



٢٢ نشاط ممتع لتعليم أبنائنا بطريقة
مرحة ممتعة ومحفزة .

إعداد :
سارة سالم الحصينان

شكر وتقدير

هذا الإصدار هو نتاج عمل متكاتف قامت به عدة عقول ، ممتنة للإلهام والحكمة التي استقيتها من العديد ، وشكر خاص للموجهة الفنية الاستاذة / منى العنزي ، ومديرة مدرسة مريم بنت طارق م. بنات الاستاذة / رابعة الفريخ .

أيضاً ممتنة لطالباتي وأولياء امورهن الذين وافقوا على تصوير هذه المادة ونشرها للمعلمين والمعلمات للاستفادة من الخبرات ، وشكر خاص لكل من اطلع على هذا العمل وقدم لي آراءه وتشجيعه .

ساره س. الحصينان

سبتمبر ٢٠١٧

إن الاعتماد بالتبادل هو قيمة
أعلى من الاعتماد على الذات .

المحتويات :

٧.....	مقدمة.....
٩.....	كيفية استعمال هذه الأنشطة التفاعلية.....
١١.....	كيف تُدرب المتعلمين على الاستراتيجية؟.....

الأنشطة التفاعلية

١٧.....	قل ما ارسمه.....
١٩.....	الرووس المرقمة.....
٢١.....	شكلني.....
٢٣.....	المواجهة - اكشف أوراقك.....
٢٥.....	أصدقاء الساعة.....
٢٧.....	حبل الغسيل.....
٢٩.....	فكر - زوج - شارك.....
٣١.....	الأكواب الملونة.....
٣٣.....	البطاقات المروحية.....
٣٥.....	كلمة السر.....
٣٧.....	Post it.....
٣٩.....	صح وخطأ.....
٤١.....	قف - ارفع يدك - شارك.....
٤٣.....	أتصل.....
٤٥.....	الكرسي الساخن.....
٤٧.....	الكرسيان الساخنان.....
٤٩.....	الكرات اللاصقة.....
٥١.....	الزوايا الأربعة.....
٥٣.....	الظهر بالظهر.....
٥٥.....	الدقيقة الواحدة.....
٥٧.....	ارسل سؤالاً.....
٥٩.....	خذ واحدة وأعط واحدة.....

المعلمون بناء المجتمع ، وأساس النهضة ،
حفظ قدرهم واجب وتقويم خللهم ضرورة

مقدمة

نقدم في هذا الإصدار التطبيقي (الأنشطة التفاعلية) دليلاً ممتعاً يمكن المعلمين ، حيث يضم بين صفحاته مجموعه من الاستراتيجيات في أكثر من تصنيف :

(إدارة الفصل ، التمهيد ، الربط والتسلسل ، العرض ، التغذية الراجعة والتلخيص ، التعزيز ، إعادة تشكيل المجموعات ، التقويم) ، كما أنه يسمح للمتعلمين باكتشاف المعلومات والمهارات بطريقة سهلة وسلسة وممتعة .

في الواقع ، يكون المتعلم أكثر قابلية للاكتشاف والفهم عندما تكون حواسهم كلها مفتونة ، يمكن أن يتحقق ذلك عندما تكون الدروس كلها مرحة ، محفزة وممتعة ، وللحصول على أفضل النتائج ، يجب أن تكون الدروس مسلية ، وكما قال «بوب بايك» : يتعلم الأشخاص بقدر ما يمرحون . بالإضافة إلى ذلك لا توفر الألعاب الترفيه والتحفيز فقط ، بل إنها تسمح للمتعلمين بالمشاركة أيضاً وهذه المشاركة الفعلية هي مفتاح التعلم الناجح .

لذا فإن الهدف من هذا الكتاب هو :

«تقديم مجموعه من الأنشطة الممتعة والتفاعلية التي يمكن للمعلمين مشاركتها مع الطلبة»

المعلمون هم المحرك الرئيسي في العملية التعليمية ، والذي إن توقف عن الدوران والتطوير توقفت العملية التعليمية بأكملها .

