

الوحدة الاولى : الذكاء والتعلم

اولاً : اهم اسئلة الفصل الأول

س١- علل - التنوع في فهم طبيعة الذكاء أدي إلي التنوع في كيفية دراسته وقياسه ؟

- يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء- انه لا يوجد إتفاق حول طبيعة الذكاء إلى أن : ١- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً .
- ٢- لا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزن والمساحات والأحجام .

س٢- بم تفسر : ادي تطور مفهوم الذكاء إلي ظهور عدة مفاهيم له ؟

- ١ - **المفهوم الفلسفي** : "لأرسطو" الذي رأى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية النبات والحيوان والانسان (أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات) .
- ٢ - **المفهوم البيولوجي** : يرى ان الذكاء له جانبين "الجانب المعرفي والجانب الوجداني" وظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية .
- ٣ - **المفهوم الاجتماعي** : الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين .
- ٤ - **المفهوم النفسي للذكاء** :
 - حيث يعرفه "**تيرمان**" بأنه القدرة على التفكير المجرد .
 - ويعرفه "**وكسلر**" بأنه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .
 - ويعرفه "**سبيرمان**" على أنه القدرة على ادراك العلاقات .

س٣- علل صحة او خطأ : رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء ؟

- (**العبارة صحيحة**) - يرى "جاردنر" أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة .
- ورأى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما، وان كانت بدرجات غير متساوية ، وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره .
- وان الذكاء ليس نوعاً واحداً ، و انما ذكاءات متعددة تتفاعل معاً لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد .
- **عرف "جاردنر" الذكاء :** (على أنه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

س٤- يتمتع اصحاب الذكاء اللغوي بالطلاقة في التحدث والتعبير .. وضع ذلك ؟

او حدد اهم خصائص (الذكاء اللغوي كما اشار جاردنر) ؟

- ١ - يشير إلى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة بطلاقة ومرونة
- ٢ - يتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة .
- ٣ - وتكوين وتركيب الجمل، وفهم المعاني، وتعبير الفرد عما بداخله ، والتواصل مع الآخرين .
- ٤ - **يتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالخصائص الآتية :**
 - أ - طلاقة التحدث والتعبير، ودقة صياغة العبارات البلاغية
 - ب - حب السجع والتلاعب بالألفاظ
 - ت - الاستمتاع بالألعاب الكلامية يظهر لدى الشعراء والكتاب والمعلمين

س٥- علل صحة او خطأ : يري جاردنر انه لا يمكن تنمية الذكاء اللغوي ؟

- العبارة (خطأ) لان جاردنر اكد انه يمكن تنمية الذكاء اللغوي من خلال :
- ١ - التدريب على كتابة موضوعات التعبير.
- ٢ - كتابة القصة القصيرة ، وكتابة الشعر
- ٣ - تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين.

س٦- علل صحة او خطأ – يتميز الشخص الذكي رياضياً بالقدره علي التلاعب بالالفاظ ؟

- ١ - قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية،
- ٢ - وتنظيم العلاقات واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل، والتصنيف ، والاستنتاج
- يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالفصائل الآتية :
- أ - القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية، وحب التعامل مع الأرقام ،
- ب - الاستمتاع بإجراء عمليات القياس ، والتفكير المنظم ،
- ت - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ ، و اجراء التجارب في البيت والمدرسة،
- ث - اقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها

س٧- كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك المنطقي الرياضي ؟

- ١ - التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي .
- ٢ - إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
- ٣ - ربط المعطيات بالمطلوب دائماً. ٤- حل الألغاز.

س٨- يتسم الشخص المميز بالذكاء البصري والمكاني بعدة خصائص .. وضع ذلك ؟

- ١ - قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله
- ٢ - معرفة الأشكال، والأحجام ، و ادراك الفرد لبعد المكان
- ٣ - حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفرغات
- يظهر لدى المهندسين المعماريين ، ومهندسي الديكور ، ومصممي الأزياء ورجال المرور.
- يمكن تنمية الذكاء البصري بعدة طرق :
- ١ - حل المتاهات. ٢- تركيب وبناء الأشياء. ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

س٩- بم تفسر : يتمتع اصحاب الذكاء الحركي بالقدرة علي الحركة الدقيقة ؟

- أ - الحركات الجسدية الدقيقة، والتأزر الحركي
- ب - الاشارات ، والتوازن ، والمرونة ، والسرعة ، والقوة
- ت - سرعة وقوة الحركة ، ومرونة الأداء
- ١ - يظهر لدى لاعبي الكره، والرياضيين عموماً ، والعاملين في المعمار .
- ويمكن تنمية من خلال :
- ١ - الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية.
- ٢ - القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت.
- ٣ - القيام بأعمال الفك والتركيب

