

مقياس
تقدير درجة التوحد لدى الطفل في المرحلة
الابتدائية
(الصورة الاولى)

إعداد
مكتب مستشار التربية الخاصة

(٢٠١٠)

مقدمة

يعد التوحد من الاضطرابات النمائية التي تحدث للطفل خلال فترة نموه وقد تظهر قبل سن ٣٦ شهرا ويصنف هذا الاضطراب ضمن اضطرابات التحلل النمائي ، وتتراوح قدرات حالات اضطراب التوحد بين الذكاء فوق المتوسط والصعوبات التعليمية .

إن الذين يعانون من اضطرابات التوحد قد يعانون من مشاكل أخرى مثل الصرع ، وصعوبات التعلم ، وفقدان البصر أو السمع ، إعاقة ذهنية .

ولكى يتم الاكتشاف والتدخل المبكر للعلاج ينبغي توافر الاداة المناسبة التي تمكن الفاحص من استخدامها فى تقدير اضطرابات التوحد عند الطفل ، ولذا فقد يتمثل هذا المقياس فى اربعة عشر محورا اساسيا تغطى المجالات النمائية الاساسية التي تؤثر على عملية تعلم الطفل ودمجه مع الآخرين والمجتمع ، يحتوى كل مجال على اربعة مؤشرات سلوكية متدرجة على النحو التالى:-

١- مؤشر سلوكى إذا كان متوفر فى الطفل يقدر بدرجة واحدة .

٢- مؤشر سلوكى إذا كان متوفر فى الطفل يقدر بدرجتان

٣- مؤشر سلوكى إذا كان متوفر فى الطفل يقدر بثلاث درجات

٤- مؤشر سلوكى إذا كان متوفر فى الطفل يقدر بأربع درجات

وعلى القائم بملاحظة وتقدير سلوك الطفل التوحدى على هذا المقياس مراعاة الدقة فى وضع التقديرات على العبارات المختلفة فى كل محور لتحقيق التقييم اهدافه ، مما يساعد فى وضع البرامج العلاجية المناسبة لكل حالة ، ويطبق هذا المقياس لكل حالة ، ويطبق هذا المقياس بطريقة فردية .

فى نهاية التطبيق يقوم الفاحص بجمع درجات جميع العبارات ، ويحدد هل يعاني الطفل من اضطراب التوحد ويحدد شدته من خلال ما يلى : -

أولاً : إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (١-١٤) لا يعد مؤشرا على وجود التوحد .

ثانياً : إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (١٤-٢٨) يعد مؤشرا على وجود درجة توحد بسيطة.

ثالثاً : إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (٢٨-٤٢) يعد مؤشرا على وجود درجة توحد متوسطة.

رابعاً : إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (٤٢-٥٦) فأكثر يعد مؤشرا على وجود درجة توحد شديدة.

استمارة البيانات الاولية للطفل

محافظة : إدارة : مدرسة :

إسم التلميذ : الصف :

تاريخ الميلاد :

مستوى ثقافة الام : مستوى ثقافة الاب :

صلة القرابة للوالدين : ترتيب الطفل فى الاسرة بين اخوته :

هل توجد اعاقات فى أفراد الاسرة أو العائلة الممتدة :

ملاحظات سلوك الطفل فى المنزل :

ملاحظة سلوك الطفل فى الفصل :

توجد آيه سلوكيات غير مألوفة :

التواصل اللفظى واضح أو به آيه مشكلات :

محاولات علاج المشكلات التى يعانى منها الطفل قبل الاحالة :

سبب إحالة الطفل إلى التقييم :

تاريخ التطبيق :

