

المعايير المقترحة لوضع امتحان الجيولوجيا ٢٠١٧

ورقة مقترحة من أ / محمد سعد فايد

بكالوريوس علوم اسكندرية قسم كيمياء : جيولوجيا ، دبلوم تربوي

أولا : المعايير العامة للورقة الامتحانية

ثانيا : الدرجات الموزعة على الأبواب

ثالثا : الدرجات المخصصة على كل باب في السؤال الواحد

رابعا : تنبيهات هامة

أولا : المعايير العامة للورقة الامتحانية

الورقة الامتحانية : ٧٥ درجة مقسمة كالتالي : ٥٠ درجة جيولوجيا ، ١٥ درجة العلوم البيئية

الورقة الامتحانية : ٥ أسئلة ، السؤال الواحد ١٥ درجة ، يختار الطالب ٤ أسئلة فقط

الدرجة المقررة : ٦٠ درجة ، مقسمة كالتالي : ٤٨ جيولوجيا ، ١٢ درجة العلوم البيئية.

ثانيا : الدرجات الموزعة على الأبواب

الجيولوجيا

الباب الأول : ١٠ درجات ، موزعة كالتالي :

فروع علم الجيولوجيا + أهمية الجيولوجيا في حياتنا : درجة واحدة

مكونات كوكب الأرض الداخلية : درجة واحدة

الطيات : درجة ونصف

الفوالق والفواصل : درجتان ونصف

الجيولوجيا التاريخية : درجتان

عدم التوافق : درجتان

الباب الثاني : ٧,٥ درجة ، موزعة كالتالي :

من بداية الباب وانتهاء بالهيكل البنائي لمعدن الهاليت : درجة ونصف

بلورات المعادن : درجتان ونصف

الخواص البصرية : درجة ونصف

الخواص التماسكية : درجتان

الباب الثالث : ١٢,٥ درجة ، موزعة كالاتي :

دورة الصخور : درجتان

الصخور النارية : أربع درجات ونصف

البراكين + الأوضاع التي تتخدها الصخور النارية في الطبيعة : درجتان

الصخور الرسوبية : درجتان

الصخور المتحولة : درجتان

الباب الرابع : ١٥ درجة ، موزعة كالاتي :

ظروف الملائمات البيئية : درجتان

التوازن الايزوستاتيكي + الحركات الأرضية : ٣ درجات

نظرية الاجراف القاري : ٤ درجات

نظرية الألواح التكتونية : ٤ درجات

الباب الخامس : ١٥ درجة ، موزعة كالاتي :

مقدمة الباب + تعريفات التجوية + التعرية + النحت المتباين : درجة واحدة

التجوية الميكانيكية : درجة واحدة

التجوية الكيميائية : درجة واحدة

الرياح : درجة واحدة

الأمطار , السيول : درجة واحدة

الأنهار : ٤ درجات

المياه الجوفية : درجتان

البحار والمحيطات والبحيرات : ٣ درجات

التربة : درجة واحدة

العلوم البيئية

الباب الأول : ١٠ درجات ، موزعة كالاتي :

مفاهيم بيئية : درجة واحدة

خصائص النظام البيئي : درجة واحدة

العوامل الفيزيائية في النظام البيئي : ٣ درجات

النظام البيئي البحري : ٣ درجات

النظام البيئي الصحراوي : درجتان

الباب الثاني : ٥ درجات ، موزعة كالاتي :

مظاهر استنزاف التربة الزراعية وعلاجها : درجة

استنزاف الاشجار وعلاجها : درجة

استنزاف الماء وعلاجها : درجة

مظاهر استنزاف (الرعي الجائر + الصيد الجائر) وعلاجهما : درجة

استنزاف الموارد الغير متجددة وعلاجها : درجة

ثالثا : الدرجات المخصصة على كل باب في السؤال الواحد

الجيولوجيا

الباب الأول : درجتان

الباب الثاني : درجة ونصف

الباب الثالث : درجتان ونصف

الباب الرابع : ٣ درجات

الباب الخامس : ٣ درجات

العلوم البيئية

الباب الأول : درجتان

الباب الثاني : درجة واحدة

رابعاً : تنويهاً هامة :

١- يحظر على واضع الامتحان سؤال الطالب في الأرقام مثل : سمك اللب الخارجي أو قيمة درجة حرارة المياه الاستوائية أو كل ما يعتمد على الحفظ ولكن يمكن سؤال الطالب ما الأسباب التي أدت إلى أن تكون درجة الملوحة في البحر الأحمر ٤٠ جرام / لتر

سؤال خاطيء : ما قيمة كثافة اللب الخارجي ؟ وليكن السؤال أيهما أعلى كثافة اللب الداخلي أم اللب الخارجي ؟

سؤال خاطيء : كم سمك القشرة المحيطية ؟ وليكن ما الأسباب التي أدت إلى أن تكون قيمة كثافة القشرة المحيطية أعلى من القشرة القارية.

٢- يحظر على واضع الامتحان سؤال الطالب في الأماكن الجغرافية مثل أين توجد عيون موسى أو حمام فرعون ، فهذا ليس محور علم الجيولوجيا ، ولتكن صيغة أذكر الظاهرة الجيولوجية التي أدت إلى تكون عيون موسى.

٣- في أسئلة وضع البيانات على التراكيب الجيولوجية ينبغي أن تكون صيغة السؤال واضحة وغير خاضعة للتأويل ، وليكن السؤال واضحاً : أكتب اسم التركيب الجيولوجي أو اسم العنصر التركيبي ولا يترك السؤال عائماً بصيغة أكتب البيانات

٤- تجنب الأسئلة الخاضعة للتأويل، تكون صيغة السؤال واضحة.

٥- يراعى عند وضع أسئلة العلوم البيئية أنها موجهة لطالب يبلغ من العمر ١٨ عاماً وأنه في مرحلة الثانوية العامة ، ويتم تجنب سؤال الطالب في المستوى الفكري الأقل من ذلك لا ينبغي أن تكون مستوى الأسئلة المعتادة التي توضع لطالب الصف الأول الإعدادي.

٦- يراعى أن يكون نمط أسئلة الامتحان على نفس نمط امتحانات الكيمياء والفيزياء يختبر مهارة الطالب في ربط الأحداث الجيولوجية ولا يختبر الحفظ أو التلقين ، وعليه أن يراعى أيضاً مقررة على طالب العلمي علوم.

٧- على واضع الامتحان تجنب الأخطاء العلمية المذكورة في المنهج أو المعلومات التي حدث لها تطوير بفعل التقدم العلمي

٨- على واضع الامتحان في سؤال الاختيار من متعدد عند وضع كلمة ما عدا أن يضع تحتها خطأ ، وأن يكون متأكداً مسبقاً بأن الجواب المختار كان من ضمن جزئيات المنهج وليس بعيداً عن المنهج أو يمكن للطالب استنتاجه

سؤال خاطيء : في امتحان تجريبي ٢٠١٥ تم سؤال الطالب : اختر الإجابة الصحيحة من أمثلة المعادن الاقتصادية التي ترسب على مستوى الفالغ (المنجنيز - الذهب - القصدير - النحاس) ، في المقرر المدرسي تم ذكر من الأمثلة المنجنيز والقصدير والنحاس ، ولم يذكر هل يمكن أن يترسب الذهب على مستوى الفالغ أم لا ، السؤال السابق كصياغة خطأ وكمعلومة خطأ ، فعروق الذهب تتكون على مستويات الفوالق بهذه الطريقة.