضوء ما درست.
- ٣٧- عرف كل من (التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي).
- ٣٨- ميز بين كل من التوافق النفسي والاجتماعي.
- ٣٩- عرف مفهوم الإحباط.
- ٤١- اعرض العوامل المحدثة للإحباط.
- ٤١- يتوقف شعور الفرد بالإحباط على عدد من العوامل. ناقش.
- ٤٢- عرف الصراع.
- ٤٣- تعدد أنواع الصراعات وفقاً للموقف الذي يحدث فيه. اعرض بإيجاز.
- ٤٤- تعدد أنواع الصراعات وفقاً للموقف الذي يحدث فيه. ناقش
- ٤٥- اعط مثالا لأنواع الصراعات وفقاً للموقف الذي يحدث فيه.
- ٤٦- يترتب على الإحباط الصراعات نتائج متعددة. ناقش
- ٤٧- يترتب على الإحباط والصراعات نتائج متعددة. أكد صدق العبارة.
- ٤٨- اعرض لبعض المواقف الحياتية للنتائج المترتبة على تعرض الفرد للإحباطات والصراعات.
- ٤٩- بين دور أساليب التوافق المباشرة في التغلب على الإحباطات والصراعات التي يتعرض لها الفرد.
- ٥١- اعط مواقف حياتية لأساليب التوافق المباشرة في التغلب على الإحباطات والصراعات التي يتعرض لها الفرد.
- ٥٢- ماذا يحدث للفرد لو فشلت أساليب التوافق المباشر في الصراعات والإحباطات التي يتعرض لها الفرد؟
- ٥٣- ميز بين الإحباط والصراع.
- ٥٤- برر لماذا يعد القلق عرض رئيسي مشترك للاضطرابات الانفعالية.
- ٥٥- عرف مفهوم القلق.
- ٥٦- تتعدد مظاهر القلق. اعط مثالا يوضح ذلك.
- ٥٧- اعط مواقف من الحياة تستخدم فيها مستويات القلق المختلفة.
- ٥٨- هل تعتقد أن مستويات القلق ترتبط بالتوافق النفسي والاجتماعي؟ برر وجهة نظرك
- ٥٩- يعد ارتفاع مستوى القلق، وعدم القدرة على مواجهة بعض المشكلات مبرر لاستخدام حيل الدفاع. هل توافق على ذلك؟ علل لوجهة نظرك.
- ٦٠- اعرض بإيجاز لحيل الدفاع.
- ٦١- ميز بإيجاز بين حيل الدفاع.
- ٦٢- اعط أمثلة لبعض حيل الدفاع.
- ٦٣- حيل الدفاع متنفس انفعالي لاضطرابات الفرد. ناقش.
- ٦٤- تعد حيل الدفاع سلاح ذو حدين. هل توافق على ذلك؟
- ٦٥- ماالنتائج المترتبة على فشل أساليب التوافق المباشرة في حل الصراعات والإحباطات التي تواجه الفرد؟

زهيلة يقول :

مبروك انتهى منه علم النفس :p
اطيب تمنياتي للجميع .. بمراجعات شليفه

mohamed zweila