كيفية استعمال الأنشطة التفاعلية:

أعدت هذه الأنشطة والألعاب لتسهيل الفهم بطريقة مرحية ، إنها بسيطة جداً ولا تستلزم وقتاً طويلاً أو عدداً كبيراً من الأدوات التي على المدرس الإستعانة بها ، كما أن كل الأنشطة مدعمة بفيديو فيه شرح الاستراتيجية داخل صف دراسي مع الطلبة .

الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة :

- * أقلام
- * أوراق
- * ألوان
- * قلم سبوره
- * أظرف
- * كراسي
- * كرات لاصقة
- * أربع كروت ملونة
- * أرقام مغلفه حرارية
- * أكواب بلاستيكية
- * قلم لوح عريض
- * بطاقات قابله للمسح والكتابه
- * حبل
- * بطاقات
- * مشابك
- * نموذج كلمة السر
- * أوراق لاصقة Post it
- * كرت من جهة أحمر والجهة الأخرى أخضر
- * أكواب بلاستيكية ملونه (أحمر،أصفر،أخضر)
- * نموذج شكل هاتف قابل للمسح والكتابة
- * نموذج قابل للمسح والكتابه على شكل ساعة

يتعلم الأولاد بشكل أفضل عندما تساعدكم على اكتشاف المبادئ الأساسية بأنفسهم .

كيف تُدرب المتعلمين على الاستراتيجية؟

- * تعريف المتعلمين بالإستراتيجية (اسمها - كيفية تطبيقها).
- * إعطاء شرح مبسط عن الاستراتيجية والتدرج في استخدامها.
- * مراعاة أنماط التعلم لدى المتعلمين (سمعي بصري ، حسي) .
- * تكرار تطبيقها واستخدامها حتى يتقنها المتعلمين ، ٣ مرات على الأقل حتى يتم تقبلها من قبل المعلم والمتعلم ، ثم بعد ذلك يمكن للمعلم تطويرها.

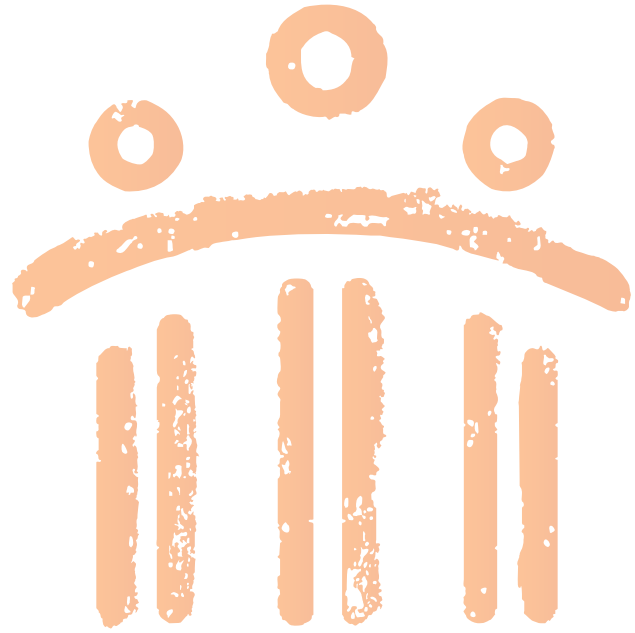


QR Reader

- * مرفق بجانب كل نشاط بطاقة QR يتم قراءتها من خلال برنامج مخصص للقراءة الكود مثل :

- * احرص على ملء كل بطاقة تقييم للنشاط لتحسن من ادائك ، واكتب أيضاً التحديات التي تواجهك فيها لتتذكر بعد حين .

التعليم خلود لا يتقنه كل أحد !




الأنشطة التفاعلية



قل ما أرسمه

فيديو توضيحي



التصنيف	التمهيد
 <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ثنائية .</p> <p>٢- كل متعلم منهما يختار ثلاث مفاهيم من الدرس أو النص ويرسم بطريقة تدل على استيعابهما للمفهوم.</p> <p>٣- ثم يطلب احدهم من زميله ان يستكشف المقصود من الرسم.</p> <p>٤- يسأل كل متعلم زميله عن المكونات التي لم يفهمها في الرسمة .</p>
الأدوات المستخدمة	أوراق - ألوان

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



الرؤوس المرقمة

إدارة الفصل	التصنيف
<p>١- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من ٦-٤ متعلمين .</p> <p>٢- توزيع الأرقام على المجموعات من ١-٦ ونفس الأرقام لكل مجموعة .</p> <p>٣- توجه الأسئلة او الأنشطة او الوظائف للمجموعات .</p> <p>٤- يترك مجال للمتعلمين للعمل كمجموعات .</p> <p>٥- يطلب في كل مره رقماً عشوائياً من كل مجموعه مثلاً رقم ٤ فيقوم هذا المتعلم .</p> <p>من المهم ان يتيقظ المعلم حتى لا يكرر نفس الأرقام في كل مره حتى تتاح المشاركة لجميع المتعلمين .</p>	<p>01 02 03 04</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>ارقام 02</p>	<p>الأدوات المستخدمة</p>

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



شكلني

العرض

- ١- يمنح المعلم كل فريق مجموعة من الأكواب البلاستيكية ١٠ مثلاً وقلم لوح عريض .
- ٢- يطرح المعلم سؤال يتكون من عدة نقاط وعلى كل مجموعة كتابة النقاط على الأكواب البلاستيكية وتشكيل برج إبداعي .

التصنيف



خطوات التنفيذ

أكواب بلاستيكية - قلم لوح عريض



الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



المواجهة - اكشف أوراقك

التصنيف	التغذية الراجعة والتلخيص
<p>خطوات التنفيذ</p> 	<p>١- يصمم المعلم او المتعلمون بأنفسهم بطاقات تحتوي أسئلة وإجابتها حول الدرس وتوضع في منتصف الطاولة .</p> <p>٢- يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تحتوي المجموعه الواحدة ٤ متعلمين.</p> <p>٣- يحدد المتعلمون قائد وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة ويقرأ السؤال ثم يكتب مع زملائه الآخرين الإجابة في الورقة .</p> <p>٤- عندما ينتهي المتعلمون من كتابة إجاباتهم يطلب منهم القائد كشف أوراقهم بكلمة (اكشف أوراقك)</p> <p>٥- يهنئ القائد المتعلمين ذوي الاجابات الصحيحة ويشرحون للمتعلمين الذين لم يجيبوا او أخطئوا في حل السؤال .</p> <p>٦- تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة .</p>
الأدوات المستخدمة	بطاقات قابله للمسح والكتابة .

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



أصدقاء الساعة

إدارة الفصل - إعادة تشكيل المجموعات	التصنيف
<p>١- يمنح كل متعلم نموذجاً من نماذج الساعة واطلب منه ان يكتب اسم زميل له في الفصل مقابل كل رقم من ارقام الساعة مع مراعاة عدم تكرار اسم المتعلم مرتين .</p> <p>٢- اشرح لهم انه عندما يجدون القرين للساعة المحددة فان كل صديق يجب ان يكتب اسم زميله الاخر على ساعته مثال : لو كتبت ساره اسم زميلتها هيا في ساعتها عند الرقم ٣ فان هيا يجب أن تكتب اسم زميلتها ساره عن نفس الساعة .</p> <p>٣- عندما يكتب المتعلمين اسماء جميع زملائهم على الساعة اطلب منهم وضع الساعات على الطاولة .</p> <p>٤- عندما تكون مستعدا للبدء اطلب منهم ان يشاركوا زميلهم الذي يكون اسمه عند الساعة الواحدة لتنفيذ النشاط المطلوب .</p>	 <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>نموذج قابل للمسح وإعادة الكتابة على شكل ساعة</p>	<p>الأدوات المستخدمة</p>

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

حبل الغسيل

تقويم

التصنيف

- ١- توزع بطاقات على كل مجموعة .
- ٢- اطلب من كل مجموعه خطوات عمل معينه .
- ٣- تتنافس المجموعات في اسرع مجموعه تضع البطاقه على الحبل الموضوع في الفصل بعد كتابه عليها .



