

الاختبار الحقيقي للكادر في التربوي (١)

- (١) التخطيط للدرس من أهم واجبات المعلم لأنه يضمن
- (أ) حسن متابعة وإشراف الموجهين
(ب) تصميم عناصر بيئة التعلم
(ج) نجاح المعلم في تحقيق تعلم طلابه
(د) للمعلم التنمية المهنية المستمرة
- (٢) كلف معلم مجموعة بمناقشة احدي المشكلات وطلب منهم أن يقوموا بتحديد المشكلة ثم يصوغوا اكبر عدد ممكن من الحلول دون نقدها ثم تقييم الحلول واختيار أفضلها ، هذا المعلم هنا يستخدم
- (أ) التعلم التعاوني
(ب) المناقشة التمهيدية
(ج) العصف الذهني
(د) التفكير العلمي
- (٣) كل مما يلي من خصائص الخبرات التعليمية المتكاملة ما عدا
- (أ) استمرارية الخبرة
(ب) شمول جوانب التعلم
(ج) التكامل بين مجالات المعرفة
(د) ثبات مضمون الخبرة
- (٤) لاحظ معلم أن احد طلابه يبني بسهولة الهياكل ثلاثية الأبعاد فيكون هذا الطالب غالباً ما يتمتع بذكاء
- (أ) رياضي - منطقي
(ب) سمعي - لفظي
(ج) مكاني - بصري
(د) فني - رياضي
- (٥) يتم تحديد طبيعة عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك علي ضوء
- (أ) المعرفة النظرية لمفهوم التعلم
(ب) النتائج المترتبة علي التعلم
(ج) المراحل العمرية للمتعلم
(د) الطريقة التي يتم بها التعلم
- (٦) لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد احد طلابه الموهوبين للتحصيل وقدرته العقلية علي التحصيل الدراسي ، يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها :
- (أ) صعوبة الامتحانات
(ب) صعوبة المادة الدراسية
(ج) عدم فاعلية طريقة التدريس
(د) تدني معامل الذكاء العام
- (٧) عندما يطلب المعلم من طالب فحص جداول إحصائية ، ثم يطلب منه التعبير عنها لفظيا فأَي المستويات المعرفية التالية يعكسها هذا السؤال :
- (أ) معرفة
(ب) تحليل
(ج) تركيب
(د) فهم
- (٨) عندما يتفاوت مستوى الطلاب في الفصل الواحد قد يفقد المتفوقين انتباههم لانتهائهم السريع من المهام المطلوبة وعليه يجب علي المعلم :-
- (أ) مقابلة الاحتياجات التعليمية للطلاب
(ب) معالجة جوانب الضعف في التدريس
(ج) مواجهة المشكلات
(د) تعديل الخبرات السابقة
- (٩) كل مما يأتي يمكن من خلاله تحديد صعوبات التعلم لدي الطلاب ما عدا
- (أ) الملاحظة البسيطة للطلاب
(ب) سلوكيات الطلاب داخل الفصل
(ج) الأنشطة التي يمارسها الطلاب في أوقات فراغهم
(د) اختبار ستانفورد بنييه

(١٠) أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ التدريس هو

(أ) ماذا يتعلم المتعلم (ب) كيف يتعلم المتعلم

(ج) هل يتعلم المتعلم (د) لماذا يتعلم المتعلم

(١١) لاحظ معلم أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة علي الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلي انه طالب

(أ) متفوق (ب) مندفع (ج) موهوب (د) ذو نشاط زائد

(١٢) عندما يطلب منك طالب من غير طلابك أن تشرح له جزء من المادة العلمية لم يفهمه من زميلك فماذا تفعل :

(أ) تعتذر عن شرح هذا الجزء وتخبر معلم فصله (ب) تشرح هذا الجزء ولا تخبر معلم فصله

(ج) تعتذر عن شرح هذا الجزء ولا تخبر معلم فصله (د) تشرح هذا الجزء له وتخبر معلم فصله

(١٣) عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية علي ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية : -

(أ) السلوكية (ب) البرجمانية (ج) البنائية (د) الكلية

(١٤) أقل الأساليب التدريسية فاعلية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية الأخرى هو

(أ) أسلوب حل المشكلات (ب) المناقشة المفتوحة

(ج) الاكتشاف الموجه (د) طريقة الإلقاء

(١٥) الدور الرئيسي للمعلم وفقاً لاستراتيجيه التعلم النشط هو

(أ) شرح الدرس (ب) إجابة أسئلة الطلاب

(ج) إدارة التعلم (د) تقدير درجات الطلاب

(١٦) من أصعب المواقف التي تواجه المعلم وهو يدرس لطلاب بعض المعارف العلمية المجردة تسأل الطلاب لماذا ندرس هذه المعلومات ويمكن التغلب علي هذا الموقف من خلال

(أ) تقديم محتوى الدرس في صورة أفكار صغيره (ب) تصميم أنشطة محدده تعبر بوضوح عن هذه المعرفة

(ج) ربط المفاهيم الدراسية بالحياة اليومية (د) تحقيق إتقان التعلم بالوصول لاستجابات محددة

