

نموذجاً لبرنامج قائم على العلاج المصغر لعلاج مشكلة التأخر الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبة خاصة فى التعلم وخطوات البرنامج العلاجي المصغر كما يلي :

أهداف البرنامج : يهدف البرنامج إلى :

- ١- فهم أساليب التعلم الفريدة لكل طالب فى المجموعة العلاجية .
- ٢- مساعدة الطلاب على اكتساب صور مرنة عن مشاكلهم التعليمية المتنوعة .
- ٣- مساعدة الطلاب على تعلم طرق جديدة لاكتساب مشاعر الجدارة والاستحقاق Worthiness .
- ٤- مساعدة الطلاب على فهم الطلاب الآخرين الذين لديهم مشكلة تأخر دراسى ومدى الخبرات والمشاعر المشابهة للمشكلة .

محتوى البرنامج : يشمل البرنامج أنشطة مشتركة – أنشطة فردية – واجب منزلى – تطبيق اختبارات واستبانات، و يستغرق تطبيق البرنامج ٧ جلسات، بواقع جلسة واحدة أسبوعياً مدتها ٤٥ دقيقة .

طريقة التطبيق : يقوم بالتطبيق الأخصائى الاجماعى

- ويطبق البرنامج بصورة جماعية على ٤ إلى ٦ طلاب ممن يعانون من مشكلة التأخر الدراسي، ويتم التطبيق فى المدرسة .
- التعليمات قبل بداية الجلسات :** تتبع التعليمات التالية :
- ١-مقابلة الطلاب فردياً والتعرف على مدى استعدادهم لخبرة العلاج الجماعى .
 - ٢-إعطاء كل طالب من المجموعة العلاجية الفرصة للأسئلة والحوار .
 - ٣-يطلب من أعضاء الجماعة العلاجية تطبيق الأدوات التالية .
- *استبانة الأدوار .
- *قائمة مهارات النجاح الدراسي .
- ٤-الاتصال بالوالدين للموافقة كتابياً على مشاركة أبنائهم فى هذا البرنامج .
 - ٥-تطبيق الطريقة القبليّة – البعدية للتعرف على مدى التحسن فى العلاج .
- جلسات البرنامج :**

فيما يلي عرض لجلسات برنامج العلاج الجماعي المصغر، مع مراعاة أن خطة كل جلسة تتضمن العنوان والهدف والموضوع والأدوات والإجراءات .

الجلسة الأولى : من أنت؟

الهدف : فهم وإدراك فردية كل طالب من خلال المقابلة الشخصية .

الموضوع : مساعدة الطلاب على :

*اختيار المفردات التي تمثل جوانب شخصياتهم •

*مناقشة معنى المفردات التي اختارها كل طالب •

*التعرف على التشابه والاختلاف بين أعضاء المجموعة •

الأدوات : اختبار الشخصية والذي يتضمن الجوانب المحببة والجوانب المكروهة في شخصية كل طالب •

الإجراءات : تتبع الإجراءات التالية :

١- كل طالب يعرف نفسه •

٢- يطلب من كل طالب كتابة تقرير عن شخصيته •

٣- إدارة المناقشة عن ماذا يقوله الأعضاء عن أنفسهم •

٤- يطلب من الطلاب تلخيص بعض الجوانب الجديدة التي تعلموها عن أنفسهم أو عن الأعضاء الآخرين خلال الجلسة الأولى •

الجلسة الثانية : اعرف نفسك :

الهدف : مساعدة الطلاب على العمل معاً كفريق لحل المشاكل الدراسية •

الموضوع : مساعدة الطلاب على ما يلي :

*التعاون مع الآخر للمساعدة وإكمال المهمة التعليمية •

*ابتكار (خلق) حلول ممكنة واتخاذ قرار كمجموعة •

*تشجيع كل طالب على إكمال المهمة التعليمية الخاصة به •

الأدوات : سبورة صغيرة ثابتة – كسرة من المطاط – مكان كبير واسع •

الإجراءات : يتبع ما يلي :

١-مراجعة أنشطة الجلسة السابقة في الأسبوع الماضي •

٢- يطلب من كل طالب أن يشترك في كل نشاط من الأنشطة التالية مع تعيين قائد للمجموعة يحدد وقت كل نشاط، ومن الشخص الذي يقوم بالنشاط، ومثال للأنشطة :

ركلة الكرة Lap Ball : كل الأعضاء تجلس في دائرة مغلقة متلامسة الأكتاف، والأرجل ممتدة في خط مستقيم إلى الأمام، وهدف العينة هو مرور الكرة من ركلة إلى ركلة حول الدائرة ثلاث مرات بدون استعمال الأيدي •

وفي ختام الجلسة يطلب من أعضاء المجموعة التعبير عن مشاعرهم في الاشتراك في

هذه الأنشطة وأن العمل معاً كفريق سوف يؤدي إلى حل المشكلة الموجودة •

الجلسة الثالثة : أساليب التعلم المفضلة •

الهدف : مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم كأفراد وأساليب التعلم المفضلة لكل منهم •