خطوات التنفيذ



فيديو توضيحي

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

حبل - بطاقات - مشارك

الأدوات المستخدمة



فكر - زواج - شارك

التصنيف	تمهيد - ربط وتسلسل - تقويم
 <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١- يطرح المعلم سؤال عن مفهوم أو فكرة معينة في الدرس .</p> <p>٢- يكتب كل متعلم إجابته على السؤال .</p> <p>٣- يشكل المتعلمون ثنائيات ويناقشون أفكارهم مع الشريك .</p> <p>٤- يستبدل الشريكين لتكوين ثنائي جديد (من المجموعة الرباعية نفسها) ويخبرون شريكهم الجديد بفكرة الشريك السابق .</p>
الأدوات المستخدمة	اوراق - اقلام

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



الأكواب الملونة

إدارة الفصل

التصنيف

- ١- عبارة عن ٣ اكواب لكل مجموعته اخضر ، احمر ، و اصفر .
- ٢- يطلب المعلم من المتعلمين تطبيق تمرين او حل مسأله او مناقشة سؤال .
- ٣- يتم الحل او المناقشة في حال كانت الامور مستتبه يضع قائد المجموعه الكوب الاخضر اعلى الاكواب في حال وجود مشكلة بسيطه يضع الكوب الاصفر اعلى الاكواب وفي حال وجود عائق كبير يتم وضع الكوب الاحمر اعلى الاكواب .



خطوات التنفيذ

اكواب بلاستيكية ملونة
(احمر - اخضر - اصفر)

الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



البطاقات المروحية

تمهيد - ربط وتسلسل - تقويم	التصنيف
<p>١- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي أو يكلف المتعلمين بإعدادها في وقت سابق .</p> <p>٢- المتعلم (١) يجعل بطاقات الأسئلة على شكل مروحية ويطلب من المتعلم الثاني سحب البطاقة .</p> <p>٣- المتعلم (٢) يسحب بطاقة ، يقرأ السؤال بصوت مسموع للمتعلم (٣) ويقول له أمامك ٥ ثوان للتفكير في الإجابة .</p> <p>٤- المتعلم (٣) يجيب على السؤال .</p> <p>٥- المتعلم (٤) يقيّم الإجابة ، فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه وإن كانت خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة ثم يحييه .</p> <p>٦- يتبادل المتعلمين الأدوار ، شخص واحد باتجاه عقارب الساعة مع كل دورة .</p>	 <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>بطاقات قابله للمسح وإعادة الكتابة</p>	<p>الأدوات المستخدمة</p>


تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



كلمة السر

تمهيد - ربط وتسلسل	التصنيف
<p>يتم استخدامه لمعرفة مفهوم الدرس أو كلمة معينة ، نشاط مثير للحماس وسهل التطبيق .</p> <p>١- توزع ورقة كلمة السر المعدة من قبل المعلم على كل مجموعة .</p> <p>٢- يحدد المعلم التوقيت المناسب ثم تبدأ كل مجموعة بالحل لإكتشاف كلمة السر .</p> <p>٣- أسرع مجموعة تكتشف كلمة السر هي المجموعة الفائزة .</p>	 <p>خطوات التنفيذ</p>
نموذج كلمة السر	الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



Post it

التصنيف	تلخيص - تمهيد - تقويم
<p>خطوات التنفيذ</p> 	<p>١- يقسم المعلم شاشة العرض او السبوره إلى ٤ أقسام (مربعات) لكل مجموعه مربع مخصص لها .</p> <p>٢- يتم توزيع اوراق post it على كل مجموعه .</p> <p>٣- يطرح المعلم السؤال على الطلبة مع ضبط التوقيت .</p> <p>٤- تقوم كل مجموعه بكتابة خطوات الاجابه على البطاقات وبسرعه يتم لصقها في المربع المخصص لهم على اللوحة .</p> <p>٥- يقيم المعلم الإجابات .</p>
الأدوات المستخدمة	أوراق لاصقة Post it

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



صح وخطأ

التصنيف	تمهيد - ربط وتسلسل - تقويم
<p>خطوات التنفيذ</p> 	<p>١- يصمم المعلم بطاقات من جهة حمراء اللون ومن الجهة الأخرى خضراء . ٢- يوزع البطاقات على مجموعه من المتعلمين ٦-٨ . ٣- يقف المتعلمون خط مستقيم امام الزملاء . ٤- يطرح المعلم السؤال في حال الإجابة الصحيحة يضع المتعلم اللون الأخضر مقابل للزملاء وفي حال الإجابة الخاطئه يضع المتعلم اللون الأحمر مقابل للزملاء . ٥- يفرز المعلم المتعلمين في كل مره يجابوب المتعلم إجابته خاطئه يخرج من الخط الى ان يتبقى متعلم واحد .</p>
الأدوات المستخدمة	كرت من جهة احمر وجهة اخرى اخضر

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



قف - ارفع يدك - شارك

التصنيف	ربط وتسلسل ، تقويم
 <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١- يقدم المعلم النشاط كسؤال أو مسألة حسائية أو أفكار معينة حول مفهوم معين .</p> <p>٢- يقف المتعلم ويرفع اليد اليمنى ثم البحث عن قرين ليس من ضمن المجموعة ولكن من مجموعة أخرى .</p> <p>٣- بعد أن يلتقي المتعلم بزميله يصفقان بيديهما .</p> <p>٤- يتناقشون ويتشاركون حول النشاط بالتناوب .</p>
الأدوات المستخدمة	حسب النشاط المطلوب تنفيذه

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



اتصل

تمهيد

التصنيف

١- يصمم المعلم بطاقة عبارته عن بطاقة بشكل هاتف يتم وضع الأرقام على الشاشة ، وبجانب كل رقم في الخانات اسفل الشاشة يتم وضع حرف .

٢- يطلب المعلم من كل متعلم الاتصال على الرقم كنوع من المرح في الفصل ويستخرج المتعلم المفهوم او الكلمة الجديدة بأخذ كل حرف بجانب الرقم اسفل الشاشة .



خطوات التنفيذ

نموذج هاتف قابل للكتابة والمسح

الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية – يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



الكرسي الساخن

التصنيف	تقويم
 <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١- يطلب المعلم من متعلم ما الجلوس على الكرسي الساخن .</p> <p>٢- يقوم المتعلمون بسؤال المتعلم الجالس على الكرسي الساخن ولديه ١٠ ثواني فقط للإجابة .</p> <p>٣- يكرر المعلم نفس الطريقة مع متعلم آخر .</p>
الأدوات المستخدمة	كراسي

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

الكرسيان الساخنان

فيديو توضيحي



التصنيف	تقويم
 <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>١ - يطلب المعلم من متعلمان الجلوس على الكرسيان الساخنان .</p> <p>٢- يقوم المتعلم بسؤال المتعلم الجالس على الكرسي المقابل أي سؤال متعلق بالدرس ولديه ١٠ ثوان فقط للإجابة ويكرر المتعلم المقابل نفس الطريقة بعد الإجابة .</p> <p>٣- باقي المتعلمون يتابعون المناقشة مع تقييم المتعلم الفائز .</p>
الأدوات المستخدمة	كراسي

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

الكرات اللاصقة



فيديو توضيحي

تمهيد ، ربط وتسلسل ، تقويم

التصنيف

- 1- يقسم المعلم شاشة العرض أو السبورة إلى ٤ أقسام (مربعات) في كل مربع إجابة معينة عن الدرس .
- 2- يتم توزيع كرة لاصقة على كل مجموعة ثم ترشح متعلم واحد للحل .
- 3- يطرح المعلم السؤال على المتعلمين المرشحين مع ضبط التوقيت .
- 4- يقوم كل متعلم بحذف الكره في مربع الإجابة الصحيحة .
- 5- يقيم المعلم الإجابات .



خطوات التنفيذ

تقييم الاستراتيجية – يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

كرات لاصقة – قلم سبوره

الأدوات المستخدمة



الزوايا الأربعة

تمهيد ، إدارة الفصل ، ربط وتسلسل ، تقويم	التصنيف
<p>١- يحدد المعلم الزوايا الأربعة في الفصل ثم يطرح سؤالاً له أربعة اختيارات .</p> <p>٢- يحدد المعلم كل اختيار في زاوية من خلال الكتابة على الأوراق الموضوعة في الزوايا .</p> <p>٣- بعد طرح السؤال يطلب من كل متعلم التوجه إلى الزاوية التي تمثل إجابتهم .</p> <p>تناقش وتطرح كل مجموعة سبب اختيارها .</p> <p>٤- يطرح سؤال آخر وتعاد نفس الطريقة .</p>	 <p>خطوات التنفيذ</p>
أربع كروت ملونه	الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية – يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



الظهر بالظهر

التصنيف	ربط وتسلسل ، تقويم
<p>خطوات التنفيذ</p> 	<p>١- يقسم المعلم المتعلمين إلى أقران وتكون المقاعد معاكسة .</p> <p>٢- المتعلم الأول نعرض له محفز بصري (صورة مثلاً)</p> <p>٣- يصف المتعلم الأول الصورة للمتعلم الثاني ، وبإمكان المتعلم الثاني أن يسأل أي سؤال بحسب حاجته .</p> <p>٤- المتعلم الثاني يكتب الإجابة على الورقة .</p> <p>٥- نكرر نفس الطريقة مع صورة أخرى .</p>
الأدوات المستخدمة	كراسي - اوراق - اقلام

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



الدقيقة الواحدة

ربط وتسلسل

- ١- يشرح المعلم الدرس أو جزء من الدرس .
- ٢- توزع أوراق على المتعلمين ، ويتم تقسيمهم إلى مجموعات ثنائية .
- ٣- يطرح المعلم سؤال واحد فقط ، وعلى المتعلمين الإجابة لمدة دقيقة واحدة فقط .
- ٤- يقيم المعلم الإجابات .

التصنيف



خطوات التنفيذ

اوراق - اقلام

الأدوات المستخدمة

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

ارسل سؤالاً

رابط وتسلسل

التصنيف

- 1- يشرح المعلم الدرس أو جزء من الدرس .
- 2- توزع أوراق على المتعلمين ، ويتم تقسيمهم إلى مجموعات ثنائية .
- 3- يطرح المعلم سؤال واحد فقط ، وعلى المتعلمين الإجابة لمدة دقيقة واحدة فقط .
- 4- يقيم المعلم الإجابات .



خطوات التنفيذ

أوراق - أقلام - أظرف

الأدوات المستخدمة



فيديو توضيحي

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين



خذ واحدة وأعط واحدة

التصنيف	تمهيد ، ربط وتسلسل ، تقويم
 <p>خطوات التنفيذ</p> <p>١- يطلب المعلم من المتعلمين ثني ورقة طولياً يكتب في أعلى العمود الأيمن «أعط واحدة» وفي اليسار «خذ واحدة»</p> <p>٢- يطرح المعلم سؤال ثم يجيب المتعلم في خانة أعط واحدة</p> <p>٣- ثم يعطي متعلم آخر الورقة فيجيب في خانة «خذ واحدة»</p> <p>٤- تقارن الإجابات مع بعض .</p>	
الأدوات المستخدمة	اوراق - اقلام

تقييم الاستراتيجية - يتم بعد التطبيق من قبل المعلم :

تحديات واجهتني

مقترحات للتطوير والتحسين

كيف تصل لأهدافك ؟

حدد أهدافاً ذكية !

محددة ودقيقة .
قابله للقياس .
يمكن الوصول إليها
واقعية
لها بعد زمني

اكتبها



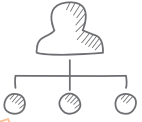
قيّم انجازك



تخيل لحظة
وصولك !!
استشعرها دائماً
لتحفزك !!

اعمل بجد

ركز على المهام الصغيرة
لتحقق الهدف الكبير



ملاحظات مهمة :

أفكار مميزة :

حقوق الطبع محفوظة

للتواصل :

Email: sarahsalhusainan@gmail.com

instagram: @sarahalhusainan