مقياس تقدير درجة التوحد لدى الطفل في المرحلة الابتدائية

التقدير				السوك الملاحظ
٤	٣	٢	١	
				اولا: التواصل ١- لا يجد الطفل صعوبة في التواصل مع الآخرين ، سلوكه مناسب لسنه . ٢- يتجنب الطفل الاتصال البصرى بالآخرين او يتشبث بالآخرين الى حد ما اكثر من غيره من الاطفال من نفس العمر . ٣- يظهر الطفل تجاهل الآخرين في بعض الاحيان . ٤- عادة ما يكون الطفل بمعزل عن الآخرين أو يجهل ما يقوم به الكبار .
				ثانيا : التقليد ١- يمكن للطفل ان يقلد الاصوات ، والكلمات ، و الحركات المناسبة لعمره الزمني . ٢- يستطيع الطفل احيانا تقليد السلوكيات البسيطة مثل التصفيق أو أى اصوات لكنه يتأخر في اظهار استجابته . ٣- الطفل يقلد احيانا ويتطلب قدرا كبيرا من المثابرة ومساعدة من الكبار وكثيرا ما تكون استجابته بعد تأخير . ٤- الطفل نادرا ما يقلد الاصوات والكلمات أو الحركات حتى مع الحث والمساعدة من الآخرين .
				ثالثا :ردود الافعال العاطفية ١- يظهر الطفل استجابات مفهومة في تعبيرات وجهه في المواقف المختلفة . ٢- احيانا يظهر الطفل درجة ملائمة من ردود الافعال العاطفية ٣- يظهر الطفل درجة من الاستجابة العاطفية وردود افعال غير ملائمة . ٤- نادرا ما تكون الردود الانفعالية مناسبة للموقف ومن الصعب جدا تغيير مزاج الطفل .

مقياس تقدير درجة التوحد للطفل فى المرحلة الابتدائية

التقدير				السوك الملاحظ
٤	٣	٢	١	
				رابعاً: استخدام الجسم ١- الطفل يتحرك بنفس سرعة وسهولة الطفل العادى من نفس العمر. ٢- يظهر الطفل بعض الحركات المتكررة أو غير عادية . ٣- تبدو سلوكيات الطفل غير معتادة بالنسبة للطفل فى هذه السن . ٤- يظهر الطفل حركات نمطية وقد تستمر على الرغم من المحاولات لاشراكه فى الانشطة الأخرى .
				خامساً : اللعب ١- عادة ما يظهر الطفل اهتمامه الطبيعى بمررى فى اللعب بالاشياء المناسبة لحالته ومستوى مهاراته ويستخدمها بطريقة مناسبة . ٢- يبدى الطفل اهتمامه الغامض باللعب بطريقة غير مناسبة ٣- لايبدى الطفل اهتماما يذكر باللعب أو غيرها من الاشياء ٤- ينخرط الطفل فى سلوكيات معينة لفترات اثناء اللعب ويصعب صرفه عنها .
				سادساً : التكيف مع التغيير ١- يتكيف الطفل مع التغييرات الفيزيائية وغيرها ويقبلها دون ضيق . ٢- لا يتكيف الطفل مع التغييرات ولا يقبلها بسهولة . ٣- يقاوم الطفل التغييرات فى الروتين اليومى . ٤- يبدى الطفل ردود افعال حادة عند التغيير القسرى .

مقياس تقدير درجة التوحد للطفل في المرحلة الابتدائية

التقدير				السوك الملاحظ
٤	٣	٢	١	
				سابعا: الاستجابة البصرية ١- عادة ينظر الطفل في عيون الآخرين . ٢- يركز الطفل بصره على شئ ما لفتره طويلة . ٣- عادة ما يركز بصره على جزء معين من لعبة أو شئ . ٤- لا استجيب الطفل بصريا بالنظر الى الآخرين أو الأشياء .
				ثامنا : الاستجابة السمعية ١- يستخدم الطفل حاسة السمع جنبا إلى جنب مع غيرها من الحواس . ٢- يبدو على الطفل عدم الاستجابة السمعية أو المبالغة في رد فعله لبعض الاصوات . ٣- تختلف استجابات الطفل إلى الاصوات وغالبا ما يتجاهلها عدة مرات أو يقوم بتغطية اذنيه عندما يسمع بعض الاصوات ٤- يظهر الطفل رد فعل غير مناسب عند سماعه الاصوات المختلفة بغض النظر عن نوع الصوت .
				تاسعا : استجابة حواس الشم واللمس والتذوق ١- يستخدم الطفل حواس الشم واللمس والتذوق في التعرف على جميع الأشياء . ٢- يستخدم الطفل حواس الشم واللمس والتذوق في التعرف على بعض الأشياء . ٣- عادة لا يستجيب الطفل للمثيرات الحسية كالشم واللمس والتذوق في بعض المواقف. ٤- لا يستخدم الطفل حواس الشم واللمس والتذوق في التعرف على الأشياء .