الموضوع : *التمييز بين الجوانب المحببة والجوانب المكروهة في موضوعات الدراسة •

*تأثير الفردية على أساليب التعلم •

الأدوات : مقياس أساليب التعلم – فيلم بالفيديو لتوضيح مشاكل التأخر الدراسي وصعوبات التعلم •

الإجراءات : يتبع ما يلي :

١-توضيح الغرض من تطبيق مقياس أساليب التعلم •

٢-مشاهدة الفيديو لتوضيح حالات التأخر الدراسي وصعوبات التعلم الشائعة •

٣-واجب منزلي يتضمن كتابة ما تعمله كل طالب من جلسة اليوم •

الجلسة الرابعة : كيف أتعلم أفضل؟

الهدف : مساعدة الطلاب على فهم نماذج تعلمهم •

الموضوع : يتحدد موضوع الجلسة في :

*تحديد العوامل البيئية للتعلم •

*تحديد حالة التعلم المفضلة لدى كل طالب •

الأدوات : يتبع ما يلي :

١-إعطاء كل طالب نتائج مقياس أساليب التعلم للتعرف عليه ومساعدته عند الضرورة •

٢-توزيع درجات الطلاب على خط متصل للتعرف على الاختلاف في أساليب التعلم بينهم •

٣-تطبيق قائمة التفضيل الشخصي للعوامل البيئية للتعلم والتي تشمل (درجة الحرارة – التهوية –

طريقة الجلوس – فردي – زوجي – جماعي) •

٤-يطلب من كل طالب الإجابة عن الأسئلة التالية :

*من في المجموعة يفضل التعلم في الصباح/المساء؟

*من في المجموعة يفضل البيئة الباردة/الحارة؟

*من في المجموعة يفضل المذاكرة في وسط مجموعة/بمفرده؟

الواجب المنزلي : الإجابة على هذه الأسئلة، ثم كتابة ما تعلمه اليوم ومدى شعوره تجاه هذه الجلسة •

الجلسة الخامسة : التعلم حياة •

الهدف : مساعدة الطلاب على تحديد الحالات الدالة على زيادة التحصيل أو النجاح الدراسي •

الموضوع : *مشاهدة لحالات التعلم الفردية التي أدت إلى النجاح •

*مشاركة أعضاء المجموعة لكل نجاح تعليمي أو شخصي لكل طالب في المجموعة •

الأدوات : أوراق بيضاء – لوحة ورقية كبيرة – مجلات – ألوان •

الإجراءات : يتبع ما يلي :

١-يطلب من كل طالب أن يتذكر الحالات الخاصة في حياته التي تعلم فيها أشياء جديدة •

٢-يطلب من كل طالب رسم أو تقطيع صور تمثل خبرات التعلم الناجحة وابتكار خطة للتعلم في المستقبل •

الجلسة السادسة : مواهبى وقدراتى :

الهدف : مساعدة الطلاب فى التعرف والتحدث عن قدراتهم ومواهبهم •

الموضوع : *تحديد موهبة وقدرات كل طالب •

*التعرف على اختلاف الطلاب فى المواهب والقدرات •

الأدوات : قائمة بالمواهب والقدرات – أقلام رصاص وحبر •

الإجراءات : يتبع ما يلى :

١-اختيار كل طالب المجالات التى يبرز فيها موهبته وقدراته على سبيل المثال الفن (الرسم)، الأدب (شعر – قصة – نثر)، موسيقى (عزف – غناء – استماع)، رياضة (قدم – سباحة – سلة – طائرة – ألعاب قوى) •

٢-يطلب من كل طالب كتابة الأنشطة البارعة التى يقوم بها تبعاً للمجال الذى يظهر فيه موهبته وقدراته على سبيل المثال الرياضية – لاعب سلة جيد •

الرسم – رسم بطريقة ممتازة الناس أو الحيوانات •

الموسيقى – يفتى أو يعزف على آلة موسيقية •

٣-يطلب من المجموعة ترتيب هذه الأنشطة على حسب ممارستها •

وكتابة الأنشطة التى يميلون إلى محاولة ممارستها من الآن • وفى نهاية الجلسة يطلب المرشد من أعضاء المجموعة اكتشاف القدرات والمواهب الشخصية الفردية فى المجالات التالية :

الرياضية/ الموسيقى/

الرسم/ القصة/

الشعر/

الجلسة السابعة : عرض أنفسنا :

الهدف : مساعدة الطلاب فى التعرف على قدراتهم ومواهبهم الخاصة •

الموضوع : *ابتكار إعلان عن كل فرد •

*يعرض فى الإعلان المواهب والقدرات •

الأدوات : أقلام رصاص وحبر – جهاز تسجيل – صور شخصية للأعضاء •

الإجراءات : يتبع ما يلى :

١-بعد مراجعة الجلسة السابقة يتم التعرف على مناطق القوة والموهبة والقدرات والتفضيلات الشخصية لكل طالب •

٢-ابتكار أو إعداد برنامج إذاعى أو صحيفة يعبر فيها كل طالب عن أساليب تعلمه الفريدة •

٣-فى ختام الجلسة والبرنامج يطلب من كل طالب كتابة تقرير عن الاستفادة من هذا البرنامج وما هى مشاعره تجاه الأعضاء الآخرين فى المدرسة •