(١٧) أي من الإجراءات التالية تعكس الوظيفة التعليمية للاختبار

(أ) التواصل مع أولياء الأمور لإعلانهم بنتيجة الاختبار (ب) إبلاغ إدارة المدرسة بنتيجة الاختبار

(ج) إعلان نتيجة الاختبار للطلاب (د) تشخيص جوانب الضعف عند الطلاب

(١٨) كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا :

(أ) المجسمات (ب) الصناعات اليدوية (ج) الرحلات الميدانية (د) جداول البيانات

(١٩) عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني ان مناخ المدرسة يخاطب

البعد

(أ) الاجتماعي (ب) الوجداني (ج) العقلي (د) النفسي حركي

(٢٠) يحرص أحد الأساتذة علي دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ويعاقبهم علي أخطائهم فأَي مبادئ النظريات التربوية الآتية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس :

(أ) المعرفة (ب) السلوكية (ج) البنائية (د) الكلية

(٢١) عندما يحكم المعلم علي أداء طلابه ويأخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية

(أ) اختبار (ب) قياس (ج) تقييم (د) تقويم

(٢٢) عندما يرغب المعلم في تقدير أداء احد طلابه في مهارة معقدة فانه يلجأ إلي مقياس

(أ) منشور (ب) تحليلي (ج) خاص (د) مقنن

(٢٣) يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوي الطلاب بالمدرسة ما يلي : -

(أ) تحقيق مواطنة صالحة في شخص الطالب (ب) إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

(ج) ضمان حق المدرسة نحو الطلاب (د) تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

(٢٤) تستخدم الوسائل التعليمية أساسا لجميع المبررات الآتية ما عدا :

(أ) اختصار الوقت (ب) توفير الجهد (ج) توفير خبرات مباشرة (د) تيسير فرص التعلم

(٢٥) عند تدريس المعلم لموضوع عن التربة وأنواعها ، فأَي الاستراتيجيات التالية يلجأ إليها

(أ) حل المشكلات (ب) خرائط المفاهيم (ج) المناقشة (د) المحاضرة

(٢٦) عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مع طلابه لمستشفى سرطان الأطفال فإن هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة نشاطاً

(أ) علمياً (ب) تثقيفياً (ج) مجتمعيّاً (د) مهارياً

(٢٧) تمثل المشاركة في أنشطة الجمعيات المهنية احد مظاهر حرص المعلم علي

(أ) تفعيل طرق التدريس التي يستخدمها (ب) تفعيل دور المدرسة في المجتمع المحلي

(ج) تقوية علاقته بزملائه في مجال التربية والتعليم (د) التنمية المهنية الذاتية للمتعلم

(٢٨) الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب :

(أ) اللفظي العقلاني (ب) اللفظي الانفعالي

(ج) اللفظي والبصري (د) اللفظي وغير اللفظي

(٢٩) مصطلح الموضوعية في الاختبارات التحصيلية يشير إلي :

(أ) التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار (ب) تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

(ج) تمثيل مفردات الاختبار لأهداف المنهج (د) التصحيح بصورة عادلة

(٣٠) وجد معلم قصوراً في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتدعيم مبدأ

(أ) مسئولية كل فرد داخل المجموعة (ب) الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة

(ج) التفاعل بين أفراد المجموعة (د) العلاقات بين أفراد المجموعة

- ١ - العبارات التالية تعبر عن جوانب التنمية المهنية للمعلم ما عدا
- (أ) المشاركة المهنية في مؤتمر محلي (ب) المشاركة في مجلس المدرسة
(ج) تدريس مادته تخصصه (د) المشاركة في الدورات التدريبية
- ٢ - عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكميات ثم بالأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فانه بذلك يستند إلى نظريته
- (أ) الاشتراط الإجرائي (ب) الارتباط (ج) الاشتراط الكلاسيكي (د) الإستبصار
- ٣ - تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين كان يساوى ٠,٨ وهذا يعنى
(أ) نجاح ٨٠ % من الطلاب فى الاختبارين (ب) أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
(ج) أن هناك علاقة قوية بين المادتين (د) أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات
- ٤ - أي مما يلي يعد مرادفا للاستخدام الخبرة التربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي
(أ) الأشياء والنماذج الحية (ب) شرائط الفيديو (ج) الزيارات الميدانية (د) الدراسة المعملية
- ٥ - في أثناء قيامك بشرح احد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط في الصف لم تكن استجاباتهم ايجابية بدرجة كافية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فأى التصرفات الآتية تعتقد أنها الأنسب
- (أ) توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم (ب) تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
(ج) تعرفهم بمسئولياتهم الفردية داخل الحجرة (د) إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك غير الملائم
- ٦ - تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر تناسبا للطلاب ذوي الذكاء
(أ) اللغوي (ب) المنطقي (ج) الحركي (د) الاجتماعي
- ٧ - لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد طلابه الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل الدراسي . يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها
- (أ) صعوبة الامتحان (ب) صعوبة المادة الدراسية
(ج) عدم فاعليه طريقه التدريس (د) تدني معامل الذكاء العام له
- ٨ - أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف....
(أ) جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة الصحيحة (ب) دقيقة لأنها تصف نشاط التعلم
(ج) عامه لأنها تعبر عن هدف تربوي عام (د) شامله لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل
- ٩ - الهدف السلوكي الجيد يفيد في كل ما يلي ما عدا
- (أ) تنظيم محتوى الدرس بطريقه تناسب المتعلمين (ب) اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة
(ج) اختيار أساليب التقويم المناسبة (د) زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