س١٠- بم تفسر : يظهر الذكاء الموسيقي لدي الفنانين والعازفين .. ؟

- ١ - يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بالخصائص الآتية :
- أ - الحساسية للنغمات والأصوات،

- ب - التدوق الموسيقي، والتميز بين الأصوات ، حب الغناء
- ٢ - ويتضح هذا النوع من الذكاء أكثر لدى الموسيقيين ، والعازين .
- س/ **كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الموسيقي؟**
- ١ - العزف على آلة موسيقية.
- ٢ - أداء الأغاني القصيرة.
- ٣ - الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي.
- ٤ - تقليد الآخرين.

س١١- علل - الشخص الذي يتمتع بذكاء إجتماعي لديه القدرة علي كسب الاصدقاء بسهولة ؟

- ١ - **يتمتع أصحاب الذكاء الاجتماعي بالخصائص الآتية :**
- أ - كسب الأصدقاء بسهولة .
- ب- حب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم
- ج- تقبل الآخر، بدء الحوار مع الآخر
- د- إعطاء النصائح للأصدقاء
- هـ- القدرة على القيادة " القادة، رجال الدين ، والأخصائيين النفسيين .
- س / **كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الاجتماعي ؟**
- ١ - ممارسة الرياضات الجماعية.
- ٢ - المشاركة في جماعات النشاط المدرسية.
- ٣ - زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري.
- ٤ - إدارة الحوار مع الآخرين .

س١٢- حدد اهم خصال الشخص الذي يتمتع بالذكاء الشخصي (الفردي) ؟

- ١ - يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته و امكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها
- ٢ - يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بالخصائص الآتية :
- أ - التأمل كثيرا ، والوعي بالذات
- ب- القدرة على تحديد الأهداف
- ث -القدرة على اتخاذ القرار والاستمتاع بالأنشطة الفردية
- د- ويظهر لدى الفلاسفة والعلماء.

س١٣- كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الشخصي ؟

- ١ - الإجابة عن السؤال "من أنا؟ " .
- ٢ - تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك.
- ٣ - القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية
- ٣ - التفكير كثيرا في أهدافك القريبه والبعيدة
- ٤ - ممارسة الأنشطة الفردية.

س١٤- علل صحة او خطأ - يمكننا ان نستدل علي التعلم بشكل مباشر ؟

- (العبارة خطأ) نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر ، وانما يستدل عليه من السلوك ذاته وعلي هذا يمكن أن نعرف .
- التعلم علي النحو الآتي " التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة "

س١٥- هل كل تغير في الأداء يعتبر تعلما ؟

س/ **كل تغير تعلم ام كل تعلم تغير . ايهما تختار ولماذا ؟ كل تعلم تغير**

س/ **التغيرات الطارئة (المؤقتة)تعد تعلما (×) صغ ام خطأ مع التعليل**

- ١ - **التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو** لا تعتبر تعلما لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد ، وليست نتيجة الخبرة والممارسة
- ٢ - **وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب** لا تعتبر تعلما لأن هذا التعب سريعا ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطا من الراحة .

س١٦- علل صحة خطأ – المثير الطبيعي في الاشتراط الكلاسيكي تنشأ عنه إستجابة شرطية ؟

- (العبارة خطأ) – **المثير الطبيعي** : هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام (ويرمز إليه) (م / ط) .
- **المثير الشرطي** : هو (المثير المحايد في البداية ثم أصبح مثير شرطي بعد اقترانه بالمثير الطبيعي) وهو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الشرطية .

س١٧- حدد المقصود بـ (الاستجابة الشرطية والطبيعية والمثير المحايد) ؟

- ١- **الاستجابة الطبيعية** : هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام
- ٢- **المثير المحايد** : هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ، وقد استخدم "بافلوف" صوت الجرس كمثير محايد في البداية .
- ٣- **الاستجابة الشرطية** : هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي .

س١٨- بم تفسر : تتوقف قدرة المثير الشرطي علي إقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي ؟ – حدد دور التدعيم في التعلم بالاشتراط الكلاسيكي ؟

- **قانون التدعيم** - تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية علي " عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي " ، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي ، مثال : عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة ، على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .

س١٩- بم تفسر : في نظرية التعلم الكلاسيكي .. عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه المثير الطبيعي .. يحدث انطفاء ؟ – حدد المقصود بالانطفاء في التعلم بالاشتراط الكلاسيكي ؟

- **قانون الانطفاء** - عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها " إنطفاء " .
- مثال :** إذا امتنع المعلم عن السماح للطلاب الذي يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا ... أنا" ستتضاءل 7.