مقياس تقدير درجة التوحد للطفل في المرحلة الابتدائية

التقدير				السوك الملاحظ
٤	٣	٢	١	
				عاشرا : الخوف أو العصبية ١- يظهر الطفل خوفه بصورة مناسبة للمواقف . ٢- يظهر الطفل في بعض الاحيان كثيرا من الخوف أو العصبية بالمقارنة برد الفعل الطبيعي للطفل من نفس الفئة العمرية . ٣- يظهر الطفل خوفه بدرجة إما أكثر من أو اقل مما هو متوقع للطفل الاصغر سنا في وضع مماثل . ٤- مخاوف الطفل لاتزال قائمة حتى بعد تكرار احداث أو اشياء غير مؤذية له .
				الحادى عشر : التواصل اللفظى ١- التواصل اللفظى للطفل عادى ومناسب لسنه . ٢- يظهر في كلام الطفل اخطاء لفظية فقد يعكس الضمائر . ٣- يتكلم الطفل الفاظا قد تكون مزيجا من بعض الكلمات المفهومة والاخرى غير المفهومة. ٤- لا يستخدم الطفل الكلام المألوف بل يستخدم بعض الكلمات الغير مفهومة .
				الثانى عشر : التواصل الشفهى ١- يتواصل الطفل شفها مع الاخرين بطريقة مناسبة لسنه . ٢- يستخدم الطفل اساليب التواصل غير اللفظى في بعض المواقف . ٣- لا يستطيع الطفل التعبير عن حاجاته أو رغباته بشكل شفهى. ٤- لا يظهر الطفل أى ردود افعال للمعانى المرتبطة بالايماءات أو تعابير الوجه وغيرها .

مقياس تقدير درجة التوحد للطفل في المرحلة الابتدائية

التقدير				السوك الملاحظ
٤	٣	٢	١	
				الثالث عشر :مستوى النشاط ١- يبدو ان مستوى نشاط الطفل مثل الطفل من نفس الفئة العمرية في وضع مماثل . ٢-نشاط الطفل خامل بعض الشيء في بعض الاحيان أو العكس ٣- قد يكون الطفل نشطا جدا ويصعب كبح جماحه وقد يكون خاملا. ٤-يبدو على الطفل النشاط أو الخمول ويمكن ان ينتقل من النقيض إلى النقيض .
				الرابع عشر : الاستجابة الادراكية ١- يبدو على ادراك الطفل للمواقف مناسبتها لعمره الزمني . ٢- تظهر على الطفل سمات الاعاقة العقلية في بعض المجالات ٣- يبدو أن ادراك الطفل اقل من ادراك اقرانه في نفس السن ٤- يظهر الطفل ان اداء افضل في بعض المواقف بالرغم من اختلافه الادراكي عن الطفل العادي من نفس العمر.

تقرير عن حالة الطفل
بعد اجراء تطبيق مقياس التوحد على الطفل /
المقيد بالصف / الابتدائي بمدرسة /
وجد انه (يعانى /لايعانى)من حالة التوحد بدرجة /
الطفل عند تطبيق المقياس عليه ما يلى :-
ولوحظ على استجابة

نقاط الضعف :

نقاط القوة :

البرامج التربوية العلاجية اللازمة للطفل :

توقيع الفاحص :
تاريخ تطبيق المقياس :

يعتمد
مدير المدرسة