- ١٠ - يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئوليتهم نحو تعلمهم ويزيد إحساسهم بال ضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها
- (أ) تحديد إجراءات عمل التكاليفات (ب) عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات (ج) منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لانتهاء التكاليفات (د) إعطاء الطلبة الفرص لاختيار صور إنهاء التكاليفات
- ١١ - أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ التدريس هو
- (أ) ماذا يتعلم المتعلم (ب) كيف يتعلم المتعلم (ج) هل يتعلم المتعلم (د) لماذا يتعلم المتعلم
- ١٢ - يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيه التعلم التعاوني إلى أن يحقق
- (أ) رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه (ب) اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة (ج) اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي (د) بقاء اثر التعلم لفترة عند الطلاب
- ١٣ - عندما يستخدم المعلم استراتيجيه الاستكشاف فأنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب
- (أ) التأكد من صحة المعرفة المقدمة (ب) التدرب على المهارات العملية (ج) التوصل للمعرفة بأنفسهم (د) التدريب على مهارات البحث العلمي
- ١٤ - معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو
- (أ) مدى توفر وسائل الاتصال (ب) مدى تحقيق الأهداف التعليمية (ج) المحتوى المعرفي للرسالة (د) اختزال عوامل التشويش
- ١٥ - عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فان المعلم يراعى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة
- (أ) مركبة (ب) مجزئة (ج) عشوائية (د) مركزة
- ١٦ - كل مما يلي من المواد المستخدمة في التدريس للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا
- (أ) المجسمات (ب) الصناعات اليدوية (ج) الرحلات الميدانية (د) جداول البيانات
- ١٧ - عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فان ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد...
- (أ) الاجتماعي (ب) الوجداني (ج) العقلي (د) النفسحركي
- ١٨ - معرفة الخبرات السابقة البديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا تحديد
- (أ) بداية التدريس لكل مجموعة على حده (ب) سرعة التدريس لكل مجموعة على حده (ج) الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة (د) أساليب إدارة وضبط الصف
- ١٩ - لاحظ معلم أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع الى انه طالب
- (أ) متفوق (ب) مندفع (ج) موهوب (د) ذو نشاط زائد

الاختبار الحقيقي للكادر في التربوي (٢)

- ٢٠ - أي من الأدوات التالية تفيد - أكثر من الأخرى - في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم
 (أ) اختبار تحصيلي (ب) مقياس اتجاه (ج) قائمة ملاحظة (د) اختبار ميول
- ٢١ - من مظاهر حرص المتعلم على التنمية المهنية الذاتية.....
 (أ) الالتزام باللوائح والقوانين (ب) المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة
 (ج) المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية والتعليمية (د) التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء
- ٢٢ - عندما يرغب المعلم في تقييم أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فانه يلجأ إلى مقياس
 (أ) منشور (ب) تحليلي (ج) خاص (د) متقن
- ٢٣ - يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطلاب بالمدرسة ما يلي
 (أ) تحقيق مواقف صالحة في شخص الطلاب (ب) إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة
 (ج) ضمان حق المدرسة نحو الطلاب (د) تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس
- ٢٤ - لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء
 (أ) سمعي - لفظي (ب) مكاني - بصري (ج) حركي - جسماني (د) رياضي - منطقي
- ٢٥ - يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل السلوك على ضوء
 (أ) المعرفة النظرية لمفهوم التعلم (ب) النتائج المترتبة على التعلم
 (ج) المراحل العمرية للمتعلم (د) الطريقة التي يتم بها التعلم
- ٢٦ - أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في عملية التعلم
 (أ) البنائية (ب) السلوكية (ج) المعرفية (د) الاجتماعية
- ٢٧ - تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس من بينها
 (أ) مؤسسات المجتمع المدني (ب) أجهزه الأعلام والصحافة
 (ج) المجالس المحلية والأهلية (د) الإدارات التعليمية المركزية
- ٢٨ - من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها
 (أ) المناقشة والحوار (ب) العصف الذهني (ج) التعلم بالاكشاف (د) دورة التعلم
- ٢٩ - أي أنواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطور الموقف التعليمي
 (أ) المبدئي (ب) البنائي (ج) التشخيصي (د) النهائي
- ٣٠ - قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح أحد الاختبارات المدرسية فتابينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لأخر فأى الإجراءات التالية يمكن أن تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار
 (أ) الصدق (ب) الثبات (ج) الموضوعية (د) الإجرائية