س٢٠- " في التعلم الكلاسيكي " هل يجوز ان تعود الاستجابة الشرطية بكامل قوتها ؟ لا

- **قانون الاسترجاع التلقائي** :
- عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

س٢١- يمكننا تعديل بعض السلوكيات اعتمادا علي طريقة التعلم الكلاسيكي .. وضع ذلك ؟

- ١- تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل : الخوف والقلق ، وخبرات الألم .
- مثال :** يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلي طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه .
- ٢- تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشرط المضاد أو العكس
- مثال :** الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس .
- ٣- تكوين اتجاهات موجبة نحو شيء سلبي
- مثال :** ارتباط الذهاب إلي المدرسة بالأنشطة المحيية للطلاب .

س٢٢ - اعتمد ثورانديك في نظرية المحاولة والخطأ علي عامل الوقت للتعلم . وضع ذلك ؟

- اتخذ "ثورانديك" الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة وهي استجابة الخروج من القفص للحصول على الطعام ، واعتبر "ثورانديك" كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها، وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام .

س٢٣ - بم تفسر : اكد ثورانديك علي ضرورة التمرين لحدوث التعلم ؟

- **قانون التمرين** يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون نمطين :

الأول : قانون الاستعمال :

- ويقصد به " أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة " وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر .

مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات .

الثاني : قانون الإهمال أو عدم الاستعمال :

ويشير إلى " عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة " ففي المثال السابق الإهمال وعدم حل امتحانات في مقرر من المقررات يضعف التعلم .

س٢٤ - علل صحة أو خطأ : يشير ثورانديك ان قوة الارتباط بين المثير والاستجابة اساس التعلم ... ؟ (العبارة خطأ)

- قانون الأثر :

- ١ - يشير "ثورانديك" إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة
 - ٢ - انما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة ،
 - ٣ - هذا هو التفسير الذي يبنى عليه "قانون الأثر" ، والذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح .
- مثال : إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور

س٢٥ - اختر مع التعليل : في التعلم بالمحاولة والخطأ : إذا كان الفرد مهياً للاستجابة وتمت

استجابته سيشعر ب ... ١- الراحة . ٢- الاستقرار . ٣- التعب . ٤- الارهاق .

- قانون الاستعداد أو التهيؤ :

- يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ، فهو يفسر حالات الارتياح او التعب وهي تتضمن ثلاثة احتمالات، وهي :

أ- إذا كان الفرد مهياً للاستجابة ، وتمت استثارته علي نحو يؤدي إلي إصدار هذه الاستجابة ، حينذاك سيشعر بالرضا والارتياح . مثال: إذا سألك المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

ب - إذا كان الفرد مهياً للاستجابة ، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة؛ فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح مثال :إذا سأل المعلم الصف سؤالاً ، وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال ، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

ج - أما إذا لم يكن الفرد مهياً للاستجابة ، وأجبر فيه علي إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح مثال : عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، وتضطر للاستجابة فإنك بطبيعة الحال ستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

س٢٦ - علل - يمكن الاستفادة التطبيقية من نظرية المحاولة والخطأ ؟

- ١- تقوية دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم
- ٢- الممارسة أساس التعلم الصحيح .
- ٣- تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين.
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

س٢٧ - اشرح باختصار التجربة الشهيرة لنظرية التعلم بالاستبصار عند الجشطالتيين ؟

التجربة : وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين فيأخذ جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلى الموز، وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص .

س٢٨ - بم تفسر : يتسم التعلم بالاستبصار بأنه خالياً من الأخطاء ؟

- حدد خصائص التعلم بالاستبصار ؟

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
- ٢- التعلم بالاستبصار خالياً من الأخطاء .
- ٣- التعلم بالاستبصار يظل محتفظاً به لمدة طويلة .
- ٤- التعلم بالاستبصار ينتقل من موقف لموقف آخر بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم .
- ٥- التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .

س٢٩ - التعلم بالاستبصار له عدة فوائد ... وضع ذلك ؟

- ١- يتم التعلم عن طريق الفهم و ادراك المعنى وليس الحفظ .
- ٢- التعلم بالاستبصار يقوم علي الإدراك الكلي للعلاقات بين الأشياء .
- ٣- الربط بين الموضوع الجديد للتعلم والموضوع القديم المتشابه معه .
- ٤- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة .

س٣٠ - بم تفسر : التعلم عند نورمان يعتمد علي الذاكرة ؟

- ١- يشير "دونالد نورمان" أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية والتي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى
- ٢- يتضمن ويتطلب القدرة علي أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة
- ٣- التعلم لدي " نورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات
- ٤- وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلي الذاكرة ، ثم الأداء الجيد

س٣١ - ما هي الشروط المناسبة للموقف التعليمي في نظرية تجهيز المعلومات ؟

- **الاستقبال :** يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس
- **الترميز :** يتم اعطاء رموز للمدخلات الحسية في الذاكرة .
- **الاحتفاظ :** يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة وتختلف بنوع الذاكرة .
- **الاسترجاع :** يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها .

س٣٢ - بم تفسر : لكي يتعلم الفرد يجب ان يكون هناك علاقة بين الفعل والنتيجة ؟

- **قانون العلاقة السببية** : لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما. مثال : طالما اجتهد الطالب .. وصل لهدفه بشكل اقوي

س٣٣ - علل صحة او خطأ : يميل الكائن الحي إلي تكرار الاستجابات المرغوبة ؟

(العبارة صحيحة) - **قانون التعلم السببي** : لهذا القانون جزآن :

الجزء الأول : يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات المرغوب فيها .

الجزء الثاني : يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات غير المرغوب فيها. مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار ، وفي نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته .

س٣٤ - حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة في نظرية التعلم بمعالجة المعلومات ؟

- **قانون التغذية الراجعة المعلوماتية** :

- يشير هذا القانون إلى أن ناتج أى عمل تؤديه ، أو فعل تفعله أو حدث سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك في تصحيح المسار، وبالتالي يحدث التعلم .

س٣٥ - دلل بمثال على ارتباط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم ؟

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والخطط الأساسية للعبة و غرضها، والعلاقة بين بعض الحركات، ونتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية، وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج، ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلمه.

س٣٦ - حدد الاستفادة التطبيقية من نظرية معالجة المعلومات ؟

- ١- فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملمس .
- ٢- يمكن تفسير سلوك الفرد من خلال خبرات الماضي والاحداث الحالية .
- ٣- ضرورة الاعتماد علي التكرار اللفظي للمادة المتعلمة
- ٤- الممارسة الموزعة أكثر فاعلية من الممارسة المكثفة .
- ٥- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم . ٦- التركيز علي ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم.

س٣٧ - تلعب الدافعية دور هام في عملية التعلم عند الانسان والحيوان ؟

الدافعية : - عند الحيوان اعتمدت علي وجود دافع هو دافع الجوع (البيولوجية والفسولوجية) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع .

- التعلم عند الإنسان يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية

المكتسبة مثل : الحاجة إلي تقدير الذات والانجاز والاكتشاف .

س٣٨ - علل - يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً هاماً في التعلم ؟

اولاً : التعلم بالتعزيز الموجب : يتعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً علي هذا المبدأ .

١ - وهو التعلم باستخدام المكافأة ويسهل ويسرع من عملية التعلم ... مثال عندما يشجع الابن الابن بان يحصل علي مجموع في الثانوية بمكافأته بسياره .

ثانياً : التعلم بالتعزيز السلبي : أحيانا حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلي أخطائه حتى يتجنبها؛ **فحين** تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلي النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

س٣٩- عل صحة او خطأ : اكد العلماء ان الممارسة الموزعة افضل من الممارسة
المركزة اثناء التعلم ؟ (العبارة خطأ)

الممارسة الموزعة والممارسة المركزة في الممارسة

- ١ - الموزعة يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة ،
- ٢ - الممارسة المركزة يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة ،
- ٣ - الممارسة الموزعة عموماً أفضل من المركزة وفقاً لآراء العلماء .

س٤٠- عل - تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة ؟

- ١ - حسب المهام التي يقوم بها مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد ،
- ٢ - فمثلاً أن تستريح طالما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد ، علي أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي توديه قصيرة ، أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كأن تتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

س٤١- بم تفسر : يلعب الدور الإيجابي للمتعلم الدور الاساسي في عملية التعلم ؟

س- العلاقة بين الجهد المبذول والتعلم علاقه عكسية (×) ص أم خطأ مع التعليل ؟

- كلما ازد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل : إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه والمشاركة في المناقشة كان تعلمك أكثر جودة .

س٤٢- هل يمكن انتقال اثر التعلم ... وضع ذلك ؟

- **تزداد كفاءة التعلم** إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر ، فمثلاً إتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى .
- شروط الانتقال الموجب للتعلم :**

- ١ - **العناصر المشتركة :** إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً .
- ٢ - **الفهم :** يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

س٤٣- قد يكون الانتباه من افضل طرق الاستذكار الفعال .. وضع ذلك ؟

- ١ - تخصيص وقت معين للاستذكار .
- ٢ - تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم
- ٣ - بذل بعض المجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .
- ٤ - التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة .
- ٥ - التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة .

س٤٤- كيف يمكن زيادة الرغبة في الاستذكار ؟

- ١ - التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم .
- ٢ - التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .
- ٣ - تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار .

س٤٥- كيف للطالب ان يكون نشطاً إيجابياً اثناء عملية التعلم ؟

- {١} المراجعة : بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية .
- {٢} تدوين المذكرات : أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظتك وأسئلتك حوله .

س٦- استخدام طرق القراءة الجيدة يلعب دوراً هاماً في التعلم الجيد ؟

- {١} استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- {٢} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .
- {٣} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- {٤} استخدام العادات الجيدة للقراءة .

اسئلة على الوحدة الاولى علم النفس

- ١ - عرف معنى الذكاء. ٢ - فسر فكرة الذكاءات المتعددة وفقاً لنظرية جاردنر.
- ٣ - عرف الذكاء من وجهة نظر جاردنر.
- ٤ - عرف الذكاء اللغوي كما حدده جاردنر.
- ٥ - عدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي في ضوء ما درست.
- ٦ - لو كنت معلماً للغة العربية... ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذك؟
- ٧ - عرف الذكاء المنطقي الرياضي كما حدده جاردنر.
- ٨ - حدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي في ضوء ما درست.
- ٩ - لو كنت معلماً للرياضيات... ماذا تقترح لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذك؟
- ١٠ - عرف الذكاء البصري المكاني كما حدده جاردنر.
- ١٢ - اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست.
- ١٣ - لو كنت مربيًا... ماذا تقترح لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك؟
- ١٤ - عرف الذكاء الجسمي الحركي كما حدده جاردنر.
- ١٥ - يتمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست.
- ١٥ - لو كنت معلماً للتربية الرياضية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى تلاميذك؟
- ١٦ - عرف الذكاء الموسيقي كما حدده جاردنر.
- ١٧ - يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بخصائص عدة. اعرض في ضوء ما درست.
- ١٨ - في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي. ما مقترحاتك لتنميته لدى أبنائنا.
- ١٩ - عرف الذكاء الاجتماعي كما حدده جاردنر.
- ٢١ - اعرض الخصائص التي تميز أصحاب الذكاء الاجتماعي في ضوء ما درست.
- ٢١ - في ضوء فهمك للذكاء الاجتماعي. ما مقترحاتك لتنميته لدى أبنائنا؟

- ٢٢ - ماذا تقترح كطالب لتنمية ذكائك الاجتماعى للتفاعل مع محيطك الاجتماعى بنجاح؟
- ٢٣ - لو تقدمت لوظيفة مسئول علاقات اجتماعية فى مؤسسة ما ... ماذا تقترح لتنمية ذكائك الاجتماعى لشغل هذه الوظيفة؟
- ٢٤ - عرف الذكاء الشخصى كما حدده جاردر.
- ٢٥ - يتمتع أصحاب الذكاء الشخصى بخصائص عدة. اعرض فى ضوء ما درست.
- ٢٦ - ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصى لتحقيق التكيف الناجح فى علاقاتك الاجتماعية؟
- ٢٧ - اعط مثلاً لكل نوع من الذكاءات المتعددة كما حددها جاردر.
- ٢٨ - صمم تخطيطاً للذكاءات المتعددة كما حددها جاردر.
- ٢٩ - حدد أهم الذكاءات التى تتمتع بها فى ضوء فهمك للذكاءات المتعددة عند جاردر.
- ٣٠ - ماذا تفعل لتنمية الذكاءات التى تتمتع بها لتكون أكثر فعالية فى حياتك العملية؟
- ٣١ - طلب منك صديقك محمد النصيحة لتنمية ذكائه اللغوى. فبم تنصحه؟
- ٣٢ - كيف يمكن توظيف الذكاء الاجتماعى فى مجال العلاقات الاجتماعية من وجهة نظرك؟
- ٣٣ - كيف يمكنك الاستفادة من الذكاء المنطقى الرياضى فى حياتك العملية؟
- ٣٤ - ضع خطة لتنمية الذكاءات المتعددة للنهوض بالمجتمع المصرى؟
- ٣٥ - تخيل نفسك رئيساً لأحد مراكز التنمية البشرية... ما لب ا رمج التى تقترحها لتنمية الذكاءات المتعددة عند جاردر؟

Mohamed Zweila

اطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق